

Technická univerzita v Liberci

Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická

Žádost o akreditaci magisterského studijního programu

Aplikovaná geografie



TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI
Fakulta přírodovědně-humanitní
a pedagogická



Obsah

| | |
|------------------------|-----------|
| Příloha A | 2 |
| Příloha B | 4 |
| Příloha C | 43 |
| Příloha D | 83 |
| Příloha E | 85 |

Příloha A

A-I: Základní informace o žádosti o akreditaci

A-I – Základní informace o žádosti o akreditaci

Název vysoké školy:

Technická univerzita v Liberci

Název součásti vysoké školy:

Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická

Název spolupracující instituce:

Název studijního programu:

Aplikovaná geografie

Typ žádosti o akreditaci: udělení akreditace

Schvalující orgán:

Národní akreditační úřad pro vysoké školství

Datum schválení žádosti:

Odkaz na elektronickou podobu žádosti:

Odkazy na relevantní vnitřní předpisy:

Řád pro akreditaci studijních programů TUL; platný a účinný od 24. května 2017

Studijní a zkušební řád TUL; platný od 19. dubna 2017, účinný od 1. září 2017

ISCED F:

0532 Vědy o zemi

Příloha B

B-I: Charakteristika studijního programu

B-II: Studijní plán a návrh témat prací

B-III: Charakteristika studijních předmětů

B-IV: Údaje o odborné praxi

| B-I – Charakteristika studijního programu | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|
| Název studijního programu | Aplikovaná geografie | | |
| Typ studijního programu | magisterský | | |
| Profil studijního programu | akademicky zaměřený | | |
| Forma studia | prezenční | | |
| Standardní doba studia | 2 roky | | |
| Jazyk studia | čeština | | |
| Udělovaný akademický titul | Mgr. | | |
| Rigorózní řízení | ne | Udělovaný akademický titul | |
| Garant studijního programu | doc. RNDr. Kamil Zágorský, Ph.D. | | |
| Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání | ne | | |
| Zaměření na přípravu odborníků z oblasti bezpečnosti České republiky | ne | | |
| Uznávací orgán | Národní akreditační úřad pro vysoké školství | | |
| Oblast(i) vzdělávání a u kombinovaného studijního programu podíl jednotlivých oblastí vzdělávání v % | | | |
| Vědy o Zemi – základní tematické okruhy: Fyzická geografie, Biogeografie, Geomorfologie, Sociální a ekonomická geografie, Regionální a politická geografie, Geoinformatika, Geodemografie | | | |
| Cíle studia ve studijním programu | | | |
| <p>Hlavním cílem navrhovaného navazujícího magisterského studijního programu Aplikovaná geografie je naučit studenty připravovat samostatně geografická řešení každodenních problémů ve veřejné správě a samosprávě, v nevládních organizacích, ale i v soukromých firmách. Další ambicí je připravit studenty na samostatné navrhování projektů a implementaci aktivit v oblasti biogeografie a přeshraniční spolupráce jak ve veřejném, tak i soukromém sektoru.</p> <p>Nový studijní program bude studentům nabízet dvě profílance: v oblasti fyzické geografie zaměřena především na biogeografii, částečně supluje studium biologie, která na Technické univerzitě v Liberci (dále jen TUL) jako jediná z přírodovědných oborů zcela chybí. V oboru sociální a ekonomické geografie (dále humánní geografie) bude profil zaměřen na přeshraniční spolupráci a rozvoj s využitím vhodných podmínek česko-polsko-německého příhraničí, v němž TUL sídlí a působí.</p> <p>Část výuky je koncipována projektově, tj. student bude pracovat samostatně na projektových tématech definovaných společně se spolupracujícími regionálními institucemi, organizacemi a jejich experty. Projekty, které budou řešeny studenty pod vedením garantů předmětů studijního oboru a externích expertů, budou zaměřeny na přeshraniční spolupráci a na biogeografické aspekty vývoje krajiny a jejich dopad na kvalitu životního prostředí. Příkladem biogeografických projektů může být např. monitorování vodních ploch a změna jejich bioty během roku se zaměřením na kvalitu vody, v oborech humánní geografie budou studenti zpracovávat např. projekty se zaměřením na problematiku přeshraniční spolupráce subjektů z Libereckého kraje s polskými či saskými partnery, administrace těchto projektů a iniciativy zaměřené na eliminaci bariérového efektu státních hranic. Projekty budou kombinovat různé subdisciplíny geografie, jako je fyzická geografie a biogeografie, geologie, hydrologie ale i politická geografie, kulturní geografie, demografie, ekonomická geografie, ale také dalších disciplín jako politologie a mezinárodní vztahy s přesahem do mezinárodního práva v rozsahu nezbytném pro studium politicko-geografických procesů. S problematikou hranic rovněž úzce souvisí téma migrace, které je v současnosti velice aktuální a kterému bude rovněž věnována pozornost. Nedílnou součástí bude prohlubování kompetencí nezbytných pro práci s geografickými daty v digitálním prostředí zahrnující metody jejich získávání, správy, analýzy a syntézy a kartografické vizualizace.</p> <p>Témata projektů budou ovlivněna získáním partnerů, kteří budou schopni využít výsledky projektu. Řešení projektu bude rozvrženo do průběhu několika semestrů a bude provázáno se zahraničním studijním pobytem a praxí u partnera, který využije výsledky projektu. Důraz bude kladen na získání zahraniční zkušenosti pro studenty především v rámci programu Erasmus+, přičemž akcent je kladen na využívání možnosti pracovních stáží nabízených v rámci Erasmu+. Příkladem partnerů z praxe, kteří mohou využít výsledky práce studenta a s nimiž je jich nyní spolupráce rozvíjena, jsou z českých institucí obce a instituce Euroregionu Nisa, Krajská hygienická stanice v Liberci, firma HERE WeGo, ze zahraničních partnerů pak Asociace evropských příhraničních regionů (Association of Euroean Border Region – AEBR), kde katedra geografie plní roli kontaktního místa AEBR pro ČR, či Centre for Border Studies in Ireland, kde v současnosti máme studentku na pracovní stáži v rámci programu Erasmus+.</p> | | | |

Profil absolventa studijního programu

V profilu absolventa jsou zahrnuty obě dvě hlavní profilace studijního oboru fyzická geografie s důrazem na biogeografii a humánní geografie s důrazem na regionální rozvoj a přeshraniční spolupráci. Uvedené charakteristiky jsou v profilu alternativami.

Absolventi prokazují odpovídající znalosti v oblastech:

1. historie a vlastností Země, a to zejména procesů, které v ní a v krajinné sféře probíhají, se zaměřením na biogeografii
2. analytického studia složek krajinné sféry se zaměřením na mikroskopickou analýzu biologické složky krajiny a porozumění úlohy studia jednotlivých složek krajinné sféry pro společnost (obec, region, svět)
3. techniky sběru dat zahrnující metody bez použití i s použitím počítačových technologií, i nové techniky sběru geografických dat v terénu s podporou GIS
4. o tvorbě map s podporou GIS jako integrální součástí většiny řešených úkolů a metodách analytického zpracování geografických dat v prostředí GIS
5. souvislosti mezi jednotlivými geografickými jevy a procesy v konkrétním území se zaměřením na česko-německé a česko-polské příhraničí
6. projektového managementu zahrnující teoretické poznatky o projektových schématech, fundraisingu a právních, organizačních a neformálních aspektech NNO a jejich roli v příhraničních regionech.
7. možností aplikace fyzické a humánní geografie a příklady takových aplikací a využití z odborné literatury
8. širších souvislostí poznatků z fyzické a humánní geografie v řešení problémů regionů se zaměřením na česko-německé a česko-polské příhraničí

Absolventi umí na odpovídající úrovni:

1. pracovat v terénu a v laboratoři, získávat data především z oblastí biogeografie a humánní geografie z česko-německého a česko-polského příhraničí
2. popsat, dokumentovat a analyzovat získaná data statistickými a grafickými metodami s využitím geoinformačních technologií a vyhotovit kartografické vyjádření jevů a procesů v konkrétním území česko-německého a česko-polského příhraničí
3. prezentovat výsledky svého vlastního výzkumu ve srozumitelné formě, hodnotit krajinné prvky a identifikovat geografický problém
4. komunikovat s odborníky ze sousedních států, především z Německa a Polska v rámci řádné výuky i stáží, dokáže odborně definovat problém a zjistit stav jeho řešení v těchto státech
5. samostatně navrhnout řešení problémů vypracováním projektu s využitím aplikace geografických metod a informací získaných přeshraniční spoluprací

Pravidla a podmínky pro tvorbu studijních plánů

Klíčové předměty profilujícího základu a základní teoretické předměty profilujícího základu garantují vyučující splňující podmínky nařízení vlády č. 274/2016 Sb. (k zákonu 111/1998). Cílem programu je propojit základní teoretické předměty a předměty metodické s předměty orientovanými na řešení praktických problémů ve spolupráci s externími partnery.

V předloženém návrhu studijního plánu musí student získat minimálně 82 kreditů ze 120 v předmětech povinných a povinně volitelných skupiny A, což je významně více než 50 % požadovaných kreditů v Doporučených postupech pro přípravu studijních programů. V návrhu tvoří volitelné předměty nejvíce 18 kreditů (15 %), což je významně méně než 25 % určených v Doporučených postupech pro přípravu studijních programů. Studenti si volitelné předměty volí z nabídky předmětů celé univerzity, pokud si nevyberou více kreditů v nabízených povinně volitelných předmětech.

Na realizaci výuky se budou kromě vyučujících s titulem Ph.D. a vyšším podílet odborníci z praxe, a to formou přednášek, konzultací a vedení praxí. Mezi institucemi, s nimiž má univerzita (Katedra geografie) již navázanou spolupráci jsou: Agentura regionálního rozvoje v Liberci (Ing. Pavel Branda, Ph.D.), Krajský úřad Libereckého kraje (RNDr. Kateřina Lauermannová), Krajská hygienická stanice Libereckého kraje (Ing. Jana Loosová, Ph.D.), EVERNIA, s. r. o. (doc. RNDr. Petr Anděl, CSc.), Magistrát města Liberce (Ing. David Pastva), Ministerstvo pro místní rozvoj České republiky (Ing. Josef Žid).

Katedra geografie je také zapojena do honorovaných expertních činností evropských institucí, které souvisí s přeshraniční spoluprací v rámci Evropské unie. Konkrétně Mgr. Hynek Böhm, Ph.D. je od roku 2016 členem expertní skupiny pro odstraňování administrativních bariér Generálního ředitelství Evropské komise pro

regionální politiku. Dosavadním výstupem činnosti uvedené skupiny je sdělení Evropské komise k odstraňování bariér, zveřejněné na http://europa.eu/rapid/press-release_MEMO-17-3271_en.htm. Mgr. Hynek Böhm, Ph.D. je též z pozice experta na fond mikroprojektů v programech INTERREG zapojen do činnosti expertní skupiny meziregionální skupiny pro přeshraniční spolupráci Výboru regionů EU (Interregional Group on Cross-Border Cooperation of the Committee of Regions (CoR)), která mj. asistuje při přípravě legislativy pro programy 2020+. Skupinu vede člen Výboru regionů a externí vyučující katedry Ing. Pavel Branda, Ph.D.

Podmínky k přijetí ke studiu

Student musí mít absolvovaný bakalářský stupeň studia, ve kterém část předmětů obsahovala koncepty oblasti vzdělávání Věd o Zemi. V přijímacím řízení prokáže student znalost základních konceptů fyzické a humánní geografie, dovednosti práce s mapou světa, kontinentů a České republiky (mapy obecně geografické a vybrané tematické mapy zaměřené na analytické disciplíny humánní a fyzické geografie).

Studenti, u kterých přijímací komise po prostudování materiálů o dosaženém vzdělání shledá velké nedostatky vzhledem k uvedeným požadavkům, se podrobí ústnímu pohovoru, jehož cílem bude společně se studentem rozhodnout o změně jeho profilace, případně o účasti studenta v adaptačním programu.

Návaznost na další typy studijních programů

Program navazuje na bakalářský stupeň studia, ve kterém část předmětů obsahovala koncepty oblasti vzdělávání Věd o Zemi. Prioritně navazuje na bakalářský stupeň geografie, geoinformatiky nebo krajinné ekologie. Na předložený program navazuje doktorské studium zaměřené na oblast Věd o Zemi, které realizují univerzity v Praze, Olomouci nebo Brně.

B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací (bakalářské a magisterské studijní programy)

| Označení studijního plánu | Aplikovaná geografie (magisterský studijní program) | | | | | |
|---|---|------------------|-------------|---|----------------|---------------|
| Povinné předměty | | | | | | |
| Název předmětu | rozsah | způsob ověř. | počet kred. | vyučující | dop. roč./sem. | profil základ |
| Biogeografie světa a České republiky | 28p + 28c | Zápočet, zkouška | 6 | doc. RNDr. Kamil Zágoršek, Ph.D. (přednášející, cvičící) | 1/Z | ZT* |
| Geoinformatika v geografických aplikacích | 28p + 14c | Zápočet, zkouška | 5 | Mgr. Jiří Šmída, Ph.D. (přednášející, cvičící) | 1/Z | |
| Metody geografického výzkumu (příklady z praxe) | 28p + 28s | Zápočet | 6 | doc. RNDr. Branislav Nižnanský, CSc. (přednášející), doc. RNDr. Kamil Zágoršek, Ph.D. a Mgr. Emil Drápela, Ph.D. (vedoucí seminářů) | 1/Z | PZ |
| Statistika v aplikované geografii | 28p + 28s | Zápočet, zkouška | 6 | prof. RNDr. Jan Pícek, CSc. (přednášející), Mgr. Emil Drápela, Ph.D. (vedoucí seminářů) | 1/L | ZT |
| Základy ekologie | 28p + 28c | Zápočet, zkouška | 6 | doc. RNDr. Petr Anděl, CSc. (přednášející), doc. RNDr. Kamil Zágoršek, Ph.D. (cvičící) | 1/L | ZT |
| Terénní výuka aplikované geografie | 10 dní | Zápočet | 5 | doc. RNDr. Branislav Nižnanský, CSc. | 1/L | |
| Rízení projektů přeshraniční spolupráce | 28p + 28s | Zápočet, zkouška | 6 | doc. PhDr. David Václavík, Ph.D. (přednášející), Mgr. Hynek Böhm, Ph.D. (vedoucí seminářů) | 2/Z | ZT |
| Globální, regionální a lokální témata | 28p + 28s | Zápočet, zkouška | 6 | prof. Ing. Josef Šedlbauer, Ph.D. (přednášející), doc. RNDr. Branislav Nižnanský, CSc., doc. RNDr. Kamil Zágoršek, Ph.D., Mgr. Hynek Böhm, Ph.D., RNDr. Artur Boháč, Ph.D. (vedoucí seminářů) | 2/Z | ZT |
| Diplomový seminář 1 | 0p + 28s | Zápočet | 10 | doc. RNDr. Kamil Zágoršek, Ph.D. (vedoucí seminářů) | 2/Z | |

| | | | | | | |
|---|-----------|------------------|----|--|-----|----|
| Odborná praxe | 25 dnů | Zápočet | 6 | doc. RNDr. Branislav Nižnanský, CSc., Mgr. Emil Drápela, Ph.D., Mgr. Hynek Böhms, Ph. D. (vyučující) | 2/- | |
| Diplomový seminář 2 | Op + 28s | Zápočet | 20 | doc. RNDr. Kamil Zágoršek, Ph.D. (vedoucí seminářů) | 2/L | |
| Povinně volitelné předměty – skupina A | | | | | | |
| Hranice a menšiny ve střední Evropě | 28p + 28s | Zápočet, zkouška | 5 | doc. PhDr. David Václavík, Ph.D. (přednášející), Mgr. Hynek Böhms, Ph.D. (vedoucí seminářů) | 1/Z | PZ |
| Globalizační a integrační procesy | 42p + 14c | Zápočet, zkouška | 5 | doc. PhDr. Ing. Pavla Bednářová, Ph.D. (přednášející), RNDr. Artur Boháč, Ph.D. (cvičící) | 1/Z | PZ |
| Aplikace mikroskopie v geografickém výzkumu | 28p + 14c | Zkouška | 5 | doc. RNDr. Kamil Zágoršek, Ph.D. (přednášející, cvičící) | 1/L | PZ |
| Projekty s geografickými aspekty (případové studie) | 28p + 14c | Zápočet, zkouška | 5 | doc. RNDr. Branislav Nižnanský, CSc. (přednášející), doc. RNDr. Kamil Zágoršek, Ph.D., RNDr. Artur Boháč, Ph.D. (cvičící) | 1/L | PZ |
| Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: Povinně volitelné předměty skupiny A je potřeba absolvovat v minimálním rozsahu 10 kreditů. | | | | | | |
| Povinně volitelné předměty – skupina B | | | | | | |
| Kulturně-geografická dimenze hranic a přeshraniční spolupráce | 14p + 14c | Zápočet | 4 | Ing. Pavel Branda, Ph.D. (přednášející), RNDr. Artur Boháč, Ph.D. (cvičící) | 1/Z | |
| Územní plánování pro geografii | 14p + 14s | Zápočet | 4 | Mgr. Bc. Jindřich Felcman (přednášející, vedoucí seminářů) | 1/Z | |
| Voda v aplikované geografii | 14p + 14c | Zkouška | 4 | RNDr. Tomáš Vítvar, Ph.D. (přednášející, cvičící) | 1/Z | |
| Regionální geografie Polska a Německa | 14p + 14c | Zápočet | 4 | Mgr. Hynek Böhms, Ph.D. (přednášející, cvičící) | 1/Z | |
| GIS v managementu příhraničí | Op + 28c | Zápočet | 4 | Mgr. Jiří Šmída, Ph.D. (cvičící) | 1/L | |
| Geografie dopravy | 14p + 14c | Zkouška | 4 | Mgr. Emil Drápela, Ph.D. (přednášející, cvičící) | 1/L | |
| Soudobé sociální a ekonomické koncepty a jejich aplikace v regionálním rozvoji | 14p + 14c | Zkouška | 4 | RNDr. František Murgaš, Ph.D. (přednášející, cvičící) | 1/L | |
| Aplikovaná hydrologie | 14p + 14c | Zápočet | 4 | RNDr. Jan Kocum, Ph.D. (přednášející, cvičící) | 1/L | |
| Kvalita života v aplikované geografii | 14p + 14c | Zkouška | 4 | RNDr. František Murgaš, Ph.D. (přednášející, cvičící) | 2/Z | |
| HIA – Health Impact Assessment | 14p + 14c | Zkouška | 4 | Ing. Jana Loosová, Ph.D. (přednášející, cvičící) | 2/Z | |
| Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: Povinně volitelné předměty skupiny B je potřeba absolvovat v minimálním rozsahu 20 kreditů. | | | | | | |
| *ZT – základní teoretické předměty profilujícího základu, PZ – předměty profilujícího základu | | | | | | |

| | |
|---|--|
| Součásti SZZ a jejich obsah | <p>Státní závěrečná zkouška se skládá ze čtyř tematických okruhů rozpravy a obhajoby diplomové práce.</p> <p>Základní teoretické předměty (Biogeografie světa a České republiky, Statistika v aplikované geografii, Základy ekologie, Řízení projektů přeshraniční spolupráce, Globální, regionální a lokální témata) tvoří podstatnou složkou obsahu otázek SZZ v okruzích č. 1 až 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Témata humánní geografie s důrazem na regionální rozvoj a přeshraniční spolupráci 2. Témata fyzické geografie s důrazem na biogeografii 3. Témata metod a nástrojů práce geografa v praxi (GIS, statistika, terénní metody, zpracování dat a jejich vizualizace, síťové analýzy, grafické a kartografické zobrazování). 4. Povinně volitelné předměty skupiny A tvoří obsah okruhu SZZ č. 4 <p>Diplomové práce mají vedoucí z řad odborných asistentů katedry a odborného garanta z řadu docentů nebo profesorů, kteří kooperují při řešení problémů nastolených při analýze tématu s konkrétními institucemi z regionu.</p> |
| Další studijní povinnosti | <p>Studenti ve spolupráci s garanty předmětů zaměřených na praxi a na terénní cvičení propojují tyto předměty centrálním tématem, které převzali od studentů starších ročníků v týmové kooperaci při řešení témat odvozených od požadavků praxe.</p> |
| Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací | <p>Jde o nově akreditovaný obor, tudíž nebyly obhájeny žádné práce.</p> <p>Návrh témat:</p> <p>Informační portál biologických rizik v regionu Liberecka Využití technologie a dat firmy HERE WeGo pro analýzu problémů prostoru a dostupnosti na velkých panelových sídlištích Analýzy datových zdrojů v regionu Trojzemí a jejich přeshraniční dostupnosti Obce Euroregionu Nisa a jejich kooperace Mikrobiota v urbánní krajině</p> <p>Katedra má rovněž více než desetiletou tradici vedení bakalářských prací v kooperaci s praxí, jako příklad poslouží tyto obhájené práce studentů bakalářského programu Aplikované geografie: HELVIGOVÁ, A., 2014. Geografické aspekty sociálně patologických jevů ve městě Děčín. ROZKOVEC, J., 2014. Fyzikogeografická analýza povodí dolního toku Křešického potoka.</p> <p>Další příklady témat s výrazným praktickým a regionálním dopadem: MAŠEK, M., 2017. Měření jasu noční oblohy a jeho geografické aspekty (5. místo na soutěži o nejlepší geografickou bakalářskou práci v roce 2017). DVOŘÁKOVÁ, H., 2017. Využití starých turistických map k podpoře cestovního ruchu. SYROVÁTKA, D., 2016. Od geocachingu k geografické aplikaci.</p> <p>Členové katedry jsou (spolu)řešiteli četných projektů s napojením na praxi, studenti tedy mají možnost zpracovávat své závěrečné práce pro využití v rámci těchto projektů, jako např. GECON – Geologická příhraniční kooperační síť, Prameny spojují/Quellen Verbinden ad.</p> |
| Návrh témat rigorózních prací a témata obhájených prací | |
| Součásti SRZ a jejich obsah | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | |
|--|--|------------------------------------|--------------------|
| Název studijního předmětu | Biogeografie světa a České republiky | | |
| Typ předmětu | Povinný, ZT | doporučený ročník / semestr | 1/Z |
| Rozsah studijního předmětu | 28p + 28c | hod. | 56 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | kreditů | 6 |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet, zkouška | Forma výuky | Přednáška, cvičení |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Průběžné hodnocení přípravy a aktivity na cvičeních, hodnocení písemného shrnutí základních informací a případových studiích prezentovaných v práci na cvičeních (zápočet). Ústní zkouška zaměřená na prezentaci a obhajobu vybraných řešení aplikací geografie. | | |
| Garant předmětu | doc. RNDr. Kamil Zágoršek, Ph.D. | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Garant zajišťuje přednášky i cvičení. | | |
| Vyučující | doc. RNDr. Kamil Zágoršek, Ph.D. – přednášející, cvičící | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Přednášky budou tematicky zaměřeny na témata následně diskutované na seminářích. K tématu předloženému přednášejícím budou studenti dohledávat případové studie zaměřené na rozšíření přehledu o konkrétních praktických aplikacích metod geografie.</p> <p>Program:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Biogeografické členění České republiky, charakteristika jednotlivých oblastí 2. Biogeografická a příbuzná členění Evropy/světa 3. Bioklimatické pásy Země a zvláštnosti jejich biotů 4. Biogeografická struktura biosféry. Charakteristika jednotlivých biocyklů: mořský biocyklus, limnický biocyklus, pevninský biocyklus 5. Biogeografická členění palearktické oblasti: Eurosibiřská podoblast -- provincie tundry, tajgy, listnatých lesů, stepí; Mediteránní podoblast; Středoasijská podoblast; Východopalearktická podoblast 6. Biogeografie jednotlivých vegetačních pásů (pás tropických deštných lesů, pásy tropických poloopadavých a opadavých lesů atd.), rostlinstvo moří 7. Vznik a vývoj života, principy evoluční biogeografie 8. Vývoj bioty v čase, historická vs. ekologická biogeografie, principy deskriptivní analýzy biogeografických dat vs. specifika fosilního záznamu 9. Vznik a vývoj druhů i vyšších taxonomických jednotek, pojem areálu, struktura a vlastnosti areálů, geografický vs. chorologický přístup 10. Paleobiogeografie a kvantitativní postupy v paleobiogeografických rekonstrukcích, event-based method a spojené problémy 11. Paleogeografická historie planety a biotické souvislosti 12. Struktura globálního klimatu a paleogeografické souvislosti klimatických změn. 13. Paleobiogeografické události velkého rozsahu a jejich residua ve struktuře současných areálů – globální vymírání a jejich příčiny. 14. Metody biogeografického výzkumu | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | <p>Povinná literatura:</p> <p>BUČEK, A., LACINA, J., 1999. Geobiocenologie II. Brno: MZLU. ISBN 978-80-7157-417-1.</p> <p>BUCHAR, J., 1983. Zoogeografie. Praha: SPN.</p> <p>CULEK, M., GRULICH, V., POVOLNÝ, D., 1996. Biogeografické členění České republiky. Praha: Enigma. ISBN 978-80-85368-80-3. ISBN 80-85368-80-3.</p> <p>CULEK, M., BUČEK, A., GRULICH, V., HARTL, P., HRABICA, A., KOCIÁN, J., KYJOVSKÝ, Š., LACINA, J., 2005. Biogeografické členění České republiky. II. díl. Praha: Agentura ochrany přírody a krajiny ČR. ISBN 978-80-86064-82-4.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>Biogeografie – multimediální výuková příručka. Dostupné z: https://is.muni.cz/el/1431/jaro2010/Z0005/18118868/index_book.html.</p> | | |

| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | |
|--|--|--------------|
| Rozsah konzultací (soustředění) | | hodin |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | |
| Konzultace po výuce, případně e-mailem. | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | |
|--|---|------------------------------------|--------------------|
| Název studijního předmětu | Statistika v aplikované geografii | | |
| Typ předmětu | Povinný, ZT | doporučený ročník / semestr | 1/L |
| Rozsah studijního předmětu | 28p + 28s | hod. | 56 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | kreditů | 6 |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet, zkouška | Forma výuky | Přednáška, seminář |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Písemný test a ústní zkouška. Studenti umí vybrat vhodné způsoby řešení pro daný typ dat. Studenti umí řešit vybrané statistické problémy. | | |
| Garant předmětu | prof. RNDr. Jan Pícek, CSc. | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Garant zajišťuje přednášky. | | |
| Vyučující | Přednášející: prof. RNDr. Jan Pícek, CSc. Vedoucí seminářů: Mgr. Emil Drápela, Ph.D. | | |
| Stručná anotace předmětu | Program: 1. Úvod. Typy a grafické způsoby presentace dat 2. Průzkumová analýza dat I – míry polohy a variability dat 3. Průzkumová analýza dat II – kvantily, míry symetrie a vztahu 4. Grafické prostředky pro prezentaci prostorových dat, interpolace 5. Základy pravděpodobnosti, binomické a normální rozdělení 6. Základní pojmy indukční statistiky – populace, výběr, odhad 7. Metody výběru dat, vzorkování 8. Testování hypotéz I – jednovýběrové parametrické a neparametrické testy 9. Testování hypotéz II – dvouvýběrové testy, analýza rozptylu 10. Analýza nominálních dat – kontingenční tabulky 11. Korelace, testování závislosti proměnných 12. Regrese, metoda nejmenších čtverců, aplikace v geografii 13. Základy analýzy časových řad, aplikace pro demografická data 14. Shluková analýza | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | Povinná literatura: DOBROVOLNÝ, P., 2010. Geostatistika. Brno: Geografický ústav PF MÚ Brno. Pracovní texty. Dostupné z: https://is.muni.cz/el/1431/jaro2012/Z6101/um/Geostatistika.pdf . DZUROV, M. et al., 2010. Geostatistika. Praha: ČVUT. Dostupné z: http://gama.fsv.cvut.cz/~cepek/gk/2011/101PJS/projekt_stg.pdf . HENDL, J., 2012. Přehled statistických metod. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0200-4. JUREČKOVÁ, J., SEN, P. K., PICEK, J., 2013. Methodological Tools in Robust and Nonparametric Statistics. Boca Raton: CRC Press. ISBN 978-1-4398-4068-9. KADEŘÁBEK, J., 2006. Statistika. Liberec: Technická univerzita v Liberci. ISBN 978-80-7372-044-2. Doporučená literatura: HENDL, J., 2012. Přehled statistických metod: analýza a metaanalýza dat. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0200-4. REIMANN, C., FILZMOSER, P., GARRET, R., DUTTER, R., 2008. Statistical Data Analysis Explained. Chichester: J. Wiley & Sons. ISBN 978-0-470-98581-6. | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | | hodin | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícími | | | |
| Konzultace možné e-mailem, případně na seminářích. | | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | |
|--|--|------------------------------------|--------------------|
| Název studijního předmětu | Základy ekologie | | |
| Typ předmětu | Povinný, PZ | doporučený ročník / semestr | 1/L |
| Rozsah studijního předmětu | 28p + 28c | hod. | 56 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | kreditů | 6 |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet, zkouška | Forma výuky | Přednáška, cvičení |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Písemná zkouška, vypracování cvičení, účast na cvičeních. | | |
| Garant předmětu | doc. RNDr. Petr Anděl, CSc. | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Garant provede přednášky a koriguje obsah cvičení ve spolupráci se cvičícím. | | |
| Vyučující | Přednášející: doc. RNDr. Petr Anděl, CSc. Cvičící: doc. RNDr. Kamil Zágorský, CSc. | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Náplní předmětu jsou obecné zákonitosti ekologie. Ekologie je zde pojímána v klasickém duchu jako biologická disciplína zabývající se vztahem organismů a prostředí a tento předmět nelze zaměňovat s environmentalistikou nebo ekologickou výchovou. Základní ekologické znalosti jsou nutným vstupem pro všechny obory zabývající se živými organismy a biologickými systémy (geografie, územní plánování, ochrana přírody, ochrana životního prostředí, ekologická výchova aj.). Obecné ekologické principy jsou vždy vysvětlovány na praktických příkladech nejen z teoretické, ale i aplikované ekologie a jsou zaměřeny tak, aby umožnily studentům lépe pochopit často diskutované závažná společenská témata (fragmentace krajiny, eutrofizace vod, management v národních parcích aj.).</p> <p>Program:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Úvod do ekologie, zařazení do systému přírodovědných a biologických věd, historie oboru 2. Systémový přístup v ekologii 3. Obecné zákonitosti systémů, aplikace na biologické systémy, zákon tolerance, ekosystém jako modelová jednotka 4. Struktura a biologických systémů, hierarchické uspořádání 5. Základní abiotické faktory (teplota, elektromagnetické záření, vody, chemismus prostředí, radioaktivita, hluk) 6. Základní biotické faktory – úroveň populace, populační dynamika, vztahy organismů na populační úrovni (vnitrodruhová konkurence, pohlavní výběr aj.), fragmentace populací 7. Základní biotické faktory – úroveň společenstva, vztahy mezi organismy na úrovni společenstva (kooperace, symbióza, komensalismus, konkurence, predace, parazitismus aj.) 8. Tok energie v ekosystému – obecné principy, aplikace termodynamických zákonů na živé systémy 9. Tok energie na úrovni organismu a společenstva, potravní řetězce 10. Koloběh hmoty v ekosystému – obecné principy koloběhu hmoty v přírodě, koloběh základních biogenních prvků (C, O, N, S, P, Ca) 11. Řízení v ekosystému – tok informací, obecné principy řízení systémů, pozitivní a negativní zpětná vazba, jejich aplikace v biosystémech 12. Vývoj v ekosystému – obecné zákonitosti vývoje, ontogeneze, fylogeneze, sukcese, vlastnosti počátečních a vrcholných stádií sukcese 13. Základní biomy na Zemi (moře, tundra, tajga, opadavé lesy, tvrdolistá vegetace, step, savana, tropický deštný prales, poušť 14. Základní klasifikace biotopů České republiky | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | <p>Povinná literatura:</p> <p>ANDĚL, P., 2011. Ekotoxikologie, bioindikace a biomonitoring. Liberec: Evernia. ISBN 978-80-903787-9-7.</p> <p>BEGON, M., HARPER, J., TOWNSEND, C., 1977. Ekologie – jedinci, populace, společenstva. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého.</p> <p>KOVÁŘ, P., 2012. Ekosystémová a krajinná ekologie. Praha: Nakladatelství Karolinum. ISBN 978-80-246-2044-2.</p> <p>PRACH, K., ŠTECH, M., ŘÍHA, P., 2009. Ekologie a rozšíření biotopů na Zemi. Praha: Scientia. ISBN 978-80-86960-46-3.</p> | | |

| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | |
|---|--|--------------|
| Rozsah konzultací (soustředění) | | hodin |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | |
| Konzultace ohledně učiva probíhají přímo na hodinách cvičení. | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | |
|--|---|------------------------------------|----|--------------------|
| Název studijního předmětu | Řízení projektů přeshraniční spolupráce | | | |
| Typ předmětu | Povinný, ZT | doporučený ročník / semestr | | 2/Z |
| Rozsah studijního předmětu | 28p + 28s | hod. | 56 | kreditů 6 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet, zkouška | Forma výuky | | Přednáška, seminář |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Znalosti v rozsahu přednášek a určené literatury. Vypracování semestrální práce a prezentace k danému tématu | | | |
| Garant předmětu | doc. PhDr. David Václavík, Ph.D. | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Garant zajišťuje přednášky a formuje obsah seminářů ve spolupráci s jejich vedoucím. | | | |
| Vyučující | Přednášející: doc. PhDr. David Václavík, Ph.D. Vedoucí seminářů: Mgr. Hynek Böhm, Ph.D. | | | |
| Stručná anotace předmětu | Program: 1. Programový a projektový cyklus a projektový management (pro NNO – specifika) 2. Portfolio projektů ve strategickém plánu obce (organizace) 3. Identifikace projektu (pro NNO), participativní metody přípravy projektu 4. Problematika technické dokumentace a předpoklady proveditelnosti projektu 5. Obec (Nestátní nezisková organizace) jakožto předkladatel projektové žádosti 6. Postupy řízení projektu - harmonogram, rozpočet a systémy kontroly 7. Zadávací řízení a výběr dodavatelů 8. Ukazatele hodnocení projektu 9. Monitoring, reporting 10. Realizace projektu z pohledu finančních zdrojů 11. Řízení rizik 12. Marketing a publicita projektu 13. Udržitelnost výsledků 14. Interkulturní specifika projektů přeshraniční a mezinárodní spolupráce | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | Povinná literatura: DOLEŽAL, J., MÁCHAL, P., LACKO, B. et al., 2009. Projektový management podle IPMA. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-2848-3. HRDÝ, M., 2006. Hodnocení ekonomické efektivity investičních projektů EU. Praha: Aspi. ISBN 978-80-7357-137-4. MMR, 2009. Metodika monitorování programů 2007–2013. Praha: MMR. SVOZILOVÁ, A., 2006. Projektový management. Praha: Grada 2006. ISBN 978-80-247-1501-5. ROSENAU, M., 2007. Řízení projektů. Praha: Computer Press. ISBN 978-80-251-1506-0. Doporučená literatura: BRANDA, P., 2014. Regionální politika EU a podpora přeshraniční spolupráce [online]. Liberec: Europe direct [cit. 2017-04-27]. Dostupné z: http://www.ern.cz/ED/kniha-final4.pdf . OLSZEWSKI, B., KASPEREK, A., OLSZEWSKA, A., BÖHM, H., MADZIOVÁ, D., 2014. Toolkit for Cross-Border Project Management in the Polish-Czech Borderland in Cieszyn Silesia Euroregion. Dostupné z http://pat-tein.eu/wp-content/uploads/2014/07/PAT-TEIN-Polish-Czech-border-specific-part-theory-EN-version.pdf . | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | | hodin | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | Konzultace po výuce, případně e-mailem. | | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | |
|--|---|------------------------------------|--------------------|
| Název studijního předmětu | Globální, regionální a lokální témata | | |
| Typ předmětu | Povinný, ZT | doporučený ročník / semestr | 2/Z |
| Rozsah studijního předmětu | 28p + 28s | hod. | 28 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | kreditů | 6 |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet, zkouška | Forma výuky | Přednáška, seminář |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Ústní zkouška. Semináře navazují na přednášky formou případových studií a umožní hlubší diskusi nad vybranými problémy. Součástí seminářů je společná práce (ve 2-3 členných skupinách studentů) nad zadaným projektem, jeho prezentace a obhajoba. Témata projektů se týkají přednášených okruhů. Zahrnují zpravidla popis příslušného problému, objasnění pozic všech stran souvisejícího konfliktu a návrh možného řešení. | | |
| Garant předmětu | prof. Ing. Josef Šedlbauer, Ph.D. | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Přednáší 6 témat zaměřených na zajištění základních potřeb na globální, regionální a lokální úrovni a na nástroje pro řešení problémů s globálním dosahem. Spolupracuje s vedoucím seminářů na aktivitách vztahených k odpřednášeným tématům. Koordinuje obsahově náplň svých přednášek s tématy zaměřenými na geografické dimenze globální, regionální a lokální ve fyzické, humánní a regionální geografii. | | |
| Vyučující | Přednášející: prof. Ing. Josef Šedlbauer, Ph.D. Vedoucí seminářů: doc. RNDr. Branislav Nižnanský, CSc., doc. RNDr. Kamil Zágoršek, Ph.D., Mgr. Hynek Böhm, Ph.D., RNDr. Artur Boháč, Ph.D. | | |
| Stručná anotace předmětu | Obsah předmětu je zaměřen na jeden ze specifických nástrojů geografie, kterým je uchopení geografických aspektů vybraných problémů přes tři dimenze geografického zkoumání reality: globální, regionální a lokální. Program: <ol style="list-style-type: none"> 1. Globální, regionální a lokální dimenze v mapovém zobrazování a v GIS 2. Globální, regionální a lokální dimenze ve fyzické geografii 3. Globální, regionální a lokální dimenze v humánní geografii 4. Globální, regionální a lokální dimenze v regionální geografii 5. Zajištění základních potřeb na globální, regionální a lokální úrovni: potraviny 6. Zajištění základních potřeb na globální, regionální a lokální úrovni: energie 7. Zajištění základních potřeb na globální, regionální a lokální úrovni: pitná voda 8. Zajištění základních potřeb na globální, regionální a lokální úrovni: vnitřní bezpečnost 9. Zajištění základních potřeb na globální, regionální a lokální úrovni: vnější bezpečnost 10. Nástroje pro řešení problémů s globálním dosahem: normativní 11. Nástroje pro řešení problémů s globálním dosahem: ekonomické 12. Nástroje pro řešení problémů s globálním dosahem: participativní 13. Nástroje pro řešení problémů s globálním dosahem: komunitní 14. Nástroje pro řešení problémů s globálním dosahem: spotřebitelské | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | Povinná literatura: BLAŽEK, J., UHLÍŘ, D., 2001. Teorie regionálního rozvoje, nástin, kritika, klasifikace. Praha. In: Mezřický, V. (ed.). Perspektivy globalizace. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-846-3. DLOUHA, J., DLOUHÝ, J., MEZŘICKÝ, V. (eds.), 2006. Globalizace a globální problémy. Praha: Univerzita Karlova. ISBN 80-87076-01-X. KREJČÍ T., KLUSÁČEK, P., KONEČNÝ, O., RUDA, A., 2010. Regionální rozvoj: teorie, aplikace, regionalizace. Brno: MZLU. ISBN 978-80-7375-414-3. WOKOUN, R. et al., 2008. Regionální rozvoj: východiska regionálního rozvoje, regionální politika, teorie, strategie a programování. Praha: Linde. ISBN 978-80-7201-699-0. | | |

Doporučená literatura:

Al., 2006. Strategie regionálního rozvoje České republiky. Praha: MMR.

GUINNESS, P., NAGLE, G., 2002. Advanced Geography. Concepts and Cases. London: Hodder & Stoughton. ISBN 978-03-40858-26-4.

HODAČ, J., KOTRBA, T., 2001. Učebnice globalizace. Brno: Barrister & Principal. ISBN: 978-80-87474-33-4.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Konzultace ohledně učiva probíhají přímo na hodinách cvičení.

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | |
|--|---|------------------------------------|--------------------|
| Název studijního předmětu | Metody geografického výzkumu (příklady z praxe) | | |
| Typ předmětu | Povinný, ZT | doporučený ročník / semestr | 1/Z |
| Rozsah studijního předmětu | 28p + 28 s | hod. | 56 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | kreditů | 6 |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet | Forma výuky | Přednáška, seminář |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Zápočet je udělen na závěrečném kolokviu. Student mají prokázat schopnost popsat jimi preferované metody geografického výzkumu na základě literatury a odborných článků a diskutovat je v kontextu statistických , kartografických a geoinformačních metod. | | |
| Garant předmětu | doc. RNDr. Branislav Nižnanský, CSc. | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Vede přednášky a koordinuje tematickou část předmětu zaměřenou na účast na konferencích, studentské výzkumné téma a internetové aspekty metod geografie. Koordinuje s vedoucími seminářů přidělení úkolů ke hledání výzkumného potenciálu vybraných témat v odborné literatuře. | | |
| Vyučující | Přednášející: doc. RNDr. Branislav Nižnanský, CSc. Vedoucí seminářů: doc. RNDr. Kamil Zágoršek, Ph.D., Mgr. Emil Drápela, Ph.D. | | |
| Stručná anotace předmětu | Předmět má teoretickou část zaměřenou na práci s literaturou a diskusi metod geografického výzkumu v kontextu statistických a kartografických metod využívaných v GIS. Dále má praktickou část zaměřenou na analýzu výsledků předchozích aktivit katedry a jejich studentů a kritické zhodnocení a případnou korekci metod použitých k jejich dosažení. Program: <ol style="list-style-type: none"> 1. Konceptuální modelování 2. Analýza pojmových struktur 3. Hypotézy a teorie 4. Verifikace a falzifikace hypotéz 5. Získávání dat 6. Zdroje dat a jejich spolehlivost 7. Měření a chyby 8. Kvantitativní metody nad věcnými, časovými a územními daty 9. Grafické a geometrické abstrakce, konstrukce a struktury 10. Práce se snímky DPZ 11. Tematické mapy 12. Rekonstrukční mapy 13. Komunikace informace její vizualizací 14. Kritické zhodnocení dosažených výsledků | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | <p>Obhájené závěrečné práce a studentské projekty dostupné na katedře a internetu. Odborné geografické časopisy a časopisy zaměřené na geoinformační technologie. Povinná literatura: DOLÁK, L., 2017. Metody geografického výzkumu. Fyzicko-geografická část. Pedogeografie a pedologie. Dostupné z: https://is.muni.cz/el/1431/.../FG-pedogeografie_a_pedologie.pdf. HOLT-JENSEN, A., 2007. Geography, history and concepts: a student's guide. 6. ed. London: SAGE. ISBN 978-07619-6179-6. NOVOTNÁ, M. et al., 2014. Model: Geografie – teoretický a metodologický základ. Plzeň: ZČU. ISBN 978-80-261-0463-6. Dostupné z: https://zcu.cz/export/sites/zcu/pracoviste/vyd/online/Modul_Teoreticky_a_metodologicky_zaklad_2.pdf. ŽENKA, J, KOFROŇ, J., 2012. Metodologie výzkumu v sociální geografii – případové studie. Ostrava: OU. ISBN 978-80-7464-148-0. Dostupné z: https://www.researchgate.net/profile/Jan_Zenka2/publication/259668848_Metodologie_vyzkumu_v_socialni_geografii_-_pripadove_studie/links/00b4952d3fa4dd76ef000000/Metodologie-vyzkumu-v-socialni-geografii-pripadove-studie.pdf.</p> | | |

| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | |
|---|--|--------------|
| Rozsah konzultací (soustředění) | | hodin |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | |
| Konzultace ohledně učiva probíhají přímo na hodinách. | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | |
|--|--|------------------------------------|--------------------|
| Název studijního předmětu | Geoinformatika v geografických aplikacích | | |
| Typ předmětu | Povinný | doporučený ročník / semestr | 1/Z |
| Rozsah studijního předmětu | 28p + 14c | hod. | 42 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | kreditů | 5 |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet, zkouška | Forma výuky | Přednáška, cvičení |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Kombinovaná zkouška, zápočet za semestrální projekt | | |
| Garant předmětu | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | | | |
| Vyučující | Mgr. Jiří Šmída, Ph.D. – přednášející, cvičící | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Předmět zahrne teorii a praxi ve vybraných oblastech geoinformatiky, které představují nutné předpoklady pro efektivní správu, analýzu, sdílení a vizualizaci geografických dat a informací. Základní teoretické aspekty geoinformatiky budou voleny v kontextu její aplikace při studiu geografie příhraničí. Metody získávání a správy geografických dat budou zahrnovat DPZ, mobilní a webový GIS. Budou diskutována a prakticky probrána témata související s novými zdroji dat, komunitního GIS, etiky a bezpečnosti práce s geodaty. V praktické, seminární části předmětu bude výuka využívat i vybrané MOOC jako příklady vhodné k získání návyků celoživotního vzdělávání a práce s učebními dokumenty v anglickém jazyce.</p> | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | <p>Povinná literatura: LONGLEY, P. A., GOODCHILD, M. F., MAGUIRE, D. J., RHIND, D. W., 2015. Geographic Information Science and Systems. 4th Edition. ISBN EHEP003247. MOOC Esri</p> | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | | hodin | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | |
| Konzultace možné po výuce, případně elektronickou poštou. | | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | |
|--|--|------------------------------------|------------------|
| Název studijního předmětu | Terénní výuka aplikované geografie | | |
| Typ předmětu | Povinný | doporučený ročník / semestr | 1/L |
| Rozsah studijního předmětu | 10 dnů | hod. | 80 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | Žádné | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet | Forma výuky | Samostatná práce |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Hodnocení zprávy o terénním cvičení na závěrečném kolokviu. Hodnocení ústní prezentace výsledku kurzu, jejich kritické zhodnocení a obhajoba na závěrečném kolokviu, jako samotné realizace, tak i výstupů a propojení s dílčími projekty a studijními aktivitami (SVUČ, SGS, odborná praxe, aktivity programu Erasmus+ atd.) | | |
| Garant předmětu | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | . | | |
| Vyučující | doc. RNDr. Branislav Nižnanský, CSc. | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Delší dotace kurzu je ekvivalentní kratší ve smyslu obsahové i organizační náročnosti a vzhledem k témuž rozsahu kreditů. Delší verze počítá s větší samostatností studentů při organizaci samostatného projektu, který bude založen na zahraniční cestě mimo území České republiky a mimo států, se kterými Česká republika hraničí. Student se zaměří na projekt, kterým verifikuje v terénu nějaké výzkumné hypotézy nebo informace ne zcela pokryté odbornou literaturou.</p> <p>Kratší verze počítá s využitím technik verifikace informací v terénu a s metodami sběru dat v terénu od metod behaviorální geografie až po metody disciplín fyzické geografie v rámci České republiky a jejím blízkém (příhraničním) okolí. Tato verze musí být propojena s řešením tématu, které student řeší ve své přípravě (SGS, závěrečná práce, projekt katedry nebo jejich partnerů, projekt třetího stupně studia).</p> <p>V obou případech katedra zabezpečuje organizačního a odborného garanta.</p> | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | Základním zdrojem informací je internetový prohlížeč. Specifikace literatury a dalších zdrojů je odvislá od tématu a pokynů odborného a organizačního garanta. | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | | hodin | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | Konzultace po výuce, případně e-mailem. | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | |
|--|---|--------------|------------------------------------|-------------------|
| Název studijního předmětu | Diplomový seminář 1 | | | |
| Typ předmětu | Povinný | | doporučený ročník / semestr | 2/Z |
| Rozsah studijního předmětu | Op + 28s | hod. | 28 | kreditů 10 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet | | Forma výuky | Seminář |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Průběžné hodnocení přípravy a aktivity na seminářích, hodnocení písemného shrnutí základních informací a případových studiích prezentovaných v práci na seminářích (zápočet). Ústní obhajoba zaměřená na prezentaci (a argumentaci) vybraných řešení s aplikacemi geografie. | | | |
| Garant předmětu | | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | | | | |
| Vyučující | doc. RNDr. Kamil Zágorský, Ph.D. se všemi vedoucími diplomových prací | | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Smyslem diplomového semináře je pomoci studentům dosáhnout vrcholu jejich magisterského studia – samostatně vytvořit projekt aplikace geografie v různých tématech. Seminář především upevňuje a prohlubuje pravidla odborného psaní, pomáhá studentům definovat problém a dospět ke správnému řešení. V semináři především studenti prezentují svoje práce a dílčí výsledky, čím seminář motivuje a stimuluje studenty k průběžné práci na diplomové práci.</p> <p>Seminář dále zabezpečí soulad připravované diplomové práce s aktuálními Pravidly pro zpracování a obhajobu BP, DP (viz Vnitřní předpisy fakulty) a soulad s oborovými pravidly pro zpracování DP (viz web elearning.fp.tul.cz).</p> <p>Program:</p> <p>1. – 8. týden: Profesní příprava diplomantů. V jejím rámci se praktickou formou procvičují a zdokonalují dovednosti nutné k vytvoření kvalitní diplomové práce. Jde především o dovednost sestavit stručnou anotaci vlastního díla, vyhledat relevantní odborné práce na požadované téma, zpracovat rešeršní část odborné práce, analyzovat odborný text a referovat o něm, vést diskusi, vypracovat a odůvodnit návrh výzkumného projektu.</p> <p>9. – 10. týden: Prezentace částečných výsledků vlastního výzkumu, interní diskuze.</p> <p>11. – 13. týden: Prezentace postupu řešení tématu diplomové práce a zhodnocení prezentací v seminární skupině.</p> | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | <p>Povinná literatura:</p> <p>MEŠKO, D., KATUŠČÁK, D., FINDRA, J., 2006. Akademická příručka. České, upr. vyd. Martin: Osveta. ISBN 978-80-80632-19-7.</p> <p>ŠANDEROVÁ, J., MILTOVÁ, A., 2005. Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách: několik zásad pro začátečníky. Praha: Sociologické nakladatelství. ISBN 978-80-86429-40-7.</p> <p>ECO, U., SEIDL, I., 1997. Jak napsat diplomovou práci. Olomouc: Votobia. ISBN 978-80-7198-173-7.</p> | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | | hodin | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | |
| Konzultace po výuce, případně e-mailem. | | | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | |
|--|--|------------------------------------|---------------|
| Název studijního předmětu | Odborná praxe | | |
| Typ předmětu | Povinný | doporučený ročník / semestr | 2/- |
| Rozsah studijního předmětu | 25 dnů | hod. | 200 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | kreditů | 6 |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet | Forma výuky | Odborná praxe |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Schválení projektu praxe, průběžná kontrola, schválení zprávy o praxi. Průběh praxe musí v nadpolovičním rozsahu být zaměřen na řešení úkolů s geografickými aspekty. | | |
| Garant předmětu | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | | | |
| Vyučující | doc. RNDr. Branislav Nižnanský, CSc., Mgr. Emil Drápela, Ph.D., Mgr. Hynek Böhms, Ph. D. | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Studenti mohou absolvovat tři typy praxí. První je zaměřen na dlouhodobou spolupráci s firmou (institucí) při řešení jejich projektů a pracovních úloh. V rámci času placeného organizací studenti komunikují s vedoucím praxe a jejím garantem za instituci možné aplikace geografie v práci instituce.</p> <p>Druhým typem je měsíční praxe propojená s řešením problémů spojených s diplomovou prací, projekty SGS nebo přípravou projektu pro třetí stupeň vzdělávání.</p> <p>Třetí typ praxe je napojen na struktury EU, hlavně na pracoviště zaměřené na činnost a podporu euroregionů a přeshraniční spolupráce.</p> | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | Základním zdrojem informací je internet. Specifikace literatury a dalších zdrojů je odvislá od tématu a pokynů odborného a organizačního grantu. | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | | hodin | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | Individuální konzultace s vyučujícími po předchozí dohodě. | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | |
|--|---|------------------------------------|---------|
| Název studijního předmětu | Diplomový seminář 2 | | |
| Typ předmětu | Povinný | doporučený ročník / semestr | 2/L |
| Rozsah studijního předmětu | Op + 28s | hod. | 28 |
| Prerevizity, korekvizity, ekvivalence | | kreditů | 10 |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet | Forma výuky | Seminář |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Průběžné hodnocení přípravy a aktivity na seminářích, hodnocení písemného shrnutí základních informací a případových studiích prezentovaných v práci na seminářích (zápočet). Ústní obhajoba zaměřená na prezentaci (a argumentaci) vybraných řešení s aplikacemi geografie. | | |
| Garant předmětu | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | | | |
| Vyučující | doc. RNDr. Kamil Zágorský, Ph.D. se všemi vedoucími diplomových prací | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Smyslem druhého diplomového semináře je především diskuze nad rozpracovanými diplomovými pracemi studentů a prezentace vlastních dosažených výsledků. Cílem semináře je rozvíjet dovednosti studentů důležité k úspěšnému zakončení studia a obhájení diplomové práce, popřípadě studenty věcně i metodologicky inspirovat a prohloubit jejich úvahy nad aplikací výsledků diplomové práce. Seminář je ukončen obhajobou diplomové práce nanečisto. Tato obhajoba je ukazatelem, že student je schopen diplomovou práci obhájit i před státnicovou komisí.</p> <p>Program:</p> <p>1. – 5. týden: Průběžná prezentace výsledků diplomové práce a odborná diskuze</p> <p>6. – 10. týden: Obhajoby diplomových prací nanečisto: diskuze nad výsledky, kritické hodnocení přednesené obhajoby vedoucím diplomové práce i garantem.</p> <p>11. – 12. týden: Oprava obhajoby diplomové práce a případné odstranění nedostatků diskutovaných při první prezentaci. Zhodnocení prezentací v seminární skupině.</p> | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | <p>Povinná literatura:</p> <p>MEŠKO, D., KATUŠČÁK, D., FINDRA, J., 2006. Akademická příručka. České, upr. vyd. Martin: Osveta. ISBN 978-80-80632-19-7.</p> <p>ŠANDEROVÁ, J., MILTOVÁ, A., 2005. Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách: několik zásad pro začátečníky. Praha: Sociologické nakladatelství. ISBN 978-80-86429-40-7.</p> <p>ECO, U., SEIDL, I., 1997. Jak napsat diplomovou práci. Olomouc: Votobia. ISBN 978-80-7198-173-7.</p> | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | | hodin | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | |
| Konzultace po výuce, případně e-mailem. | | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | |
|--|---|-------------|------------------------------------|--------------------|
| Název studijního předmětu | Hranice a menšiny ve střední Evropě | | | |
| Typ předmětu | Povinně volitelný, PZ | | doporučený ročník / semestr | 1/Z |
| Rozsah studijního předmětu | 28p + 28s | hod. | 56 | kreditů 5 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet, zkouška | | Forma výuky | Přednáška, seminář |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Znalosti v rozsahu přednášek a určené literatury. Vypracování semestrální práce a prezentace k danému tématu, zkouška. | | | |
| Garant předmětu | doc. PhDr. David Václavík, Ph.D. | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Garant zajišťuje přednášky a formuje obsah seminářů ve spolupráci s jejich vedoucími. | | | |
| Vyučující | Přednášející: doc. PhDr. David Václavík, Ph.D. Vedoucí seminářů: Mgr. Hynek Böhm, Ph.D. | | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Záměrem tohoto semináře je především podrobnější seznámení s některými vybranými minoritami, které sehrály nebo stále ještě hrají významnou roli v prostoru Střední Evropy. Nejde však jen o historický přehled, ale spíše o pokus vytvořit plastický obraz těchto skupin, a to včetně nastínění vztahů mezi minoritami a majoritní společností. Hlavní důraz bude při tom kladen především na dvě vybrané skupiny: aškenázské Židy a Romy.</p> <p>Program:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vymezení základních pojmů: minorita, majoritní společnost, kulturní minorita, etnická minorita 2. Vymezení základních pojmů: xenofobie, rasismus, jinakost, kulturní identita v kontextu sociálních věd 3. Vymezení střeoevropského prostoru: historická perspektiva, kulturní perspektiva 4. Vymezení střeoevropského prostoru: geografická perspektiva, etnika střední Evropy 5. Stručný nástin střeoevropských dějin: přehled historických útvarů a jejich etnických a kulturních kořenů 6. Židé ve střední Evropě: původ, jazyk, odlišnosti 7. Historie Židů ve střední Evropě 8. Významná sídla a centra, židovská kultura: literatura, hudba, věda, kabala, lidové zvyky. Významné postavy aškenázských Židů: Raši, Jom Tov ben Šelomo Lipman, Jehuda ben Becalel, David Gans, Mordechai Maisl, Baal Šem Tov, Gaon z Vilna, Šmelke z Mikulova, David Oppenheim, Theodor Herzl, Samuel Hirsch, Zacharias Geiger, Martin Buber, Sigmund Freud, Albert Einstein ad. 9. Specifické fenomény aškenázského judaismu: chasidismus, aškenázské legendy a osudy aškenázských Židů ve 20. století: 1918–1939, holocaust, poválečná situace, současný stav 10. Romové ve střední Evropě: základní vymezení, původ, jazyk, členění. Historie Romů a evropský exodus. 11. Romská kultura: literatura, hudba, výtvarné umění, zvyky 12. Problém soužití romské minority s majoritní společností: historický průřez, soudobý stav, specifika romského etnika: sociální vymezení, sociální struktura, zápas o identitu, problémy v interpretaci a komunikaci. 13. Osudy Romů ve 20. století: 1918–1939, holocaust, poválečná situace, současný stav 14. Menšiny střední Evropy přichází po roce 1945 | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | <p>Povinná literatura:</p> <p>DANIEL, B., 1994. Dějiny Romů. Olomouc: UP. ISBN 978-80-7067-395-8.</p> <p>LÉVI, P., 1995. Je-li toto člověk. Praha: Sefer. ISBN 80-85924-03-X.</p> <p>MANUŠ, E., 1998. Jdeme dlouhou cestou (Odkud jsem? Kdo jsme? Kam jdeme?). Praha: Arbor Vitae. ISBN 978-80-901964-5-4.</p> <p>RÝDL, K., NEZEL, I., 1996. Rasismus a nacionalismus v současném životě. Praha: IPPP.</p> <p>VÁCLAVÍK, D., 2000. Etnické a kulturní minority ve střední Evropě. Liberec: TUL. ISBN 978-80-7083-457-9.</p> | | | |

Doporučená literatura:

NEČAS, C., 1999. Romové v České republice včera a dnes. Olomouc: UP. ISBN 978-80-7067-952-2.

PĚKNÝ, T., 2001. Historie Židů v Čechách a na Moravě. Praha: Sefer. ISBN 978-80-85924-33-1.

| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | |
|---|--|-------|
| Rozsah konzultací (soustředění) | | hodin |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | |
| Konzultace po výuce, případně e-mailem. | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | |
|--|--|------------------------------------|--------------------|
| Název studijního předmětu | Globalizační a integrační procesy | | |
| Typ předmětu | Povinně volitelný, PZ | doporučený ročník / semestr | 1/Z |
| Rozsah studijního předmětu | 42p + 14c | hod. | 56 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | žádné | kreditů | 5 |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet, zkouška | Forma výuky | Přednáška, cvičení |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Zkouška: V rámci ústní zkoušky musí student/ka prostřednictvím odpovědi na taženou otázku interpretovat znalosti z daného tématu, prokázat pochopení podstaty problému a vzájemných souvislostí. Dále se očekává aktivní účast na cvičeních spojená s diskusí přidělených odborných textů a zpracování seminární práce. | | |
| Garant předmětu | doc. PhDr. Ing. Pavla Bednářová, Ph.D. | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Přednášky, garance obsahu cvičení v kooperaci s cvičícím | | |
| Vyučující | Přednášející: doc. PhDr. Ing. Pavla Bednářová, Ph.D. Cvičící: RNDr. Artur Boháč, Ph.D. | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Cílem předmětu je seznámit studenty s limity, možnostmi a dopady globalizačních a integračních procesů včetně jejich teoretického zarámování. Pozornost bude věnována specifickým projevům globalizace v rámci světového systému. Podstata a realizace rozšiřování a prohlubování integrační spolupráce bude konkrétně aplikována na příkladu evropské integrace v realitě existence Evropské unie v prostředí globalizované světové ekonomiky.</p> <p>Program:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ekonomický rozměr globalizace 2. Technologický rozměr globalizace 3. Nerovnoměrný vývoj světové ekonomiky 4. Vznik, šíření a důsledky finančních krizí 5. Působení nadnárodních korporací ve světové ekonomice 6. Vliv globalizace na národní stát 7. Inter-sociální globální problémy 8. Integrační a diferenciační procesy 9. Typy a druhy integrace 10. Významné integrace v historii 11. Ekonomie preferenční liberalizace, velikost trhu a úspory z rozsahu 12. Růstové efekty integračních procesů 13. Evropské ekonomické integrace 14. Regionální integrace a jejich motivy 15. Pozitivní a negativní faktory regionalismu 16. Regionální uskupení ve světové ekonomice 17. Teorie optimálních měnových oblastí OCA, hypotéza endogenity kritérií OCA 18. Měnové unie a evropská měnová integrace 19. Principy a fungování Evropské unie 20. Evropská unie a světový obchod 21. Konkurenceschopnost Evropské unie v podmínkách globalizované světové ekonomiky | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | <p>Povinná literatura:</p> <p>BALDWIN, R. E., WYPLOSZ, C., 2013. Ekonomie evropské integrace. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-4568-8.</p> <p>FOJTÍKOVÁ, L. et al., 2014. Postavení Evropské unie v podmínkách globalizované světové ekonomiky. Ostrava: VŠB-TU. ISBN 978-80-248-3333-0.</p> <p>JIRÁNKOVÁ, M., 2010. Národní státy v globálních ekonomických procesech. Praha: Professional Publishing. ISBN 978-80-7431-025-6.</p> | | |

Doporučená literatura:

BEDNÁŘOVÁ, P., 2016. Vývoj makroekonomických nerovnováh v zemích EU v souvislosti s integračními a globalizačními procesy. Liberec: TUL. ISBN 978-80-7494-298-3.

KUNEŠOVÁ, H. et al., 2014. Světová ekonomika: nové jevy a perspektivy. Praha: C. H. Beck. ISBN 978-80-7400-502-2. ISBN 978-80-7400-502-2.

RITZER, G., DEAN, P., 2015. Globalization: a basic text. Chichester: Wiley-Blackwell. ISBN 978-1-118-68712-3.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Pro předmět je připravena interaktivní e-learningová opora dostupná na univerzitním e-learningu – <https://elearning.fp.tul.cz>. Je možno využít osobní i elektronické konzultace.

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | |
|--|---|------------------------------------|--------------------|
| Název studijního předmětu | Aplikace mikroskopie v biogeografickém výzkumu | | |
| Typ předmětu | Povinně volitelný, PZ | doporučený ročník / semestr | 1/L |
| Rozsah studijního předmětu | 28p + 14c | hod. | 42 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | žádné | kreditů | 5 |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet, zkouška | Forma výuky | Přednáška, cvičení |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Průběžné hodnocení přípravy a aktivity na cvičeních, hodnocení písemného shrnutí základních informací a případových studiích prezentovaných v práci na cvičeních (zápočet). Ústní zkouška zaměřená na prezentaci a obhajobu vybraných řešení s aplikacemi geografie. | | |
| Garant předmětu | doc. RNDr. Kamil Zágöršek, Ph.D. | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Přednášky, garance obsahu seminářů | | |
| Vyučující | doc. RNDr. Kamil Zágöršek, Ph.D. – přednášející, cvičící | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Program:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Základy mikroskopie, rozdílné mikroskopické techniky. 2. Optická mikroskopie: výhody, nevýhody a možnosti použití v aplikované geografii 3. Elektronová mikroskopie výhody, nevýhody a možnosti použití v aplikované geografii 4. Příprava vzorků na pozorování v optickém mikroskopu a elektronovém mikroskopu 5. Rozpoznání jednotlivých taxonů v optickém mikroskopu a možnosti analýzy obrazu (měření) 6. Rozpoznání jednotlivých taxonů v elektronovém mikroskopu a možnosti analýzy obrazu (měření) 7. Případové studie použití mikroskopie v aplikované geografii <p>Cvičení budou tematicky odpovídat přednáškám a budou na nich diskutovány praktická řešení aplikace mikroskopie v biogeografii. Studenti budou dohledávat případové studie zaměřené na rozšíření přehledu o konkrétních praktických aplikacích metod geografie a budou prakticky pracovat s mikroskopy.</p> | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | <p>Povinná literatura:</p> <p>DELONG, A., DRAHOŠ, V., 1958. Praktická elektronová mikroskopie. Praha: Nakladatelství ČSAV.</p> <p>Návod k obsluze elektronového mikroskopu (podle toho, který typ mikroskopu se povede koupit ve výběrovém řízení)</p> | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | | hodin | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | Konzultace po výuce, případně e-mailem. | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | |
|--|---|--------------|------------------------------------|--------------------|
| Název studijního předmětu | Projekty s geografickými aspekty (případové studie) | | | |
| Typ předmětu | Povinně volitelný, PZ | | doporučený ročník / semestr | 1/L |
| Rozsah studijního předmětu | 28p + 14c | hod. | 42 | kreditů 5 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet, zkouška | | Forma výuky | Přednáška, cvičení |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Průběžné hodnocení přípravy a aktivity na cvičeních, hodnocení písemného shrnutí základních informací a případových studiích prezentovaných v práci na seminářích (zápočet). Ústní zkouška zaměřená na prezentaci a obhajobu vybraných řešení aplikované geografie. | | | |
| Garant předmětu | doc. RNDr. Branislav Nižnanský, CSc. | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | Přednášky, garance obsahu cvičení v kooperaci s vedoucími cvičení | | | |
| Vyučující | Přednášející: doc. RNDr. Branislav Nižnanský, CSc. Cvičící: doc. RNDr. Kamil Zágoršek, Ph.D., RNDr. Artur Boháč, Ph.D. | | | |
| Stručná anotace předmětu | Přednášky budou tematicky zaměřeny na témata následně diskutované na seminářích. K tématu předloženému přednášejícím budou studenti dohledávat případové studie zaměřené na rozšíření přehledu o konkrétních praktických aplikacích metod geografie. Program: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kartografie a topografie 2. Geostatistika a data dostupná pro výzkumy a jejich aplikace ve fyzické geografii 3. Geostatistika a data dostupná pro výzkumy a jejich aplikace v humánní geografii 4. Geoinformační technologie a sběr dat 5. Metody a možnosti zjišťování dat pro fyzickogeografické aplikace 6. Metody vizualizace dat a informační objekty pro prezentaci řešení problémů s geografickými aspekty 7. Interakce hydrosféry a biosféry 8. Biogeografické aplikace v práci hygieniků 9. Možnosti rozvoje přeshraniční spolupráce 10. Možnosti rozvoje přeshraniční spolupráce v podobě konkrétních projektů 11. Globální politické problémy a jejich dopad v příhraničních regionech 12. Vybraný aktuální problém regionu z hlediska aplikace geografie 13. Vybraný aktuální problém České republiky z hlediska aplikace geografie 14. Vybraný aktuální problém Evropy z hlediska aplikace geografie | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | Časopisy Moravian Geographical Reports, Geografie – sborník ČGS a Applied Geography jako základ rešeršní práce při hledání případových studií k daným tématům | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | | hodin | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | Konzultace možné na seminářích. | | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | |
|--|---|--------------|------------------------------------|--------------------|
| Název studijního předmětu | Kulturně-geografická dimenze hranic a přeshraniční spolupráce | | | |
| Typ předmětu | Povinně volitelný | | doporučený ročník / semestr | 1/Z |
| Rozsah studijního předmětu | 14p +14c | hod. | 28 | kreditů 4 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet | | Forma výuky | Přednáška, cvičení |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Aktivní účast na cvičeních spojená s diskusí přidělených odborných textů, zpracování seminární práce. | | | |
| Garant předmětu | | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | | | | |
| Vyučující | Přednášející: Ing. Pavel Branda, Ph.D. Cvičící: RNDr. Artur Boháč, Ph.D. | | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Předmět se zaměřuje na zkoumání hranic různých hierarchických úrovní optikou kulturní geografie a také na problematiku hranic kulturních. Zabývá se rozdíly mezi koncepty borders a boundaries, identitami, symbolikami, narativy, kulturní politikou, přeshraničními a globalizačními vlivy a dalšími kulturními fenomény s důrazem na prostor, přičemž problematiku ilustruje na konkrétních případech. Nejvíce prostoru je věnováno střední Evropě v rámci EU.</p> <p>Program:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kultura a prostor, klasická kulturní geografie a nová kulturní geografie, cultural turn 2. Znaky kultury a jejich aktuální prostorový význam, globalizace a její vliv na hranice 3. Hranice jako produkt moci, identit a narativů 4. Ti druzí a prostor, stejnost a rozdílnost, problematika exkluze v prostorovém kontextu 5. Kulturní regiony, regionální identity a symboly, formování regionů i hranic na kulturní bázi 6. Kulturní politika EU s důrazem na problematiku hranic 7. Aktuální kulturně-geografické pohraniční a přeshraniční fenomény | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | <p>Povinná literatura:</p> <p>ANDERSON, K. et al. (eds.), 2012. Handbook of Cultural Geography. London: Sage Publications. ISBN 0-7619-6925-X.</p> <p>ANDRÉN, M. et al. (eds.), 2017. Cultural Borders of Europe: Narratives, Concepts and Practises in the Present and in the Past. New York: Berghahn Books. ISBN 978-1-78533-590-7.</p> <p>JOHNSON, N. et al. (eds.), 2013. The Wiley Blackwell Companion to Cultural Geography. Chichester, Wiley-Blackwell. ISBN 978-0-470-65559-7.</p> <p>PAASI, A., 1999. Boundaries as social processes: territoriality in the world of flows. Geopolitics, 3(1), s. 69-88. ISSN 1465-0045.</p> <p>Doporučená:</p> <p>CHROMÝ, P., 2003. Formování regionální identity: nezbytná součást geografických výzkumů? In: Jančák, V., Chromý, P., Marada, M. (eds). Geografie na cestách poznání. Praha: Karlova univerzita. 163-178. ISBN 80-86561-10-0.</p> <p>PAASI, A., 2003. The institutionalization of regions: a theoretical framework for understanding the emergence of regions and the constitution of regional identity. Fennia, 164(1), s. 105-146. ISSN 0015-0010.</p> <p>ŠERÝ, M.; ŠIMÁČEK, P., 2013. Vnímání hranic obyvatelstvem regionů s rozdílnou kontinuitou socio-historického vývoje jako dílčí aspekt jejich regionální identity. Geografie, 118(4), s. 392-414. ISSN 1210-3004.</p> | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | | hodin | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | |
| Vyučující vede přednášky, na cvičeních se studenty diskutuje jednotlivá témata na základě jejich načetí příslušného odborného textu. Mimo to vyhodnocuje studentské seminární práce, Konzultace probíhají na hodinách cvičení. | | | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | |
|--|--|--------------------|------------------------------------|--------------------|
| Název studijního předmětu | Územní plánování pro geography | | | |
| Typ předmětu | Povinně volitelný | | doporučený ročník / semestr | 1/Z |
| Rozsah studijního předmětu | 14p + 14s | hod. | 28 | kreditů 4 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet | Forma výuky | | Přednáška, seminář |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Zpracování projektů, jejich odevzdání v papírové podobě a prezentace, docházka | | | |
| Garant předmětu | | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | | | | |
| Vyučující | Mgr. Bc. Jindřich Felcman – přednášející, vedoucí seminářů | | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Obecně k výukové metodě: Studenti (popř. týmy) dostanou na nadcházející seminář zadání projektu. Na hodině odprezentují jeho vypracování, přičemž diskuze nad projektem bude východiskem pro poskytnutí podrobného výkladu k jednotlivým detailním otázkám spojeným s tématem daného bloku. Neprezentující studenti budou diskutovat především na základě nastudování vybraných povinných textů.</p> <p>Program:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teoretická příprava a seznámení s hlavními zdroji potřebnými k plnění následujících úkolů v rámci práce na projektech 2. Provedení vyhodnocení potřeby zastavitelných ploch ve vybrané obci v rámci projektu 3. Provedení vyhodnocení potřeby a provedení lokalizace vybraného objektu veřejného občanského vybavení 4. Provedení zjednodušeného hodnocení účelnosti záměru objektu komerčního občanského vybavení 5. Provedení zjednodušeného hodnocení účelnosti záměru dopravní infrastruktury 6. Provedení modelového participativního procesu s použitím standardizovaných technik 7. Příprava relevantní argumentace k podpoře/odporu vůči vybranému konfliktnímu záměru (konkrétní kauza vymezení ploch pro výstavbu bytových domů ve městě | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | <p>Povinná literatura:</p> <p>BRLÍK, M. et al., 2016. Manuál participace. Jak zapojit veřejnost do plánování města. Praha: IPR.</p> <p>HNILÍČKA, P., 2012. Sídlní kaše. Otázky k suburbánní výstavbě kolonií rodinných domů. Brno: Host. ISBN 978-80-7294-592-4.</p> <p>MAIER, K., VOREL, J., ŠINDLEROVÁ, V., 2016. Standardy dostupnosti veřejné infrastruktury. Výstup projektu TAČR Beta – TB050MMR001.</p> <p>MAIER, K., ŘEZÁČ, V., 2006. Ekonomika v území. Urbanistická ekonomika a územní rozvoj. Praha: Nakladatelství ČVUT. ISBN 978-80-01-03447-X.</p> <p>MAIER, K. et al., 2012. Udržitelný rozvoj území. Praha: Grada Publishing. ISBN 978-80-247-4198-7.</p> <p>PÁSZTO, V., BRYCHTOVÁ, A. et al., 2012. Obce České republiky. Příslušnost k venkovskému a městskému prostoru k 31. 12. 2010. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3238-0.</p> <p>TOUŠEK, V., KUNC, J., VYSTOUPIL, J. et al., 2008. Ekonomická a sociální geografie. Plzeň: Aleš Čeněk. ISBN 978-80-7380-114-4.</p> <p>ÚÚR, 2016. Průměrné ceny dopravní a technické infrastruktury. Aktualizace 2015. Brno: Ústav územního rozvoje. ISBN 978-80-7538-070-8.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>NAWRATH, M. (ed.), 2004. Tvorba vize komunity, příručka pro společné plánování udržitelného rozvoje komunit. Brno: Nadace Partnerství. ISBN 978-80-239-2067-7.</p> <p>Stavební zákon a prováděcí předpisy, judikatura správních soudů</p> | | | |

| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | |
|--|--|--------------|
| Rozsah konzultací (soustředění) | | hodin |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | |
| Konzultace po výuce, případně e-mailem. | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | |
|--|--|------------------------------------|----|--------------------|
| Název studijního předmětu | Voda v aplikované geografii | | | |
| Typ předmětu | Povinně volitelný | doporučený ročník / semestr | | 1/Z |
| Rozsah studijního předmětu | 14p + 14c | hod. | 28 | kreditů 4 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zkouška | Forma výuky | | Přednáška, cvičení |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Ústní zkouška, průběžné testy Seminární práce – hodnocení množství a kvality vody v zadaném povodí (úseku vodního toku) nebo jiném zadaném krajinném celku | | | |
| Garant předmětu | | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | | | | |
| Vyučující | RNDr. Tomáš Vitvar, Ph.D. – přednášející, cvičící | | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Předmět Voda v aplikované geografii představí studentům problematiku množství a kvality vody v krajině. Nabídne široký záběr aplikovaných témat z hydrologie povrchových a podzemních vod, hydrochemie, ekologie vodních systémů, vodních zdrojů a vodního hospodářství. Teoretická témata budou demonstrována na regionálních příkladech Libereckého kraje, jehož krajinná pestrost nabízí široké uplatnění různých přístupů k vodním problémům (povodně, sucha, kolísání hladin podzemních vod, odlesňování a změny využití krajiny apod.).</p> <p>Součástí předmětu budou i terénní a laboratorní cvičení, zaměřená na měření hydrologických dat i základních parametrů kvality přírodních stojatých i tekoucích vod v Libereckém kraji. Ve skupinách pak budou zpracovány semestrální práce, zabývající se zhodnocením vodních problémů v zadaných oblastech Libereckého kraje.</p> <p>Předmět bude tématicky provázán především s ostatními fyzickogeografickými a na GIS zaměřenými předměty bakalářského a magisterského studia. Cílem tako koncipovaného předmětu bude poskytnout absolventům širokou teoretickou a praktickou orientaci ve vodních problémech v krajině tak, aby byli připraveni k jejich řešení jak samostatně z hlediska aplikované geografie, tak i v aktivní komunikaci se specialisty v hydrologii, hydrogeologii, ekologii a ochraně a managementu vodních zdrojů.</p> <p>Program:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oběh vody a vodní bilance povodí a krajinných celků 2. Srážky, sníh, výpar, odtokové procesy. Povodeň a sucho. 3. Hydrologie podzemních a stojatých vod 4. Kvalita vody a hydrochemie přírodních vod 5. Vodní ekosystémy 6. Voda jako přírodní zdroj v krajině, vodní hospodářství 7. Metody terénního hydrologického výzkumu v krajině a sběru hydrologických dat | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | <p>Povinná literatura:</p> <p>LANGHAMMER, J., 2002. Kvalita povrchových vod a jejich ochrana. Skripta. Praha: PřF UK. Dostupné z: https://web.natur.cuni.cz/~langhamr/lectures/wq/skripta/skriptaWQ_2009_web.pdf.</p> <p>PACĚS, T., 2009. Úvod do hydrogeochemie. Skripta. Liberec: TUL. Dostupné z: http://artec.tul.cz/?content=upload/%C3%9Avod_do_Hydrogeochemie_skripta_TUL.2009-07-13.15-08-37.pdf&lang=cs.</p> <p>PAVELKOVÁ-CHMELOVÁ, R.; FRAJER, J., 2013. Základy fyzické geografie 1: Hydrologie. Skripta. Olomouc: ÚP. Dostupné z: http://distgeo.upol.cz/uploads/vyuka/skripta-pavelkova-frajer.pdf.</p> | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | | hodin | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | |
| Konzultace po výuce, případně e-mailem. | | | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | |
|--|---|------------------------------------|----|--------------------|
| Název studijního předmětu | Regionální geografie Polska a Německa | | | |
| Typ předmětu | Povinně volitelný | doporučený ročník / semestr | | 1/Z |
| Rozsah studijního předmětu | 14p + 14c | hod. | 28 | kreditů 4 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet | Forma výuky | | Přednáška, cvičení |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Znalosti v rozsahu přednášek a určené literatury. Vypracování semestrální práce a prezentace k danému tématu | | | |
| Garant předmětu | | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | | | | |
| Vyučující | Mgr. Hynek Böhm, Ph.D. – přednášející, cvičící | | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Předmět je zaměřen na rozšíření vybraných okruhů poznatků z geografie obou zemí. Po fyzicko-geografické charakteristice a základním historickém přehledu (s důrazem na vývoj v období po roce 1918) následuje stěžejní část zaměřená na humánně-geografickou a politickou charakteristiku, včetně regionalizací území s důrazem na sousední Dolnoslezské vojvodství a Svobodný stát Sasko. Závěrečné syntetické shrnutí je doplněno nejdůležitějšími aktuálními problémy obou zemí a jejich trendy.</p> <p>Program:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poloha Německa: umístění, postavení, propojení, vývoj území, státního a územně správního uspořádání, fyzicko-geografická charakteristika Německa 2. Hospodářská základna Německa – motor Evropy, regionalizace Německa s akcentem na kompetence a Svobodný stát Sasko 3. Německo v mezinárodních integračních uskupeních 4. Poloha Polska: umístění, postavení, propojení, vývoj území, státního a územně správního uspořádání, fyzicko-geografická charakteristika Polska 5. Hospodářská základna Polska – transformace od zemědělství po ekonomiku skužeb, regionalizace Polska s akcentem na kompetence a Dolnoslezské vojvodství 6. Polsko v mezinárodních integračních uskupeních a sousedských vztazích, Poláci v diaspoře 7. Vztahy mezi sousedy – polsko-německo-české vztahy | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | <p>Povinná literatura:</p> <p>KAPPLER, A., 1996. Facts About Germany. Frankfurt/M: Societäts-Verlag. ISBN 978-37-9730-659-3.</p> <p>KRYNICKA-TARNACKA, T. et al., 2005. Geography of Poland. Toruň: SOP Oświatowiec. ISBN 987-83-7443-043-2.</p> <p>MÜLLER, H., KRIEGER, K.-F., VOLRATH, H., 2014. Dějiny Německa. Praha: Nakladatelství Lidové noviny. ISBN 978- 80-7106-188-3.</p> <p>SZCZYRBA, Z., 2012. Polsko – regionální geografie (elektronická učebnice). Dostupné z http://geography.upol.cz/soubory/lide/szczyrba/RGPOL/ucebnice/vztahy/polaci_cesi.html.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>ŘEZNÍK, M., 2002. Stručná historie států – Polsko. Praha: Libri. ISBN 978-80-7277-245-7.</p> | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | | hodin | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | |
| Konzultace po výuce, případně e-mailem. | | | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | |
|--|--|------------------------------------|----|------------------|
| Název studijního předmětu | GIS v managementu příhraničí | | | |
| Typ předmětu | Povinně volitelný | doporučený ročník / semestr | | 1/L |
| Rozsah studijního předmětu | Op + 28c | hod. | 28 | kreditů 4 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zápočet | Forma výuky | | Cvičení |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Vypracování a obhajoba semestrálního projektu | | | |
| Garant předmětu | | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | | | | |
| Vyučující | Mgr. Jiří Šmída, Ph.D. – cvičící | | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Předmět bude na praktických úlohách definovaných ve spolupráci se samosprávou a státní správou prohlubovat znalosti a dovednosti v oboru aplikace geoinformatiky v geografických studiích a výzkumech na příkladu témat specifických pro příhraniční regiony s akcentem na přeshraniční srovnání. Součástí budou metody terénního sběru geografických dat, práce s územně analytickými podklady, využití metod mobilního a webového GIS, DPZ a GNSS. Úlohy budou zahrnovat analýzy dat o přírodním i společenském prostředí studovaného území. Předmět bude koncipován tak, aby procvičované znalosti a dovednosti posilovaly geografické kompetence nezbytné pro experta na geografii příhraničních oblastí.</p> | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | <p>Povinná literatura: LONGLEY, P. A., GOODCHILD, M. F., MAGUIRE, D. J., RHIND, D. W., 2015. Geographic Information Science and Systems. 4th Edition. ISBN EHEP003247. MOOC Esri</p> | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | | hodin | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | |
| Konzultace možné po výuce, případně elektronickou poštou. | | | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | |
|--|---|--------------|------------------------------------|--------------------|
| Název studijního předmětu | Geografie dopravy | | | |
| Typ předmětu | Povinně volitelný | | doporučený ročník / semestr | 2/Z |
| Rozsah studijního předmětu | 14p + 14c | hod. | 28 | kreditů 4 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zkouška | | Forma výuky | Přednáška, cvičení |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Ústní zkouška, vypracování semestrálního projektu – případové studie, účast na cvičeních. | | | |
| Garant předmětu | | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | | | | |
| Vyučující | Mgr. Emil Drápela, Ph.D. – přednášející, cvičící | | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Předmět představuje obor geografie dopravy, témata, která řeší, jeho vědecké metody a použití v praxi. V rámci předmětu dostanou studenti teoretický i metodologický základ, který následně využijí při tvorbě samostatného semestrálního projektu, kdy si nabyté znalosti a dovednosti vyzkouší při tvorbě případové studie na jimi vybraném regionu.</p> <p>Program:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Geografie dopravy jako vědní obor, stručná historie dopravy, dopravní módy 2. Mezinárodní obchod a doprava, vliv dopravy na ekonomiku, spotřebu energie a životní prostředí 3. Prostorová mobilita a dopravní plánování 4. Teorie grafu, akcesibilita a parametry dopravní sítě 5. Síťová analýza v GIS – analýzy trasy, analýzy časové dostupnosti, market analýzy 6. Průzkumy cestovního chování a modely v geografii dopravy 7. Metoda vyjádřených preferencí v dopravním plánování, základy multiagentního modelování | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | <p>Povinná literatura: RODRIGUE, J.-P., COMTOIS, C., SLACK, B., 2013. The geography of transport systems. 3rd ed. London: Routledge. ISBN 978-0-415-82253-4.</p> <p>Doporučená literatura: BLACK, W. R., 2003. Transportation: a geographical analysis. New York: Guilford Press. ISBN 1-57230-848-6. HANSON, S., GIULIANO, G., 2004. The geography of urban transportation. Third edition. New York: Guilford Press. ISBN 1-59385-055-7. KNOWLES, R. D., SHAW, J., DOCHERTY, I. (eds.), 2008. Transport geographies: mobilities, flows and spaces. Malden: Blackwell. ISBN 978-1-4051-5322-5. MARADA, M., 2010. Doprava a geografická organizace společnosti v Česku. Praha: Česká geografická společnost. ISBN 978-80-904521-2-1. ORTÚZAR, J., WILLUMSEN, L. G., 2011. Modelling transport. 4th ed. Chichester: Wiley. ISBN 978-0-470-76039-0. RODRIGUE, J.-P., NOTTEBOOM, T., SHAW, J. (eds.), 2013. The Sage handbook of transport studies. London: SAGE. ISBN 978-1-84920-789-8.</p> | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | | hodin | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | |
| Vyučující vede přednášky, na cvičeních vysvětlí zadání semestrálního projektu studentům a poté jim pomáhá s jeho praktickou realizací na hodinách cvičení. Konzultace ohledně učiva či realizace projektu probíhají přímo na hodinách cvičení. | | | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | |
|--|--|------------------------------------|--------------------|
| Název studijního předmětu | Soudobé sociální a ekonomické koncepty a jejich aplikace v regionálním rozvoji | | |
| Typ předmětu | Povinně volitelný | doporučený ročník / semestr | 1/L |
| Rozsah studijního předmětu | 14p + 14c | hod. | 28 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zkouška | Forma výuky | Přednáška, cvičení |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Ústní zkouška, ústní prezentace seminární práce | | |
| Garant předmětu | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | | | |
| Vyučující | RNDr. František Murgaš, Ph.D. – přednášející, cvičící | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Ve výuce jsou stanoveny dva základní cíle. Prvním je seznámit studenty se soudobými sociálními a ekonomickými koncepty, jakými jsou sociální, lidský, kulturní a politický kapitál a koncept kreativní třídy. Naučit studenty identifikovat vhodné indikátory těchto konceptů a kvantifikovat je. Druhým cílem je s využitím teoretických poznatků získaných na přednáškách analyzovat zjištěná primární a sekundární data, popsat je formou seminární práce a interpretovat dosažené výsledky.</p> <p>Program:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Úvod do studia, sociální kapitál a klíčoví autoři 2. Sociální kapitál, konceptualizace, vazby a kvantifikace 3. Lidský kapitál a klíčoví autoři 4. Lidský kapitál, konceptualizace, vazby a kvantifikace 5. Kulturní a politický kapitál, autoři, konceptualizace a kvantifikace 6. Koncept kreativní třídy Richarda Floridy, indexy kreativity 7. Veřejná obhajoba seminární práce | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | <p>Povinná literatura:</p> <p>BOURDIEU, P., 1998. Teorie jednání. Praha: Karolinum.</p> <p>HÜBELOVÁ, D., 2014. Vybrané výsledky komparace kvality lidských zdrojů v okresech České republiky. Geografický časopis 66(4), s. 383-400. ISSN 0016-7193.</p> <p>CHROBÁKOVÁ, A., 2015. Kulturní kapitál v informačním věku [online]. 2015 [cit. 2017-04-02]. Dostupné z: https://is.cuni.cz/webapps/zzp/download/120196021/?lang=cs.</p> <p>JANČÁK, V., CHROMÝ, P., MARADA, M., HAVLÍČEK, T., VONDRÁČKOVÁ, P., 2010. Sociální kapitál jako faktor rozvoje periferních oblastí: analýza vybraných složek sociálního kapitálu. Geografie, 115(2), s. 207-222. ISSN 1213-1075.</p> <p>PILEČEK, J., 2010. Koncept sociálního kapitálu: pokus o přehled teoretických a metodických východisek a aplikačních přístupů jeho studia. Geografie, 115(1), s. 64-77. ISSN 1213-1075.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>HALSTED, J. M., DELLER, S. (eds.), 2015. Social capital at the community level. New York: Routledge. ISBN 978-1138025639.</p> <p>MAJEROVÁ, V., KOSTELECKÝ, T., SÝKORA, L., 2011. Sociální kapitál a rozvoj regionu: příklad Kraje Vysočina. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-4093.</p> | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | | hodin | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | |
| Ústní konzultace v průběhu cvičení podle individuálních potřeb studenta. | | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | |
|--|--|------------------------------------|--------------------|
| Název studijního předmětu | Aplikovaná hydrologie | | |
| Typ předmětu | Povinně volitelný | doporučený ročník / semestr | 1/L |
| Rozsah studijního předmětu | 14p + 14c | hod. | 28 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | kreditů | 4 |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zkouška | Forma výuky | Přednáška, cvičení |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Aktivní účast na cvičeních, vypracovaná cvičení. Zkouška: písemný test a případné ústní zkoušení. | | |
| Garant předmětu | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | | | |
| Vyučující | RNDr. Jan Kocum, Ph.D. | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Předmět je určen studentům navazujícího magisterského studia. Klade si za cíl seznámit posluchače s hlavními procesy hydrologického cyklu, metodami sledování a hodnocení hydrologických jevů a hlavními aplikacemi těchto metod v hydrologii a vodním hospodářství. Předmět je tedy členěn na část teoretickou (procesy a metody) a část aplikační. Součástí předmětu jsou případové studie související s jednotlivými tématy, minikonference a hydrologická exkurze.</p> <p>Program:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hydrologický cyklus a tvorba odtoku. Povrchový a podpovrchový odtok. Tvorba odtoku a jeho dynamika v pramenných oblastech vodních toků na území Česka. Variabilita a metody výpočtu komponent srážko-odtokového procesu (srážky, sníh, evapotranspirace, intercepce, povrchový a podpovrchový odtok). 2. Metody terénního průzkumu a monitoringu v oblasti kvantity a kvality povrchových vod. Prostorová a statistická analýza hydrologických dat pomocí nástrojů GIS, DPZ, a vícerozměrných statistických metod. 3. Modelování hydrologických procesů, hydrologická nejistota. Vliv malých vodních nádrží na výskyt extrémních odtokových epizod. 4. Hodnocení umělých zásahů do režimu vodního toku. Případové studie revitalizace vodních toků. Extremita odtoku a odtokové režimy. Případová studie: Extremita odtoku ve specifických podmínkách pramenných oblastí vodních toků na území Česka. 5. Ochrana před extrémními situacemi v podmínkách Česka, protipovodňová ochrana, opatření na zmírnění dopadů sucha. Systém ochrany před hydrologickými extrémy v pramenných oblastech Česka. Klimatická změna a její dopady na hydrologické systémy a vodní hospodářství, adaptační opatření. Případová studie: Impakt klimatické změny na vysokohorské oblasti (Peru, Kyrgyzstán). 6. Minikonference: Prezentace studentských posterů na jimi zpracovávaná témata. 7. Hydrologická exkurze (předpovědní pracoviště ČHMÚ, pracoviště státního podniku Povodí, V. ú. v.) | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | <p>Povinná literatura:</p> <p>BEVEN, K. J., 2001. Rainfall-Runoff modelling. The Primer. Chichester: John Wiley & Sons. ISBN 978-0-471-98553-8.</p> <p>DAVIE, T., 2008. Fundamentals of Hydrology, Second Edition. Taylor & Francis. ISBN 978-0-203-93366-4.</p> <p>DUVIGNEAUD, P., 1988. Ekologická syntéza. Praha: Academia.</p> <p>MAIDMENT, D. R. et al., 1992. Handbook of Hydrology. New York: McGraw-Hill Inc. ISBN 978-0-070-39732-3.</p> | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | | hodin | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | |
| Vyučující vede přednášky obsahující teoretickou část a případové studie. Na cvičeních pak se studenty diskutuje jednotlivé případové studie vážící se k danému tématu s využitím získaných poznatků. Studenti v rámci cvičení prezentují své vypracované úkoly, které jsou podmínkou k získání zápočtu, a mají též možnost konzultací. | | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | |
|--|--|--------------|------------------------------------|--------------------|
| Název studijního předmětu | Kvalita života v aplikované geografii | | | |
| Typ předmětu | Povinně volitelný | | doporučený ročník / semestr | 1/L |
| Rozsah studijního předmětu | 14p + 14c | hod. | 28 | kreditů |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zkouška | | Forma výuky | Přednáška, cvičení |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Ústní zkouška, ústní prezentace seminární práce | | | |
| Garant předmětu | | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | | | | |
| Vyučující | RNDr. František Murgaš, Ph.D. – přednášející, cvičící | | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Ve výuce jsou stanoveny tři cíle. Prvním je seznámit studenty se složitostí mnohorozměrného a multidisciplinárního konceptu kvality života, vysvětlit jeho axiologické ukotvení, objasnit vnitřní strukturu dimenzí, domén a indikátorů. Naučit studenty výpočet Indexu kvality života na zvolené hierarchické úrovni. Druhým cílem je naučit studenty získávat validní statistická data metodou interview a s využitím teoretických poznatků získaných na přednáškách je analyzovat formou seminární práce. Třetím cílem je naučit studenty prezentovat svoji seminární práci a interpretovat dosažené výsledky.</p> <p>Program:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teoretická část: Úvod do studia kvality života. O čem mluvíme, když hovoříme o kvalitě života? Kvalita života jako koncept, jeho vznik a vývoj. Axiologie kvality života. Dimenze, domény a indikátory. Výpočet Indexu kvality života. Interpretace prostorové diferenciací kvality života. Kvalita života v České republice. Mezinárodní hodnocení kvality života. 2. Praktická část: Spolupráce s lokálními lidry. Získávání dat metodou interview od 100 obyvatel sídla nebo regionu. 3. Aplikační část: Vypracování seminární práce na téma Kvalita života ve vybraném sídle (ORP, kraji) a její obhajoba. | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | <p>Povinná literatura:</p> <p>HEŘMANOVÁ, E., 2012. Koncepty, teorie a měření kvality života. Praha: SLON. ISBN 978-80-7419-106-0.</p> <p>MURGAŠ, F., 2012. Prostorová dimenze kvality života. Liberec: Technická univerzita v Liberci. ISBN 978-80-7372-931-8.</p> <p>MURGAŠ, F., KLOBUČNÍK, M., 2016. Municipalities and Regions as Good Places to Live: Index of Quality of Life in the Czech Republic. Applied Research in Quality Life, 11(2), pp. 553-570. ISSN 1871-2584.</p> <p>MURGAŠ, F., 2016. Geographical Conceptualization of Quality of Life. Ekológia, 35(4), s. 309-319. ISSN 1337-947X.</p> <p>Doporučená literatura:</p> <p>MICHALOS, A. C. (ed.), 2014. Encyclopaedia of quality of life and well-being research. Dordrecht: Springer. ISBN 978-94-007-0752-8.</p> <p>PAYNE, J. et al., 2005. Kvalita života a zdraví. Praha: Triton. ISBN 978-80-725-4657-2.</p> <p>RAPLEY, M., 2003. Quality of Life Research. A Critical Introduction. London: SAGE. ISBN 0-7619-5457-0?25.</p> | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | | hodin | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | |
| Ústní konzultace v průběhu cvičení podle individuálních potřeb studenta. | | | | |

| B-III – Charakteristika studijního předmětu | | | | |
|--|---|------------------------------------|----|--------------------|
| Název studijního předmětu | HIA – Health Impact Assessment | | | |
| Typ předmětu | Povinně volitelný | doporučený ročník / semestr | | 2/Z |
| Rozsah studijního předmětu | 14p + 14c | hod. | 28 | kreditů 4 |
| Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence | | | | |
| Způsob ověření studijních výsledků | Zkouška | Forma výuky | | Přednáška, cvičení |
| Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta | Vypracování případové HIA, test, ústní zkouška | | | |
| Garant předmětu | | | | |
| Zapojení garanta do výuky předmětu | | | | |
| Vyučující | Ing. Jana Loosová, Ph.D. – přednášející, cvičící | | | |
| Stručná anotace předmětu | <p>Metoda Health Impact Assessment (dále jen HIA) umožňuje zohlednit zdraví v různých dokumentech (konceptci, politice, strategii, plánu, programu nebo projektu), popsat vlivy na veřejné zdraví (negativní i pozitivní), stanovit indikátory, posoudit zdroje ohledně dat o zdraví, navrhnout monitoring šitý na míru, určit podmínky pro výběr projektů a především upravit cíle dokumentů tak, aby ochrana a podpora veřejného zdraví byla výsledkem jejich naplňování.</p> <p>Program:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. HIA, EIA a další hodnocení vlivů 2. Úvod do problematiky HIA (Proč HIA potřebujeme, kontext HIA, historie HIA) 3. Screening a scoping (determinanty zdraví, popis screeningu a scopingu) 4. Profiling (zdroje používaných dat, zpráva o zdraví, zdravotní politika) 5. Hodnocení (identifikace pozitivních a negativních dopadů, prioritizace rizik a vlivů) 6. Metody a nástroje HIA, reporting a monitoring (postupy, analýzy, modely, jak formulovat doporučení, indikátory atd.) 7. Implementace HIA a její nástrahy (implementace ve světě, bariéry – logistické, technické, politické) | | | |
| Studijní literatura a studijní pomůcky | <p>Povinná literatura:</p> <p>BIRLEY, M., 2011. Health Impact Assessment, Principles and Practice: UK, USA. Taylor & Francis. ISBN 978-1-84971-277-4.</p> <p>GULIŠ, G., BEKEL, O., BALÁZS, Á., CORI, L., 2014. Assessment of Population Health Risk of Policies. New York: Springer. ISBN 978-1-4614-8597-1.</p> <p>O'MULLANE, M. (ed.), 2013. Integrating Health Impact Assessment with the Policy Process. Oxford: Oxford University Press. ISBN 978-0-19-963996-0.</p> <p>WHO, 2014. Health in Impact Assessments, Opportunities not be missed. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe.</p> <p>Doporučené webové stránky:</p> <p>HIA Connect, Australia: http://hiaconnect.edu.au/resources</p> <p>WHO HIA: http://who.int/hia/en</p> | | | |
| Informace ke kombinované nebo distanční formě | | | | |
| Rozsah konzultací (soustředění) | | hodin | | |
| Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím | | | | |
| Konzultace ohledně učiva probíhají přímo na hodinách cvičení, případně ve smluveném termínu. | | | | |

B-IV – Údaje o odborné praxi

Charakteristika povinné odborné praxe

Odborná praxe bude mít přípravnou, realizační a vyhodnocovací fázi. V přípravné fázi, ke které budou využity předměty Metody geografického výzkumu (příklady z praxe), Projekty s geografickými aspekty (případové studie) a Terénní výuka aplikované geografie studenti postupně společně s garantem praxe a garanty spolupracujících institucí rozhodnou o pracovišti (pracovištích), na kterém budou praxi realizovat, připraví náplň praxe a její propojení s řešeným tématem pro studentskou grantovou soutěž.

Samotná realizace praxe proběhne na základě rámcové dohody, kterou bude katedra mít uzavřenu v rámci dlouhodobé spolupráce nebo na základě dílčí dohody, kterou uzavře katedra s pracovištěm, které bude případně lépe vyhovovat studentovu zaměření. Tuto praxi realizuje katedra již více let v rámci bakalářského studijního oboru (programu) Aplikovaná geografie a má vybudovanou základnu více než 10 pracovišť, se kterými vždy uzavře dílčí dohodu. Momentálně katedra připravuje v rámci projektu ROLIZ (Rozvoj lidských zdrojů TUL pro zvyšování relevance, kvality a přístupu ke vzdělání v podmínkách Průmyslu 4.0) i rámcové dohody. V přípravě praxe katedra poskytne z řad učitelů a spolupracujících pracovišť ze svých rad konzultanty. Organizační garant praxe koordinuje kontakt odborného garanta z katedry, ze spolupracujícího pracoviště a studenta. Takovouto praxi se daří realizovat ve studentských projektech a závěrečných pracích již v bakalářském stupni studia přibližně u poloviny studentů v ročníku.

V realizační fázi praxe student realizuje na pracovišti dva typy činností. V prvním typu se seznamuje s pracovištěm, problémy a úkoly, které pracoviště řeší a jejich geografickými aspekty (v této oblasti realizuje zejména aplikace GIS na objednávku pracoviště). Druhý typ činností je orientován na problémy a témata, které požaduje pracoviště řešit v rámci svých úkolů.

Vyhodnocení bude realizováno individuálním pohovorem s garantem praxe. V něm student evaluuje činnosti a úkoly, na kterých se podílel, přínos pro něj a pro organizaci, v níž praxi realizoval a doporučení pro další spolupráci.

| | | | | | |
|---------------|--------|--------------|---|--------------|-----|
| Rozsah | 25 dnů | týdnů | 5 | hodin | 200 |
|---------------|--------|--------------|---|--------------|-----|

Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována

| | Smluvně zajištěno |
|---|-------------------|
| Krajský úřad Libereckého kraje – odbory regionálního rozvoje, územního plánování, cestovního ruchu, školství (RNDr. Ivana Pecháčková) | od 1. ledna 2018 |
| Krajská hygienická stanice Libereckého kraje (Ing. Jana Loosová, Ph.D.) | od 1. ledna 2018 |
| Odbor územního plánování a stavebního řádu statutárního města Liberec (RNDr. Kateřina Lauermannová) | od 1. ledna 2018 |
| Firma HERE WeGo (Ing. Martin Švec) | od 1. ledna 2018 |
| Euroregion Nisa (Ing. Pavel Branda, Ph.D.) | od 1. ledna 2018 |

Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)

| |
|--|
| |
|--|

Příloha C

C-I, C-II: Personální zabezpečení a související tvůrčí, resp.

vědecká a umělecká činnost

- **Anděl Petr**
- **Bednářová Pavla**
- **Boháč Artur**
- **Böhm Hynek**
- **Branda Pavel**
- **Drápela Emil**
- **Felcman Jindřich**
- **Kocum Jan**
- **Loosová Jana**
- **Murgaš František**
- **Nižnanský Branislav**
- **Picek Jan**
- **Šedlbauer Josef**
- **Šmída Jiří**
- **Václavík David**
- **Vitvar Tomáš**
- **Zágoršek Kamil**

C-III: Informační zabezpečení studijního programu

C-IV: Materiální zabezpečení studijního programu

C-V: Finanční zabezpečení studijního programu

| C-I – Personální zabezpečení | | | | | | |
|--|--|----------------------------|----|-------------------------|---------------|---------------------------|
| Vysoká škola | Technická univerzita v Liberci | | | | | |
| Součást vysoké školy | Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická | | | | | |
| Název studijního programu | Aplikovaná geografie – navazující magisterský obor | | | | | |
| Jméno a příjmení | Petr Anděl | | | | Tituly | doc., RNDr., CSc. |
| Rok narození | 1953 | typ vztahu k VŠ | pp | rozsah | 20 h | do kdy červen 2018 |
| Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program | | | pp | rozsah | 20 h | do kdy červen 2018 |
| Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ | | | | typ prac. vztahu | rozsah | |
| Česká zemědělská univerzita Praha, Fakulta životního prostředí | | | | pp | 0,1 | |
| Masarykova univerzita Brno, Přírodovědecká fakulta, Recetox | | | | DPP | 0,1 | |
| Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu | | | | | | |
| Základy ekologie – garant/přednášející | | | | | | |
| Údaje o vzdělání na VŠ | | | | | | |
| 1986 Karlova univerzita v Praze, Přírodovědecká fakulta, CSc. 1977 Karlova univerzita v Praze, Přírodovědecká fakulta, RNDr. 1976 Karlova univerzita v Praze, Přírodovědecká fakulta, obor Biologie – chemie, Mgr. | | | | | | |
| Údaje o odborném působení od absolvování VŠ | | | | | | |
| Pedagogická činnost: 2006–dosud Česká zemědělská univerzita v Praze, odborný asistent s vědeckou hodností, od 2008 docent 1998–dosud Masarykova univerzita v Brně, odborný asistent 1990–dosud Technická univerzita v Liberci, odborný asistent, od 2008 docent | | | | | | |
| Výzkumná, projekční a organizační činnost: 1977–1992 Výzkumný ústav uranového průmyslu Stráž pod Ralskem, výzkumný a vedoucí výzkumný pracovník 1992–1996 Mega, a. s., Stráž pod Ralskem, ředitel divize ekologie 1996–dosud Evernia, s. r. o., výzkumné centrum aplikované ekologie, Liberec, jednatel, projektant | | | | | | |
| Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací | | | | | | |
| 49 DP, 2 posudky pro habilitační řízení | | | | | | |
| Obor habilitačního řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | | Ohlasy publikací | | |
| Aplikovaná a krajinná ekologie | 2008 | ČZU Praha, FŽP | | WOS | Scopus | ostatní |
| Obor jmenovacího řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | | 70 | | 25 |
| Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům | | | | | | |
| ANDĚL, P., STRNADOVÁ, Z., VRTALOVÁ, J., GELOVÁ, E., 2015. Vzdělávání k udržitelné dopravě. Obecné metodiky. Brno: CDV. ISBN 978-80-88074-08-3. ANDĚL, P., 2014. Ochrana životního prostředí pro učitele základních škol. Liberec: Technická univerzita v Liberci, ISBN 978-80-7494-051-4. MARTOLOS, J., LIBOSVÁR, T., ŠIKULA, T., ANDĚL, P., 2014. Metodika optimalizace návrhu opatření k usměrnění pohybu živočichů přes pozemní komunikace. Plzeň: EDIP, s. r. o. ISBN 978-80-87394-10-6. Certifikovaná metodika MŽP. VOJAR, J., ANDĚL, P., SOLSKÝ, M., ROZÍNEK, R. (eds.), 2014. Ochrana vybraných druhů ex situ v souvislosti s investičními záměry. Metodická příručka. Praha: Powerprint, s. r. o. Certifikovaná metodika MŽP. KNAPP, M., SASKA, P., KNAPPOVÁ, J., VONIČKA, P., MORAVEC, P., KURKA, A., ANDĚL, P., 2013. The habitat-specific effects of highway proximity on ground-dwelling arthropods: Implication for biodiversity conservation. Biological Conservation, 164, pp. 22-29. ISSN 0006-3207. | | | | | | |

| | | | |
|---|---|---------------|---------------|
| Působení v zahraničí | | | |
| | | | |
| Podpis | | datum | |
| C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost | | | |
| Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu | | | |
| Řešitel/spolurešitel | Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání | Zdroj | Období |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu | | | |
| Pracoviště praxe | Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí | Období | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem | | | |
| <p>člen Vědecké rady Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické Technické univerzity v Liberci jmenovaný člen odborné skupiny Agentury ochrany přírody a krajiny České republiky pro řešení problematiky dopravní a energetické infrastruktury</p> | | | |
| Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu | | | |
| | | | |

| C-I – Personální zabezpečení | | | | | | |
|--|--------------------------------|----------------------------|----|-------------------------|--------------------------|------------------------------|
| Vysoká škola | Technická univerzita v Liberci | | | | | |
| Součást vysoké školy | Ekonomická fakulta | | | | | |
| Název studijního programu | Podniková ekonomika | | | | | |
| Jméno a příjmení | Pavla Bednářová | | | | Tituly | doc., PhDr., Ing., Ph.D. |
| Rok narození | 1970 | typ vztahu k VŠ | pp | rozsah | 40 h | do kdy neurč. |
| Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program | VŠ, která uskutečňuje | | pp | rozsah | 40 h | do kdy neurč. |
| Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ | | | | typ prac. vztahu | rozsah | |
| VŠE v Praze | | | | DPP | 10 hod./semestr | |
| VŠEM | | | | DPP | 20 hod./semestr | |
| Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu | | | | | | |
| Globalizační a integrační procesy – garant/přednášející | | | | | | |
| Údaje o vzdělání na VŠ | | | | | | |
| 2004 UK Praha, Filozofická fakulta, obor Ekonomie, PhDr. 2003 UK Praha, Filozofická fakulta, obor Ekonomie, Ph.D. 1994 Technická univerzita v Liberci, Textilní fakulta, obor Ekonomika a řízení průmyslu, Ing. | | | | | | |
| Údaje o odborném působení od absolvování VŠ | | | | | | |
| 1994–dosud Technická univerzita v Liberci, Ekonomická fakulta, Katedra ekonomie, docentka | | | | | | |
| Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací | | | | | | |
| BP 6, DP 59 | | | | | | |
| Obor habilitačního řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | | | Ořhlasy publikací | |
| Ekonomie | 2017 | VŠE v Praze | | | WOS | Scopus ostatní |
| Obor jmenovacího řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | | | 19 | 2 18 |
| Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům | | | | | | |
| <p>BEDNÁŘOVÁ, P., 2016. Vývoj makroekonomických nerovnováh v zemích EU v souvislosti s integračními a globalizačními procesy. Liberec: Technická univerzita v Liberci. ISBN 978-80-7494-298-3.</p> <p>LABOUTKOVÁ, Š., BEDNÁŘOVÁ, P., HOVORKOVÁ VALENTOVÁ, V., 2016. Economic Inequalities and the Level of Decentralization in European Countries, 19(4), pp. 27-46. ISSN 1508-2008.</p> <p>BEDNÁŘOVÁ, P., 2015. Spatial Concept of Market Zones in the Czech Republic. Proceedings of the 12th International Conference Liberec Economic Forum 2015. Liberec: Technická univerzita v Liberci, pp. 10-19. ISBN 978-80-7494-225-9.</p> <p>KUNEŠOVÁ, H., KOCOUREK, A., BEDNÁŘOVÁ, P., CIHELKOVÁ, E., NOVÝ, M., 2014. Světová ekonomika. Nové jevy a perspektivy. 3. vyd. Praha: C. H. Beck. ISBN 978-80-7400-502-2.</p> <p>BEDNÁŘOVÁ, P., LABOUTKOVÁ, Š., 2014. Decentralization as a Factor Influencing Economic Imbalances in the European Countries. Ekonomický časopis, 62(10), pp. 1052-1064. ISSN 0013-3035.</p> <p>Vědecká a výzkumná činnost za období 2013–2017: 2016–2018 GAČR GA16-08786S. Dopad transparentnosti lobbingu na demokratizaci a její důsledky, členka týmu 2014–2015 TAČR TD020047. Regionální cenový index jako indikátor reálných sociálních a ekonomických disparit, členka týmu 2014–2016 Institucionální výzkum: Od konceptu „Good Governance“ ke kvalitnějšímu ekonomickému prostředí a fungující ekonomice, členka týmu</p> | | | | | | |
| Působení v zahraničí | | | | | | |
| 2015 Universidad de Murcia, Španělsko 2014 Universidade de Aveiro, Portugalsko 2011 ECD, The EU as a Global Actor, Berlin, Německo | | | | | | |

2011 Technical University of Kaunas, Litva
2007 University of Huddersfield, Velká Británie
2007 Univerzita Mateje Bela, Banská Bystrica, Slovensko

Podpis

datum

| C-I – Personální zabezpečení | | | | | | | |
|---|---|----------------------------|----|-------------------------|-------------------------|---------------|----------------|
| Vysoká škola | Technická univerzita v Liberci | | | | | | |
| Součást vysoké školy | Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická | | | | | | |
| Název studijního programu | Aplikovaná geografie – navazující magisterský program | | | | | | |
| Jméno a příjmení | Artur Boháč | | | | Tituly | RNDr., Ph.D. | |
| Rok narození | 1983 | typ vztahu k VŠ | pp | rozsah | 40 h | do kdy | červen 2019 |
| Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program | | | pp | rozsah | 40 h | do kdy | červen 2019 |
| Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ | | | | typ prac. vztahu | rozsah | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu | | | | | | | |
| Globální, regionální a lokální témata – cvičící Globalizační a integrační procesy – cvičící Projekty s geografickými aspekty (případové studie) – cvičící Kulturně-geografická dimenze hranic – cvičící | | | | | | | |
| Údaje o vzdělání na VŠ | | | | | | | |
| 2014 Ostravská univerzita v Ostravě, Přírodovědecká fakulta, obor Politická a kulturní geografie, Ph.D. 2011 Ostravská univerzita v Ostravě, Přírodovědecká fakulta, obor Politická a kulturní geografie, RNDr. 2008 Ostravská univerzita v Ostravě, Přírodovědecká fakulta, obor Politická a kulturní geografie, Mgr. 2006 Ostravská univerzita v Ostravě, Přírodovědecká fakulta, obor Politická a kulturní geografie, Bc. | | | | | | | |
| Údaje o odborném působení od absolvování VŠ | | | | | | | |
| 2014–dosud Technická univerzita v Liberci, odborný asistent | | | | | | | |
| Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací | | | | | | | |
| 3 BP | | | | | | | |
| Obor habilitačního řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | | | Ohlasy publikací | | |
| | | | | | WOS | Scopus | ostatní |
| Obor jmenovacího řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | | | | 1 | 3 |
| Přehled o nejvýznamnějších publikačních a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům | | | | | | | |
| BOHÁČ, A., 2017. Těšín optikou geografického výzkumu rozdělených měst. ACC Journal, 23(3). ISSN 1803-9782. BOHÁČ, A., 2015. Zapomenutá simelská genocida, její příčiny a důsledky. ACC Journal, 21(3), s. 133-142. ISSN 1803-9782. BOHÁČ, A., 2015. Syrské památky UNESCO v ohrožení. Geografické rozhledy, 24(4), s. 24-25. ISSN 1210-3004. BOHÁČ, A., 2012. Jordánsko – příklad integrace křesťanské menšiny do muslimské společnosti. Nový Orient, 66(1), s. 8-12. ISSN 0029-5302. BOHÁČ, A., 2011. Koptové a Mubarak: sňatek z rozumu? Mezinárodní politika, 35(3), s. 23-25. ISSN 0543-7962. | | | | | | | |
| Působení v zahraničí | | | | | | | |
| květen 2016 Universidade do Minho, Guimaraes (Portugalsko), Erasmus+ přednáškový pobyt červen 2010 KISA, Nicosia (Kypr) – krátkodobá odborná stáž | | | | | | | |
| Podpis | | | | | datum | | |
| C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost | | | | | | | |
| Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu | | | | | | | |

| Řešitel/spoluřešitel | Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání | Zdroj | Období |
|---|---|---------------|---------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu | | | |
| Pracoviště praxe | Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí | Období | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem | | | |
| <p>Tajemník Liberecké pobočky ČGS Porotce v oboru geografie pro SOČ v Libereckém kraji (2015–dosud) Workshop Mapa a aplikovaná geografie (doprovodná akce 22. kartografické konference v Liberci), září 2017 – organizátor Podíl na organizaci Dnech GIS, odborně-vzdělávací akci pro veřejnost organizované s institucemi v regionu</p> | | | |
| Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu | | | |
| <p>Účast na projektu Rozvoj lidských zdrojů TUL pro zvyšování relevance, kvality a přístupu ke vzdělání v podmínkách Průmyslu 4.0 (ROLIZ 4.0), reg.č. CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002329</p> | | | |

| C-I – Personální zabezpečení | | | | | | | |
|---|---|----------------------------|----|-------------------------|-------------------------|---------------|----------------|
| Vysoká škola | Technická univerzita v Liberci | | | | | | |
| Součást vysoké školy | Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická | | | | | | |
| Název studijního programu | Aplikovaná geografie – navazující magisterský program | | | | | | |
| Jméno a příjmení | Hynek Böhm | | | | Tituly | Mgr., Ph. D. | |
| Rok narození | 1976 | typ vztahu k VŠ | pp | rozsah | 40 h | do kdy | červen 2019 |
| Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program | | | pp | rozsah | 40 h | do kdy | červen 2019 |
| Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ | | | | typ prac. vztahu | rozsah | | |
| Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu | | | | | | | |
| Řízení projektů přeshraniční spolupráce – cvičící Globální, regionální a lokální témata – cvičící Odborná praxe – vyučující Hranice a menšiny ve střední Evropě – cvičící Regionální geografie Polska a Německa – přednášející | | | | | | | |
| Údaje o vzdělání na VŠ | | | | | | | |
| 2013 Ostravská univerzita, Přírodovědecká fakulta, obor Politická a kulturní geografie, Ph.D. 1999 Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta, obor Politologie a evropská studia, Mgr. | | | | | | | |
| Údaje o odborném působení od absolvování VŠ | | | | | | | |
| 2014–dosud Technická univerzita v Liberci, Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická, Katedra geografie, vedoucí katedry, docent 2005–dosud Institut EuroSchola, místopředseda organizace zodpovědný za lektorování a aplikovaný výzkum v oblasti přeshraniční spolupráce a regionálního rozvoje 2015–2016 Univerzita Palackého v Olomouci, vedoucí zahraničního oddělení 1999–2001 MŠMT České republiky, analytik, zodpovědný za Strukturální fondy EU 2001–2003 Slezská univerzita v Opavě, Ústav veřejné správy a regionální politiky, asistent 2003–2005 Evropská komise, Brusel (Belgie), referent zodpovědný za politiku zaměstnanosti a ESF v České republice | | | | | | | |
| Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací | | | | | | | |
| 17 BP | | | | | | | |
| Obor habilitačního řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | | | Ohlasy publikací | | |
| | | | | | WOS | Scopus | ostatní |
| Obor jmenovacího řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | | | 0 | 0 | 16 |
| Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům | | | | | | | |
| BÖHM, H., DRÁPELA, E., 2018. Cross-border cooperation as a reconciliation tool at Czech-Polish borders. In: Klatt, M., Wassenberg, B. (eds.). Secondary foreign policy – local international relations. London: Routledge. ISBN 978-1-138-48709-3. BÖHM, H., DRÁPELA, E., 2017. Cross-border cooperation as a reconciliation tool: Example from the East Czech-Polish borders. Regional & Federal Studies, 27(3), pp. 305-319. ISSN 1359-7566. BÖHM, H., 2017. Zhodnocení forem governance přeshraniční spolupráce v současné EU. Třinec: Institut EuroSchola. ISBN 978-80-906104-0-8. BÖHM, H., DRÁPELA, E., 2016. Selected cross-border cooperation governance forms within the EU. Proceedings of 23rd Central European Conference: Central Europe Area in View of Current Geography, pp. 472-481. ISBN 978-80- | | | | | | | |

| | | | |
|---|--|-----------------|---------------|
| 210-8314-1. DOI 10.5817/CZ.MUNI.P210-8314-2016. BÖHM, H. , 2016. Czech-Polish Borders: Comparison of the EU Funds for Cross-Border Co-operation of Schools in All Czech-Polish Euroregions. Olomouc: Palacky University. ISSN 1805-3963. | | | |
| Působení v zahraničí | | | |
| 2003–2005 zaměstnání v Evropské komisi | | | |
| Podpis | | datum | |
| C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost | | | |
| Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu | | | |
| Řešitel/spolurešitel | Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání | Zdroj | Období |
| Řešitel FP TUL | GECON – Geologická příhraniční kooperační síť, č. p. 100320668 | A, Interreg V-A | 2017–2020 |
| Řešitel FP TUL | Quellen verbinden Landschaftseinheiten und Länder – Umweltbildung und Kooperation in der Region Liberec – Zittau (EU Ziel 4 project) | A, Interreg V-A | 2016–2019 |
| | | | |
| Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu | | | |
| Pracoviště praxe | Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí | Období | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem | | | |
| Člen Association of Borderland Studies Člen Transfrontier EuroInstitut Network Člen Rady Muzea východních Čech Místopředseda Programové rady EuroInstitutu PL-CZ-SK | | | |
| Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu | | | |
| Spolupráce s Centre for Border Studies of Ireland – vysílání studentů na pracovní stáže v rámci programu Erasmus+ Posuzování učebnic zeměpisu pro MŠMT České republiky Účast na projektu Rozvoj lidských zdrojů TUL pro zvyšování relevance, kvality a přístupu ke vzdělání v podmínkách Průmyslu 4.0 (ROLIZ 4.0), reg.č. CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002329 | | | |

| C-I – Personální zabezpečení | | | | | | | |
|---|---|----------------------------|---------------|-------------------------|-------------------------|---------------|----------------|
| Vysoká škola | Technická univerzita v Liberci | | | | | | |
| Součást vysoké školy | Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická | | | | | | |
| Název studijního programu | Aplikovaná geografie – navazující magisterský program | | | | | | |
| Jméno a příjmení | Pavel Branda | | | | | Tituly | Ing., Ph. D. |
| Rok narození | 1976 | typ vztahu k VŠ | pp | rozsah | 10 h | do kdy | červen 2019 |
| Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program | pp | | rozsah | 10 h | do kdy | červen 2019 | |
| Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ | | | | typ prac. vztahu | rozsah | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Údaje o vzdělání na VŠ | | | | | | | |
| 2009 Vysoká škola ekonomická v Praze, Fakulta mezinárodních vztahů, obor Evropská studia, Ph.D. 2001 Vysoká škola ekonomická v Praze, Fakulta mezinárodních vztahů, obor Evropská integrace, Ing.. | | | | | | | |
| Údaje o odborném působení od absolvování VŠ | | | | | | | |
| 2014–dosud člen Výboru regionů Evropské unie, Brusel – nominant Svazu měst a obcí České republiky 2005–dosud vedoucí zastoupení Libereckého kraje/později Euroregionu Nisa při Evropské komisi v Bruselu 2012–dosud místostarosta obce Rádlo 2002–dosud Euroregion Nisa | | | | | | | |
| Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací | | | | | | | |
| 6 BP | | | | | | | |
| Obor habilitačního řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | | | Ohlasy publikací | | |
| | | | | | WOS | Scopus | ostatní |
| Obor jmenovacího řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | | | 0 | 0 | 16 |
| | | | | | | | |
| Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům | | | | | | | |
| <p>BRANDA, P., 2010. Přeshraniční studia : kompetence pro rozvoji přeshraniční spolupráce. In: Absolventi Univerzity Nisa v praxi. Liberec: Technická univerzita v Liberci. S. 19-23. ISBN 978-80-7372-692-8.</p> <p>BRANDA, P., 2009. Euroregiony v České republice – komparativní analýza. In: Současná Evropa. Praha: Centrum evropských studií VŠE Praha, Oeconomica. s. 71-101. ISSN 1804-1280.</p> <p>POŠTOLKA, V., BRANDA, P., 2009. Přeshraniční spolupráce, euroregiony a Euroregion Nisa. Regionální studia, 1, s. 2-11. ISSN 1803-1471.</p> <p>BRANDA, P., 2009. Podpora přeshraniční spolupráce v rámci regionální politiky EU. In: Soubor vědeckých statí : Mezinárodní vědecká konference "Evropa bez bariér - role regionů v odstraňování překážek". Praha : Metropolitní univerzita Praha, o.p.s. S. 24-54. ISBN 978-80-86855-54-7.</p> | | | | | | | |

| | | | |
|---|---|---------------|---------------|
| BRANDA, P. , 2008. Evropské seskupení pro územní spolupráci. In: Working papers Fakulty mezinárodních vztahů, Vysoká škola ekonomická v Praze : recenzovaná studie. Praha: Oeconomica. ISSN 1802-6519. | | | |
| Působení v zahraničí | | | |
| 2005–dosud zastupování Libereckého kraje v Bruselu, člen Výboru regionů EU | | | |
| Podpis | | datum | |
| C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost | | | |
| Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu | | | |
| Řešitel/spoluřešitel | Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání | Zdroj | Období |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu | | | |
| Pracoviště praxe | Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí | Období | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem | | | |
| Člen Výboru regionů EU Předseda zahraniční komise Svazu měst a obcí České republiky Místopředseda Asociace evropských hraničních regionů | | | |
| Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu | | | |
| Ve spolupráci s Asociací evropských hraničních regionů zajistí vysílání studentů na pracovní stáže v rámci programu Erasmus+. | | | |

| C-I – Personální zabezpečení | | | | | | |
|---|---|----------------------------|-----|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Vysoká škola | Technická univerzita v Liberci | | | | | |
| Součást vysoké školy | Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická | | | | | |
| Název studijního programu | Aplikovaná geografie – navazující magisterský program | | | | | |
| Jméno a příjmení | Emil Drápela | | | | Tituly | Mgr., Ph.D. |
| Rok narození | 1982 | typ vztahu k VŠ | pp. | rozsah | 40 h | do kdy červen 2019 |
| Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program | | | pp. | rozsah | 40 h | do kdy červen 2019 |
| Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ | | | | typ prac. vztahu | rozsah | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu | | | | | | |
| Metody geografického výzkumu (příklady z praxe) – vedoucí semináře Statistika v aplikované geografii – garant předmětu – vedoucí semináře Odborná praxe – vyučující Geografie dopravy – přednášející, cvičící | | | | | | |
| Údaje o vzdělání na VŠ | | | | | | |
| 2011 Masarykova univerzita, Přírodovědecká fakulta, obor Regionální geografie a regionální rozvoj, Ph.D. 2005 Masarykova univerzita, Přírodovědecká fakulta, obor Geografie a kartografie, Mgr. 2003 Masarykova univerzita, Přírodovědecká fakulta, obor Geografie a kartografie, Bc. | | | | | | |
| Údaje o odborném působení od absolvování VŠ | | | | | | |
| 2014–dosud Technická univerzita v Liberci, Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická, Katedra geografie, odborný asistent 2006–2013 Centrum dopravního výzkumu, v. v. i., výzkumný pracovník, 2011–2013 vedoucí Oblasti lidského faktoru v dopravě | | | | | | |
| Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací | | | | | | |
| 15 BP a 2 DP | | | | | | |
| Obor habilitačního řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | | | Ohlasy publikací | |
| | | | | | WOS | Scopus |
| Obor jmenovacího řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | | | 0 | 0 |
| | | | | | 18 | |
| Přehled o nejvýznamnějších publikačních a dalších tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům | | | | | | |
| BÖHM, H., DRÁPELA, E., 2018. Cross-border cooperation as a reconciliation tool at Czech-Polish borders. In: Klatt, M., Wassenberg, B. (eds.). Secondary foreign policy – local international relations. London: Routledge. ISBN 978-1-138-48709-3. | | | | | | |
| DRÁPELA, E., 2017. Quantification of border effect on different types of borders: case study of the Czech Republic. International Multidisciplinary Scientific GeoConference, SGEM, 17(53), pp. 687-693. ISBN 978-619-7408-10-2. DOI 10.5593/sgem2017/53. | | | | | | |
| BÖHM, H., DRÁPELA, E., 2017. Cross-border cooperation as a reconciliation tool: Example from the East Czech-Polish borders. Regional & Federal Studies, 27(3), pp. 305-319. ISSN 1359-7566. DOI 10.1080/13597566.2017.1350650. | | | | | | |
| DRÁPELA, E., BÖHM, H., 2016. Perceptions of barriers to cycle commuting: The geographic perspective. Proceedings of 23rd Central European Conference: Central Europe Area in View of Current Geography, pp. 464-471. ISBN 978-80-210-8314-1. DOI 10.5817/CZ.MUNI.P210-8314-2016. | | | | | | |
| BÖHM, H., DRÁPELA, E., 2016. Selected cross-border cooperation governance forms within the EU. Proceedings of 23rd Central European Conference: Central Europe Area in View of Current Geography, pp. 472-481. ISBN 978-80-210-8314-1. DOI 10.5817/CZ.MUNI.P210-8314-2016. | | | | | | |

| | | | |
|---|--|-----------------|---------------|
| Působení v zahraničí | | | |
| červen–říjen 2013 FACTUM Chaloupka-Risser OG (Rakousko) – dlouhodobá výzkumná stáž leden–únor 2012 University of Waikato (Nový Zéland) – krátkodobá odborná stáž | | | |
| Podpis | | datum | |
| C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost | | | |
| Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu | | | |
| Řešitel/spoluřešitel | Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání | Zdroj | Období |
| Řešitel FP TUL | GECON – Geologická příhraniční kooperační síť, č. p. 100320668 | A, Interreg V-A | 2017–2020 |
| Řešitel FP TUL | Quellen verbinden Landschaftseinheiten und Länder – Umweltbildung und Kooperation in der Region Liberec – Zittau (EU Ziel 4 project) | A, Interreg V-A | 2016–2019 |
| | | | |
| Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu | | | |
| Pracoviště praxe | Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí | Období | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem | | | |
| Podíl na organizaci Dnech GIS, odborně-vzdělávací akci pro veřejnost organizované s institucemi v regionu Účast na projektu Rozvoj lidských zdrojů TUL pro zvyšování relevance, kvality a přístupu ke vzdělání v podmínkách Průmyslu 4.0 (ROLIZ 4.0), reg.č. CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002329 | | | |
| Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu | | | |
| | | | |

| C-I – Personální zabezpečení | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|-----|-------------------------|-------------------------|---------------|----------------|
| Vysoká škola | Technická univerzita Liberec | | | | | | |
| Součást vysoké školy | Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická | | | | | | |
| Název studijního programu | Aplikovaná geografie – navazující magisterský program | | | | | | |
| Jméno a příjmení | Jindřich Felcman | | | | Tituly | Mgr., Bc. | |
| Rok narození | 1984 | typ vztahu k VŠ | DPČ | rozsah | | do kdy | |
| Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program | | | DPČ | rozsah | | do kdy | |
| Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ | | | | typ prac. vztahu | rozsah | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu | | | | | | | |
| Územní plánování pro geografie – přednášející, cvičící | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Údaje o vzdělání na VŠ | | | | | | | |
| 2009 Masarykova univerzita v Brně, Právnická fakulta, obor Právo a právní věda, Bc. 2009 Masarykova univerzita v Brně, Fakulta sociálních studií, obor Humanitní environmentalistika, Mgr. | | | | | | | |
| Údaje o odborném působení od absolvování VŠ | | | | | | | |
| 2016–dosud OSVČ, projektová a konzultační činnost, územní plánování a stavební řád, sdružení Šindlerová-Felcman 2009–2016 Krajský úřad Libereckého kraje, Odbor územního plánování a stavebního řádu, odborný zaměstnanec | | | | | | | |
| Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Obor habilitačního řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | | | Ohlasy publikací | | |
| | | | | | WOS | Scopus | ostatní |
| Obor jmenovacího řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | | | | | |
| | | | | | | | |
| Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům | | | | | | | |
| <p>FELCMAN, J., ŠILHA, M., 2016. Transit Oriented Development in Mid-Size Cities: A Star-Shaped Urban Form Promoted. In: 2016 Smart Cities Symposium Prague (SCSP). New York: IEEE Press. ISBN 978-1-5090-1116-2.</p> <p>FELCMAN, J., ŠILHA, M., 2016. Uplatní se princip kodaňského Finger-plánu i v Čechách? Urbanismus a územní rozvoj, 6, s. 4-10. ISSN 1212-0855.</p> <p>FELCMAN, J., ŠILHA, M., 2015. Limits of Population Density for Efficient Public Transport in Mid-Size Cities. Příspěvek ve sborníku conference AESOP Prague Annual Congress, pp. 845-853. ISBN 978-80-01-05782-7.</p> <p>FELCMAN, J., 2014. Construction of Wind Power Plants in the Czech Republic: How to Optimize the Approval Processes? Příspěvek ve sborníku z konference FA ČVUT Landscape Transformation, s. 108-114.</p> <p>FELCMAN, J., 2014. Dostupnost volné krajiny pro obyvatele krajských měst ČR – rozdíly mohou být zásadní. Příspěvek na konferenci FA ČVUT Urbanismus a architektura ve středoevropském prostoru. ISBN 978-80-01- 05580-9.</p> | | | | | | | |
| Působení v zahraničí | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Podpis | | | | | datum | | |

| C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost | | | |
|--|---|---------------|---------------|
| Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu | | | |
| Řešitel/spoluřešitel | Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání | Zdroj | Období |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu | | | |
| Pracoviště praxe | Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí | Období | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem | | | |
| | | | |
| Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu | | | |
| | | | |

| C-I – Personální zabezpečení | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|----|-------------------------|-------------------------|---------------|----------------|
| Vysoká škola | Technická univerzita v Liberci | | | | | | |
| Součást vysoké školy | Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická | | | | | | |
| Název studijního programu | Aplikovaná geografie – navazující magisterský program | | | | | | |
| Jméno a příjmení | Jan Kocum | | | | Tituly | RNDr., Ph.D. | |
| Rok narození | 1980 | typ vztahu k VŠ | pp | rozsah | 20 h | do kdy | červen 2018 |
| Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program | | | pp | rozsah | 20 h | do kdy | červen 2018 |
| Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ | | | | typ prac. vztahu | rozsah | | |
| Univerzita Karlova Praha, Přírodovědecká fakulta, Katedra fyzické geografie a geokologie | | | | pp. | 28 h | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu | | | | | | | |
| Aplikovaná hydrologie – přednášející, cvičící | | | | | | | |
| Údaje o vzdělání na VŠ | | | | | | | |
| 2012 Univerzita Karlova Praha, Přírodovědecká fakulta, obor Fyzická geografie a geokologie, Ph.D. 2008 Univerzita Karlova Praha, Přírodovědecká fakulta, obor Fyzická geografie a geokologie, RNDr. 2004 Univerzita Karlova Praha, Přírodovědecká fakulta, obor Fyzická geografie, Mgr. | | | | | | | |
| Údaje o odborném působení od absolvování VŠ | | | | | | | |
| 2017–dosud Technická univerzita v Liberci, Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická, Katedra geografie, odborný asistent 2012–dosud Univerzita Karlova Praha, Přírodovědecká fakulta, Katedra fyzické geografie a geokologie, odborný asistent 2008–2011 Univerzita Karlova Praha, Přírodovědecká fakulta, Katedra fyzické geografie a geokologie, vědecký asistent 2007–2008 Univerzita Karlova Praha, Přírodovědecká fakulta Katedra fyzické geografie a geokologie, samostatný technický pracovník | | | | | | | |
| Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací | | | | | | | |
| 3 BP, 6 DP, 2 disertační práce | | | | | | | |
| Obor habilitačního řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | | | Ohlasy publikací | | |
| | | | | | WOS | Scopus | ostatní |
| Obor jmenovacího řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | | | | 39 | |
| | | | | | | | |
| Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům | | | | | | | |
| DOLEŽAL, T., VLČEK, L., KOCUM, J., JANSKÝ, B., 2017. Evaluation of the influence of mountain peat bogs restoration measures on the groundwater level: case study Rokytká peat bog, the Šumava Mts., Czech Republic. AUC GEOGRAPHICA, s. i. ISSN 2336-1980. KOCUM, J., OULEHLE, F., JANSKÝ, B., BŮZEK, F., HRUŠKA, J., VLČEK, L., 2016. Geochemical evidence for peat bog contribution to the streamflow generation process: case study of the Vltava River headwaters, Czech Republic. Hydrological Sciences Journal, 61(14), pp. 2579-2589. DOI 10.1080/02626667.2016.1140173. VLČEK, L., KOCUM, J., JANSKÝ, B., ŠEFRNA, L., BLAŽKOVÁ, Š., 2016. Influence of peat soils on runoff process: case study of Vydra River headwaters, Czechia. Geografie: Sborník České geografické společnosti, 121(2), pp. 235-253. ISSN 1212-0014. BRÁZDIL, R., TRNKA, M., JANSKÝ, B., KOCUM, J., 2015. Sucho v českých zemích: minulost, současnost a budoucnost. Brno: Centrum výzkumu globální změny Akademie věd České republiky, v. v. i., 2015. ISBN 978-80-87902-11-0. | | | | | | | |

Publikace získala Cenu Josefa Hlávky za rok 2015 v kategorii vědecká literatura v oblasti věd o neživé přírodě.
FALÁTKOVÁ, K., ŠOBR, M., KOCUM, J., JANSKÝ, B., 2014. Hydrological régime of Adygin Lake, Tien Shan, Kyrgyzstan. Geografie: Sborník České geografické společnosti, 119(1), pp. 320-341. ISSN 1212-0014.

Působení v zahraničí

2006-2007 odborná stáž na Freie Universität Berlin, Institut für Geographische Wissenschaften – spoluúčast na projektu INTERREG IIIA DINGHO – Dezentraler, integrierter und grenzübergreifender Hochwasserschutz in den deutsch-tschechischen Einzugsgebieten der Kammlagen des Mittleren Erzgebirges (hlavní řešitel FU Berlin, Prof. Dr. Achim Schulte)

Podpis

datum

C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost

Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu

| Řešitel/spoluřešitel | Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání | Zdroj | Období |
|----------------------|--|-------|--------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu

| Pracoviště praxe | Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí | Období |
|------------------|---|--------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem

od 2009 člen předsednictva České iberoamerické společnosti
od 2008 člen Výzkumného týmu hydrologie, PřF UK v Praze
od 2007 člen mezinárodní organizace International Association of Hydrological Sciences
od 2005 aktivní účast formou ústních příspěvků a posterů na konferencích či odborných seminářích:

Účasti na konferencích:

světová konference European Geosciences Union, Vídeň, Rakousko

světová konference Association of American Geographers – Annual Meeting, Tampa, Florida, U.S.A.

konference „Říční krajina“, Olomouc, Česko

mezinárodní konference „Hydrologické dny 2010“, Hradec Králové, Česko

Magdeburský seminář „Magdeburger Gewässerschutzseminar 2006, 2008 a 2010“, Magdeburg, Německo

mezinárodní konference „Mitigation of Natural Hazards in Mountain Areas“, Bishkek, Kyrgyzstán

Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu

Spolupráce formou projektů a terénních exkurzí týkajících se problematiky zvyšování extrémů hydro-klimatických jevů a opatření k jejich eliminaci. Spolupráce se státními podniky Povodí, Českým hydrometeorologickým ústavem, Výzkumným ústavem vodohospodářským T. G. Masaryka

| C-I – Personální zabezpečení | | | | | | | |
|---|---|----------------------------|-----|-------------------------|-------------------------|---------------|----------------|
| Vysoká škola | Technická univerzita v Liberci | | | | | | |
| Součást vysoké školy | Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická | | | | | | |
| Název studijního programu | Aplikovaná geografie – navazující magisterský program | | | | | | |
| Jméno a příjmení | Jana Loosová | | | | Tituly | Ing., Ph.D. | |
| Rok narození | 1976 | typ vztahu k VŠ | DPČ | rozsah | | do kdy | |
| Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program | | | DPČ | rozsah | | do kdy | |
| Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ | | | | typ prac. vztahu | rozsah | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu | | | | | | | |
| HIA – Health Impact Assessment – přednášející, cvičící | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Údaje o vzdělání na VŠ | | | | | | | |
| 2009 Univerzita obrany v Brně, Fakulta zdravotnických studií, obor Vojenská hygiena, Ph.D. 2003 Atestační zkouška v oboru Hygiena životního a pracovního prostředí 2000 Univerzita Jana Evangelisty Purkyně, Fakulta životního prostředí, Ing. | | | | | | | |
| Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací | | | | | | | |
| Jen ve formě konzultací, jedna oponentura doktorské práce | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Obor habilitačního řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | | | Ohlasy publikací | | |
| | | | | | WOS | Scopus | ostatní |
| Obor jmenovacího řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | | | | | |
| | | | | | | | |
| Přehled o nejvýznamnějších publikačních a dalších tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům | | | | | | | |
| MAŘINCOVÁ, L., LOOSOVÁ, J., GULIŠ, G., 2016. Možné cesty implementace Hodnocení vlivů na zdraví (Health Impact Assessment) v České republice. Hygiena, 61(3), s. 114-118. ISSN 1802-6281. LOOSOVÁ, J., 2015. Metodické doporučení Hlavního hygienika ČR: Zásady a postupy posuzování vlivů na veřejné zdraví v procesu EIA – č.j. MZDR 68533/2015-2/OVZ Návod pro posuzování koncepcí z hlediska hodnocení vlivů na zdraví a v návaznosti na Zdraví 2020 (popřípadě regionální zdravotní politiku) – posouzen WHO 2015. LOOSOVÁ, J., KUČEROVÁ, J., 2009. Nástroj orgánu ochrany veřejného zdraví pro posuzování kvality hodnocení zdravotních rizik. Hygiena, 54(2), s. 64-66. ISSN 1802-6281. | | | | | | | |
| Působení v zahraničí | | | | | | | |
| MAŘINCOVÁ, L., LOOSOVÁ, J.: Implementation of Health Impact Assessment in the Czech Republic: a case study of bottom-up approach, European Public Health Conference, Milan 16. října 2015 (přednáška) | | | | | | | |
| Podpis | | | | | datum | | |
| C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost | | | | | | | |
| Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu | | | | | | | |

| a u magisterského a doktorského studijního programu | | | |
|--|---|---------------|---------------|
| Řešitel/spoluřešitel | Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání | Zdroj | Období |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu | | | |
| Pracoviště praxe | Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí | Období | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem | | | |
| <p>Spoluúčast na přípravě materiálu Zdraví 2020 - Akční plán č. 5 - Snižování zdravotních rizik ze životního a pracovního prostředí – podpořeno vládou České republiky usnesením č. 23 ze dne 8. ledna 2014. Návod pro posuzování koncepcí z hlediska hodnocení vlivů na zdraví a v návaznosti na Zdraví 2020 (popřípadě regionální zdravotní politiku) – posouzen WHO 2015</p> | | | |
| Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu | | | |
| | | | |

| C-I – Personální zabezpečení | | | | | | | |
|---|---|----------------------------|----|-------------------------|-------------------------|---------------|----------------|
| Vysoká škola | Technická univerzita v Liberci | | | | | | |
| Součást vysoké školy | Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická | | | | | | |
| Název studijního programu | Aplikovaná geografie – navazující magisterský program | | | | | | |
| Jméno a příjmení | František Murgaš | | | | Tituly | RNDr., Ph.D. | |
| Rok narození | 1954 | typ vztahu k VŠ | pp | rozsah | 40 h | do kdy | červen 2019 |
| Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program | | | pp | rozsah | 40 h | do kdy | červen 2019 |
| Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ | | | | typ prac. vztahu | rozsah | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu | | | | | | | |
| Soudobé sociální a ekonomické problémy a jejich aplikace v regionálním rozvoji – přednášející, cvičící Kvalita života v aplikované geografii – přednášející, cvičící | | | | | | | |
| Údaje o vzdělání na VŠ | | | | | | | |
| 2009 Univerzita Komenského v Bratislavě, Přírodovědecká fakulta, Ph.D. 1980 Univerzita Komenského v Bratislavě, Přírodovědecká fakulta, RNDr. 1978 Univerzita Komenského v Bratislavě, Přírodovědecká fakulta, Mgr. | | | | | | | |
| Údaje o odborném působení od absolvování VŠ | | | | | | | |
| 2012–dosud Technická univerzita v Liberci, Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická, Katedra geografie, odborný asistent 2007–2009 KU Ružomberok, PedF, KGE, odborný asistent | | | | | | | |
| Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací | | | | | | | |
| Na TUL 18 BP a 7 DP | | | | | | | |
| Obor habilitačního řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | | | Ohlasy publikací | | |
| | | | | | WOS | Scopus | ostatní |
| Obor jmenovacího řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | | | 11 | 8 | 75 |
| Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům | | | | | | | |
| MURGAŠ, F., 2016. Základy humánní geografie 2. Ekonomická geografie. Liberec: Technická univerzita v Liberci. CD-ROM. ISBN 978-80-7494-285-3. MURGAŠ, F., KLOBUČNÍK, M., 2016. Municipalities and Regions as Good Places to Live: Index of Quality of Life in the Czech Republic. Applied Research in Quality of Life, 11(2), pp. 553-570. ISSN 1871-2584. MURGAŠ, F., KLOBUČNÍK, M., 2016. Does the quality of a place affect well-being? Ekológia, 35(3), pp. 224-239. ISSN 1335-342X. MURGAŠ, F., KLOBUČNÍK, M. 2016. Community Well-Being or Quality of Place? A Few Notes and Their Application in Czech Republic. In: Kraeger, P., Cloutier, S., Talmage, C. (ed.). New Dimensions in Community Well-Being. Cham: Springer. Pp. 29-60. ISBN 978-3-319-55407-5. MURGAŠ, F., 2016. Geographical conceptualization of quality of life. Ekológia, 35(4), pp. 309-319. ISSN 1335-342X. | | | | | | | |
| Působení v zahraničí | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | |
|--|---|---------------|---------------|
| Podpis | | datum | |
| C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost | | | |
| Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu | | | |
| Řešitel/spoluřešitel | Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání | Zdroj | Období |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu | | | |
| Pracoviště praxe | Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí | Období | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem | | | |
| <p>Kvalita života 2013. Organizátor konference a editor Sborníku příspěvků z mezinárodní konference, 4. a 5. prosince 2013 v Liberci. ISBN 978-80-7494-006-4.</p> <p>Kvalita života 2015. Organizátor konference a editor Sborníku příspěvků z česko-slovenské vědecké konference 2. a 3. prosince 2015 v Liberci. ISBN 978-80-7494-266-2.</p> | | | |
| Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu | | | |
| <p>Účast na projektu Rozvoj lidských zdrojů TUL pro zvyšování relevance, kvality a přístupu ke vzdělání v podmínkách Průmyslu 4.0 (ROLIZ 4.0), reg.č. CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002329</p> | | | |

| C-I – Personální zabezpečení | | | | | | |
|--|---|----------------------------|----|-------------------------|---------------|---------------------------|
| Vysoká škola | Technická univerzita v Liberci | | | | | |
| Součást vysoké školy | Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická | | | | | |
| Název studijního programu | Aplikovaná geografie – navazující magisterský program | | | | | |
| Jméno a příjmení | Branislav Nižnanský | | | | Tituly | doc., RNDr., CSc. |
| Rok narození | 1956 | typ vztahu k VŠ | pp | rozsah | 40 h | do kdy červen 2018 |
| Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program | | | pp | rozsah | 40 h | do kdy červen 2018 |
| Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ | | | | typ prac. vztahu | rozsah | |
| Po červnu 2018 žádný souběžný pp. | | | | | | |
| Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu | | | | | | |
| Metody geografického výzkumu (příklady z praxe) – garant/přednášející Globální, regionální a lokální témata – cvičící Terénní výuka aplikované geografie – vyučující Odborná praxe – vyučující Projekty s geografickými aspekty (případové studie) – garant/přednášející | | | | | | |
| Údaje o vzdělání na VŠ | | | | | | |
| 1998 Univerzita Komenského v Bratislavě, Přírodovědecká fakulta, CSc. 1980 Univerzita Komenského v Bratislavě, Přírodovědecká fakulta, obor Učitelství předmětů matematika a geografie pro střední školy, RNDr. | | | | | | |
| Údaje o odborném působení od absolvování VŠ | | | | | | |
| 2010–dosud Technická univerzita v Liberci, Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická, Katedra geografie, docent 2002–2010 odborný asistent a docent na Katedře geografie PedF KU, Ružomberok 2000–2002 Katedra geografie FPV UMB, Banská Bystrica, odborný asistent 1988–2000 Prešovská univerzita v Prešove, Katedra geografie, vědecký pracovník 1980–1988 vyučování matematiky, geografie a informatiky na gymnáziu (Krompachy do 1981 a Spišská Nová Ves) | | | | | | |
| Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací | | | | | | |
| Do roku 2014 vedl kvalifikační práce na slovenských univerzitách (22 BP, 17 DP, 4 rigorózní, 4 dizertační). Po roce 2010 vedl na FP TUL 12 BP a 7 DP. | | | | | | |
| Obor habilitačního řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | | Ohlasy publikací | | |
| Geodezie a kartografie | 2006 | Akademie obrany Brno | | WOS | Scopus | ostatní |
| Obor jmenovacího řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | | 0 | 0 | 65 |
| Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům | | | | | | |
| ČIEF, R., NIŽNANSKÝ, B., TOMČÍKOVÁ, I. VESELOVSKÁ, L., 2016. Homeland studies and geography's conceptual basis continuity according to primary school textbooks. In: Central Europe Area in View of Current Geography. Proceedings of 23rd Central European Conference [online]. Brno: Masarykova univerzita. Dostupné z: http://geokonference.ped.muni.cz/node/224 , pp.387-398. ISBN 978-80-210-8314-1. | | | | | | |
| ČIEF, R., NIŽNANSKÝ, B., TOMČÍKOVÁ, I., 2016. Ecological footprint, protection and creation of the environment and sustainable development in geography curriculum in schools of Slovak and Czech Republic. In: Ecological Footprint in central Europe and the USA. Sucha Beskidzka: The University College of Tourism and Ecology. Pp. 237-257. ISBN 978-83-926999-3-4. | | | | | | |
| BLAŽEK, V., HÁJEK, V., LIČÍK, L., NIŽNANSKÝ, B., POPKOVÁ, K., 2015. Changes in Urban Area Discovered by Analysis of Chosen Places in Old Maps of Liberec. In: Vondráková, A., Voženílek, V. (eds.). Modern Trends in Cartography. Springer International Publishing. Pp. 439-454. ISBN 978-3-319-07926-4. | | | | | | |
| BLAŽEK V., HÁJEK V., LIČÍK L., NIŽNANSKÝ B., POPKOVÁ K., ŠMÍDA J., 2014. Urban places and spaces from point of view of the three different methods using old maps and plans (on the example of the urban space in the | | | | | | |

Liberec town). SGEM, conference proceedings : volume II. [1. ed]. Sofia. Book 2, vol. 3, pp. 1039-1046. ISBN 978-619-7105-12-4.

NIŽNANSKÝ, B., PETROVIČ, F., RYDVALOVÁ, P., ŠMÍDA, J., ŽIŽKA, M., 2014. An Evaluation of Economic Indicators of the Development of the Liberec Region (Czech Republic). Lee, G. (ed). PMSS 2014 – 2nd International Conference on Psychology, Management and Social Science. Book Series: Advances in Education Research, 49, pp. 119-126. ISBN 978-1-61275-060-6.

Působení v zahraničí

Projekt Porovnávací výzkum javov cestovného ruchu na poľsko-slovenskom pohraničí (2007-2013). Závěrečná publikácia z roku 2013. „Zrównoważona turystyka Euroregionu Beskidy” (nr umowy PL-SK/BES/IPP/III/48) – projekt dofinansowany z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego realizowany w ramach Programu Współpracy Transgranicznej Rzeczpospolita Polska-Republika Słowacka 2007-2013. Řešitelé z katedry geografie: doc. RNDr. Branislav Nižnanský CSc. (recenzent závěrečné publikace), CSc., PaedDr. Michal Kovačic, Ph.D.

Projekt 61100019 „Specyfika i turystyczna atrakcyjność wybranych regionów krajów wyszehradzkich (V4)” realizowany w ramach Grantu na Wyszehradzkie Studia Uniwersyteckie (VUSG) przyznanego uczelni przez Międzynarodowy Fundusz Wyszehradzki. Doby řešení projektu: 01.10.2012 – 30.09.2015, spoluřešitel

Projekt „Grenzraum 2.0 Projektentwicklung und Projektcoaching im sächsisch-tschechischen Grenzraum“ – Ziel 3/ Cíl 3 „Hallo Nachbar/Ahoj sousede“, Evropský fond pro regionální rozvoj, 2012–2014 (spoluřešitelé – TU Chemnitz, TU Liberec – Nižnanský, B., UJEP Ústí nad Labem). Publikácia: „Kooperation und innovative ideen im sächsisch-tschechischen Grenzraum“.

Podpis

datum

C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost

Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu

| Řešitel/spoluřešitel | Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání | Zdroj | Období |
|----------------------|--|-------|--------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu

| Pracoviště praxe | Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí | Období |
|------------------|---|--------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem

Dva dny s aplikovanou geografii – organizování terénních výjezdů učitelů katedry, studentů aplikované geografie bakalářského stupně a spolupracujících institucí zacílených na rozšiřování spolupráce z praxí a zvládnutí technologií v praktickém cvičení organizované spolu s firmou HERE WeGo.

Podíl na organizaci Dnech GIS, odborně-vzdělávací akci pro veřejnost organizované s institucemi v regionu

Od r. 2011 řízení kooperace katedry s praxí (odborná praxe, konzultanti pro závěrečné práce ze spolupracujících institucí, vytvoření databáze externích spolupracovníků)

Aktuálně příprava vzniku sekce aplikované geografie České geografické společnosti

Workshop Mapa a aplikovaná geografie (doprovodná akce 22. kartografické konference v Liberci), září 2017 – organizátor a lektor

Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu

Aktuálně dospěla spolupráce katedry s institucemi z praxe do stadia podpisování rámcových dohod. Dohody jsou součástí příloh akreditačního spisu.

Účast na projektu Rozvoj lidských zdrojů TUL pro zvyšování relevance, kvality a přístupu ke vzdělání v podmínkách Průmyslu 4.0 (ROLIZ 4.0), reg.č. CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002329

| C-I – Personální zabezpečení | | | | | | |
|--|---|----------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------|--------------------------------|
| Vysoká škola | Technická univerzita v Liberci | | | | | |
| Součást vysoké školy | Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická | | | | | |
| Název studijního programu | Aplikovaná geografie – navazující magisterský program | | | | | |
| Jméno a příjmení | Jan Pícek | | | | Tituly | prof., RNDr., CSc. |
| Rok narození | 1965 | typ vztahu k VŠ | pp | rozsah | 40 h | do kdy prosinec 2031 |
| Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program | | | pp | rozsah | 40 h | do kdy prosinec 2031 |
| Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ | | | | typ prac. vztahu | rozsah | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu | | | | | | |
| Statistika v aplikované geografii – garant předmětu/přednášející | | | | | | |
| Údaje o vzdělání na VŠ | | | | | | |
| 1995 externí aspirantura na MFF UK, obor Pravděpodobnost a matematická statistika, CSc. 1989 MFF UK Praha, obor Pravděpodobnost a matematická statistika, RNDr. | | | | | | |
| Údaje o odborném působení od absolvování VŠ | | | | | | |
| 2012 – dosud Technická univerzita v Liberci, Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická, Katedra aplikované matematiky, profesor 2001–2012 Technická univerzita v Liberci, Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická, Katedra aplikované matematiky, docent 1992–2001 Technická univerzita v Liberci, Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická, Katedra aplikované matematiky, odborný asistent 1989–1992 Český statistický úřad, Jablonec nad Nisou, analytik | | | | | | |
| Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací | | | | | | |
| 5BP, 2 DP, 2 disertační práce | | | | | | |
| Obor habilitačního řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | Ohlasy publikací | | | |
| Aplikovaná matematika | 2001 | OU Ostrava | WOS | Scopus | ostatní | |
| Obor jmenovacího řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | 191 | 217 | | |
| Aplikovaná matematika | 2012 | OU Ostrava | | | | |
| Přehled o nejvýznamnějších publikačních a dalších tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům | | | | | | |
| ŠIMKOVÁ, T., PÍCEK, J., 2017. A comparison of L-, LQ-, TL-moment and maximum likelihood high quantile estimates of the GPD and GEV distribution. Communications in Statistics – Simulation and Computation, 46(8), pp. 5991-6010. ISSN 0361-0918. | | | | | | |
| JUREČKOVÁ, J., KOUL, H., NAVRÁTIL, R., PÍCEK, J., 2016. Behavior of R-Estimators under Measurement Errors. Bernoulli, 22(2), pp. 1093-1112. ISSN 1350-7265. | | | | | | |
| JUREČKOVÁ, J., PÍCEK, J., 2014. Averaged regression quantiles. In: Lahiri, S. N. et al. (eds.). Contemporary Developments in Statistical Theory. Springer Proceedings in Mathematics & Statistics, 68(12), pp. 203-216. ISBN 978-3-319-02651-0. | | | | | | |
| JUREČKOVÁ, J., SEN, P.K., PÍCEK, J., 2013. Methodological Tools in Robust and Nonparametric Statistics. Boca Raton: CRC Press. ISBN 978-1-4398-4068-9. | | | | | | |
| JUREČKOVÁ, J., PÍCEK, J., 2012. Regression quantiles and their two-step modifications. Statistics and Probability Letters, 82(6), pp. 1111-1115. ISSN 0167-7152. | | | | | | |
| Působení v zahraničí | | | | | | |

| | | | |
|--|---|---------------|---------------|
| 2002 –2003 University of Lisbon, Portugalsko (4 měsíce) | | | |
| Podpis | | datum | |
| C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost | | | |
| Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu | | | |
| Řešitel/spoluřešitel | Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání | Zdroj | Období |
| Spoluřešitel FP TUL | Robustní inference na náhodných procesech a funkcionálních datech s aplikacemi především v ekonometrii a financích | B, GAČR | 2015–2017 |
| Spoluřešitel FP TUL | Pokročilé modely srážkových extrémů a jejich aplikace v simulacích klimatických modelů s vysokým rozlišením | B, GAČR | 2014–2016 |
| Řešitel FP TUL | Modely extrémních hodnot založené na homogenním a nehomogenním Poissonově procesu ve studiu změny klimatu | B, GAČR | 2010–2013 |
| Řešitel FP TUL | Zapojení týmu KLIMATEXT do mezinárodní spolupráce – CZ.1.07/2.3.00/20.0086 | A, ESF | 2011–2014 |
| Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu | | | |
| Pracoviště praxe | Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí | Období | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem | | | |
| | | | |
| Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu | | | |
| Účast na projektu Rozvoj lidských zdrojů TUL pro zvyšování relevance, kvality a přístupu ke vzdělání v podmínkách Průmyslu 4.0 (ROLIZ 4.0), reg.č. CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002329 | | | |

| C-I – Personální zabezpečení | | | | | | | |
|---|--|----------------------------|---------------|-------------------------|-------------------------|--------------------|----------------|
| Vysoká škola | Technická univerzita v Liberci | | | | | | |
| Součást vysoké školy | Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická | | | | | | |
| Název studijního programu | Aplikovaná geografie | | | | | | |
| Jméno a příjmení | Josef Šedlbauer | | | | Tituly | prof., Ing., Ph.D. | |
| Rok narození | 1969 | typ vztahu k VŠ | pp | rozsah | 40 h | do kdy | červen 2020 |
| Typ vztahu na součásti VŠ uskutečňující studijní program | pp | | rozsah | 20 h | do kdy | červen 2020 | |
| Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ | | | | Typ prac. vztahu | rozsah | | |
| UJEP – Fakulta životního prostředí | | | | pp | 8 | | |
| Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu | | | | | | | |
| Globální, regionální a lokální témata – garant/přednášející | | | | | | | |
| Údaje o vzdělání na VŠ | | | | | | | |
| 1995 VŠCHT Praha, PGS, obor Fyzikální chemie, Ph.D. 1992 VŠCHT Praha, obor Fyzikální chemie, Ing. | | | | | | | |
| Údaje o odborném působení od absolvování VŠ | | | | | | | |
| 1996–dosud Technická univerzita v Liberci, odborný asistent, od 2002 docent, od 2010 profesor 2007– dosud FŽP UJEP Ústí nad Labem (částečný úvazek) 1996–1997 University of Delaware, USA, postdoctoral fellowship | | | | | | | |
| Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací | | | | | | | |
| 6 BP, 13 DP, 2 disertační práce | | | | | | | |
| Obor habilitačního řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | | | Ohlasy publikací | | |
| Fyzikální chemie | 2002 | Univerzita Pardubice | | | WOS | Scopus | ostatní |
| Obor jmenovacího řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | | | 383 | 409 | |
| Fyzikální chemie | 2010 | VUT Brno | | | | | |
| Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům | | | | | | | |
| <p>JANOŠ, P., AGAPOVÁ, E., FIKAROVÁ, J., ŠEDLBAUER, J., 2016. Biosorption of sulfonic azodyes on spruce wood shavings: kinetics and sorption mechanisms. <i>Env. Eng. Man. J.</i>, 15, pp. 2671-2680. ISSN 1582-9596.</p> <p>POURTIER, E., BALLERAT-BUSSEROLLES, K., MAJER, V., ŠEDLBAUER, J., 2013. Standard molar volumes and heat capacities of aqueous solutions of sodium trifluoromethanesulfonate at temperatures up to 573 K and pressures to 28 MPa. <i>J. Chem. Thermodyn.</i>, 57, 416-429.</p> <p>TREVANI, L., EHLEROVÁ, J., ŠEDLBAUER, J., TREMAINE, P. R., 2010. Complexation in the Cu(II)–LiCl–H₂O system at temperatures to 423 K by UV-Visible spectroscopy. <i>Int. J. Hydrogen Energy</i>, 35, pp. 4893-4900. ISSN 0360-3199.</p> <p>JANOŠ, P., HŮLA, V., BRADNOVÁ, P., PILAŘOVÁ, V., ŠEDLBAUER, J., 2009. Reduction and immobilization of hexavalent chromium with coal- and humate-based sorbents. <i>Chemosphere</i>, 75, pp. 732-738. ISSN 0045-6535.</p> <p>ŠEDLBAUER, J., JAKUBŮ, P., 2008. Application of group contribution approach to polar and polyfunctional aqueous solutes. <i>Industrial & Engineering Chem. Res.</i>, 47, pp. 5048-5062. ISSN 0888-5885.</p> | | | | | | | |
| Působení v zahraničí | | | | | | | |
| 2009 University of Guelph, Kanada (1 měsíc) 1998–2006 Universite Blaise Pascal, Francie (každoročně 1-2 měsíce) 1996–1997 University of Delaware, USA (1 rok, postdoc). Dále 1997–1999, 2003 (2 měsíce/rok) 1992 Imperial College, London, UK (2 měsíce, stáž) | | | | | | | |
| Podpis | | | | | datum | | |

| C-I – Personální zabezpečení | | | | | | | |
|---|---|----------------------------|----|-------------------------|-------------------------|---------------|----------------|
| Vysoká škola | Technická univerzita v Liberci | | | | | | |
| Součást vysoké školy | Fakulta přírodovědně–humanitní a pedagogická | | | | | | |
| Název studijního programu | Aplikovaná geografie – navazující magisterský program | | | | | | |
| Jméno a příjmení | Jiří Šmída | | | Tituly | Mgr., Ph.D. | | |
| Rok narození | 1974 | typ vztahu k VŠ | pp | rozsah | 40 h | do kdy | prosinec 2021 |
| Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program | | | pp | rozsah | 40 h | do kdy | prosinec 2021 |
| Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ | | | | typ prac. vztahu | rozsah | | |
| | | | | | | | |
| Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu | | | | | | | |
| Geoinformatika v geografických aplikacích – přednášející, cvičící GIS v managementu příhraničí – cvičící | | | | | | | |
| Údaje o vzdělání na VŠ | | | | | | | |
| 2007 MU Brno, obor Kartografie, geoinformatika a dálkový průzkum Země, Ph.D. 2000 UP v Olomouci, Přírodovědecká fakulta, obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů biologie, zeměpis, ochrana a tvorba životního prostředí, Mgr. | | | | | | | |
| Údaje o odborném působení od absolvování VŠ | | | | | | | |
| 2000–dosud Technická univerzita v Liberci, Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická, asistent, odborný asistent, proděkan | | | | | | | |
| Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací | | | | | | | |
| BP 28, DP 21 | | | | | | | |
| Obor habilitačního řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | | | Ohlasy publikací | | |
| | | | | | WOS | Scopus | ostatní |
| Obor jmenovacího řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | | | | | |
| | | | | | | | |
| Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům | | | | | | | |
| KOCOUREK, A., ŠIMANOVÁ, J., ŠMÍDA, J., 2016. Estimation of regional price levels in the districts of the Czech Republic. Statistika, 96(4), s. 56-70. ISSN 0322-788X. ŠMÍDA, J., KOCOUREK, A., ŠIMANOVÁ, 2015. J. Mapy regionálních cenových hladin v členění dle CZ-COICOP pro konstrukci reálných příjmových ukazatelů. 1:1250000. Liberec: Technická univerzita v Liberci. ŠMÍDA, J., KOCOUREK, A., ŠIMANOVÁ, 2015. Dynamická mapa regionálních cenových hladin vč. zobrazení výdajových komponent [software]. Dostupné z: http://tuliberec.maps.arcgis.com/apps/Solutions/s2.html?appid=fe035b607fe34617820e6da55800bab2 . HUBÍNKA, Z., RYDVALOVÁ, P., ŠMÍDA, J., ŽIŽKA, M., 2013. Metodika hodnocení disparit na úrovni subregionů. Certifikace udělena Ministerstvem pro místní rozvoj České republiky, metodika v souladu s uzavřenou smlouvou využívána ARR (Agentura regionálního rozvoje, s. r. o.) ŽIŽKA, M. et al., 2013. Hospodářský rozvoj regionů. 1. vyd. Praha: Kamil Mařík – Professional Publishing. ISBN 978-80-7431-131-4. | | | | | | | |
| Působení v zahraničí | | | | | | | |
| říjen 2014 – Laboratoire Ville Mobilité Transport (LVMT), Paris, Francie březen 2014 – Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu, Polsko listopad 2012 – Université Université Paris-Est Marne-la-Vallée, Paris, Francie | | | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---------------|
| Podpis | | datum | |
| C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost | | | |
| Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu | | | |
| Řešitel/spoluřešitel | Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání | Zdroj | Období |
| Spoluřešitel FP TUL | TD03000037, Informační systém pro podporu rozhodování pro urbanistická plánování inteligentních sídel a infrastruktury | B, TAČR | 2016–2017 |
| Spoluřešitel FP TUL | TD 03000035, Rodinný podnik – řešení sociálních a ekonomických disparit obcí | B, TAČR | 2016–2017 |
| Řešitel FP TUL | Quellen verbinden Landschaftseinheiten und Länder – Umweltbildung und Kooperation in der Region Liberec – Zittau (EU Ziel 4 project) | A, Interreg V-A | 2016–2019 |
| Spoluřešitel FP TUL | TD020047, Regionální cenový index jako indikátor reálných sociálních a ekonomických disparit, člen řešitelského týmu zodpovědný za implementaci GIS, tvorbu datových modelů a aplikovaných výsledků | B, TAČR | 2014–2015 |
| Spoluřešitel FP TUL | Podpora tvorby národní sítě kartografie nové generace – NeoCartoLink, řešitel zodpovědný za partnera projektu | A, ESF OP VK, oblast podpory 2.4 Partnerství a sítě | 2012–2014 |
| Spoluřešitel FP TUL | TD010029, Vymezení subregionů pro rozlišení a řešení sociálních a ekonomických disparit, člen řešitelského týmu zodpovědný za implementaci GIS, tvorbu datových modelů a aplikovaných výsledků, tvorbu certifikované metodiky | B, TAČR | 2012–2013 |
| Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu | | | |
| Pracoviště praxe | Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí | Období | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem | | | |
| <p>Hlavní garant pořadatelství 22. kartografické konference, Liberec 2017 Kurátor výstavy Mapy Jizerských hor, Severočeské muzeum v Liberci 2017 Hlavní organizátor akce Dny GIS, prezentace spolupráce Technické univerzity s praxí v oboru geoinformatiky, od roku 2007 Spoluřešitel, hlavní řešitel za partnera projektu, dalších rozvojových projektů s výzkumným potenciálem rozvíjející přeshraniční spolupráci (Grenzraum 2.0, 2012–2014)</p> | | | |
| Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu | | | |
| <p>Od roku 2005 systematicky rozvíjena spolupráce v rámci řešení závěrečných prací studentů, praxí pro studenty, zajištění terénních cvičení, konzultační činnosti a síťování s následujícími institucemi: KHSLK, HZSLK, Město Liberec, Město Jablonec nad Nisou, Město Česká Lípa, Liberecký kraj (odbory dopravy, cestovního ruchu, územního plánování, životního prostředí, školství ad.), Severočeské muzeum v Liberci, Oblastní galerie Liberec, Gymnázium F. X. Šaldy, Gymnázium Jeronýmova, Správa CHKO Jizerské hory, Lesy České republiky, IQLANDIA, o. p. s. ad.</p> | | | |

| C-I – Personální zabezpečení | | | | | | |
|---|---|----------------------------|-------------------------|---------------|----------------|--------------------|
| Vysoká škola | Technická univerzita v Liberci | | | | | |
| Součást vysoké školy | Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická | | | | | |
| Název studijního programu | Aplikovaná geografie – navazující magisterský program | | | | | |
| Jméno a příjmení | David Václavík | | | | Tituly | doc., PhDr., Ph.D. |
| Rok narození | 1975 | typ vztahu k VŠ | pp | rozsah | 40 h | do kdy |
| Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program | | | pp | rozsah | 40 h | do kdy |
| Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ | typ prac. vztahu | | rozsah | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu | | | | | | |
| Řízení projektů přeshraniční spolupráce – garant/přednášející Hranice a menšiny ve střední Evropě – garant/přednášející | | | | | | |
| Údaje o vzdělání na VŠ | | | | | | |
| 2004 Masarykova univerzita v Brně, Filozofická fakulta, obor Religionistika, Ph.D. 2002 Masarykova univerzita v Brně, Filozofická fakulta, obor Religionistika, PhDr. 1998 Masarykova univerzita v Brně, Filozofická fakulta, obor Religionistika/filosofie, Mgr. | | | | | | |
| Údaje o odborném působení od absolvování VŠ | | | | | | |
| 1998–dosud Technická univerzita v Liberci, Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická, Katedra filosofie, vedoucí katedry, docent 2010–dosud Masarykova univerzita v Brně, Filozofická fakulta, docent 2006–2011 Masarykova univerzita v Brně, Filozofická fakulta, Ústav reliigionistiky, vedoucí ústavu 2002–2010 Masarykova univerzita v Brně, Filozofická fakulta, Ústav reliigionistiky, odborný asistent 2003–2005 Technická univerzita v Liberci, Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická, proděkan pro bakalářská studia a vnější vztahy 2002–2003 Technická univerzita v Liberci, prorektor pro vnější vztahy 2000–2002 Centrum pro ekonomickou a sociální strategii, Praha, externí spolupracovník pro oblast národnostních menšin a pro národní identitu a kulturu 1998–2001 Podještědské gymnázium v Liberci, učitel filosofie a základu společenských věd 1997–1999 Gymnázium a SpedŠ v Liberci, učitel filosofie a základu společenských věd | | | | | | |
| Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací | | | | | | |
| 19 BP, 18 DP | | | | | | |
| Obor habilitačního řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | Ohlasy publikací | | | |
| Religionistika | 2010 | MU v Brně | WOS | Scopus | ostatní | |
| Obor jmenovacího řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | 12 | | 199 | |
| Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům | | | | | | |

VÁCLAVÍK, D., 2016. Luther H. Martin – Donald Wiebe (eds.), 2016. Conversations and Controversies in the Scientific Study of Religion. Religio. Revue pro religionistiku, 24(2), s. 239 -241. ISSN 1210-3640.

VÁCLAVÍK, D., 2016. Katolická církev očima současných Čechů a současní Češi očima Katolické církve. Mezi nedůvěrou a očekáváním. Caritas et Veritas. Časopis pro reflexi křesťanských souvislostí v sociálních a humanitních oborech 1, s. 150-156. ISSN 1805-0948.

VÁCLAVÍK, D., VIDO, R., PALEČEK, A., 2016. Czech Republic: The Promised Land for Atheists? In. Cipriani, R., Garelli, F. Annual Review of the Sociology of Religion. Sociology of Atheism, 7. Leiden: Brill 201. S. 201-232. ISBN 978-90-04319-30-1.

VÁCLAVÍK, D., 2015.. Rola religii i ateizmu w Republice Czeskiej. Niektóre aspekty sekularyzacji. In. Zareba, S., Borowik, I. Tradycja i innowacja w polu refleksji socjologii religii. Warszawa: Kontrast. S. 183-197. ISBN 978-83-62793-15-0.

VÁCLAVÍK, D., 2015. Searching and Finding: A History of the Slovak Study of Religion. In: Bubík, T., Hoffmann, H. Studying Religions with the Iron Curtain Closed and Opened. Leiden: Brill. S. 55-86. ISBN 978-90-04-28307.

Působení v zahraničí

2010 Study of the United States Institute (SUSI), Religious Pluralism in the United States, University of California, Santa Barbara (USA)
2002 DEEP project – mezinárodní projekt zaměřený na výchovu k občanství, Washington D.C. (USA)

Podpis

datum

C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost

Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu

| Řešitel/spoluřešitel | Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání | Zdroj | Období |
|----------------------|--|-------|--------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu

| Pracoviště praxe | Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí | Období |
|------------------|---|--------|
| | | |
| | | |
| | | |

Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem

2010–dosud Nakladatelství Grada, člen vědecké rady pro oblast společenských věd

Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu

2015–dosud Komunitní středisko Kontakt p. o., Liberec, člen dozorčí rady
2010–2014 Statutární město Liberec, člen Rady města
2005–2012 Nová škola, o. p. s., Praha, člen správní rady společnosti
2002–dosud Statutární město Liberec, zastupitel
2000–2004 Liberecký kraj, zastupitel

| C-I – Personální zabezpečení | | | | | | | |
|--|---|----------------------------|-----|-------------------------|-------------------------|---------------|----------------|
| Vysoká škola | Technická univerzita v Liberci | | | | | | |
| Součást vysoké školy | Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická | | | | | | |
| Název studijního programu | Aplikovaná geografie – navazující magisterský program | | | | | | |
| Jméno a příjmení | Tomáš Vitvar | | | | Tituly | RNDr., Ph. D. | |
| Rok narození | 1967 | typ vztahu k VŠ | DPČ | rozsah | | do kdy | |
| Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program | | | DPČ | rozsah | | do kdy | |
| Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ | | | | typ prac. vztahu | rozsah | | |
| ČVUT v Praze | | | | projekt | 10 % | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu | | | | | | | |
| Voda v aplikované geografii – přednášející, cvičící | | | | | | | |
| Údaje o vzdělání na VŠ | | | | | | | |
| 1997 ETH Zürich (Švýcarsko), Fakulta věd o Zemi, obor Přírodní vědy, Ph.D. 1990 Univerzita Karlova v Praze, Přírodovědecká fakulta, obor Ekonomická a regionální geografie, RNDr. | | | | | | | |
| Údaje o odborném působení od absolvování VŠ | | | | | | | |
| 2017 Escuela Superior Politécnica del Litoral, Facultad de las Ciencias de la Tierra, Guayaquil (Ekvádor) 2016–dosud Technická univerzita v Liberci, Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická, Katedra geografie, odborný asistent 2016–2017 ČZU v Praze, Fakulta životního prostředí, Katedra aplikované geografie 2016 International Atomic Energy Agency (IAEA), Water Resources Programme, Vienna (Rakousko) 2010 ČVUT v Praze, Fakulta stavební, Katedra hydromeliorací a krajinného inženýrství 2003–2010 International Atomic Energy Agency (IAEA), Water Resources Programme, Vienna (Rakousko) 2000–2003 State University of New York in Syracuse, New York (USA), College of Environmental Sciences and Forestry 1995–1999 Swiss Federal Institute of Technology (ETH) Zurich (Švýcarsko) 1990–1991 VÚ vodohospodářský T. G. Masaryka, Praha | | | | | | | |
| Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací | | | | | | | |
| 2 BP, 1 DP | | | | | | | |
| Obor habilitačního řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | | | Ohlasy publikací | | |
| | | | | | WOS | Scopus | ostatní |
| Obor jmenovacího řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | | | 28 | 28 | |
| | | | | | | | |
| Přehled o nejvýznamnějších publikačních a dalších tvůrčí činnostech nebo dalších profesních činnostech u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům | | | | | | | |

VITVAR, T., KANDLER, M., ŠMÍDA, J., KOMÍNKOVÁ, D., ŽENKOVÁ RUDINCOVÁ, K., DRÁPELA, E., ZÁGORŠEK, K., SOUČKOVÁ, L., BERCHOVÁ, K., BÍLÝ, M., BÖHM, H., 2017. Springs connect people and landscapes – Environmental education in the region Liberec-Zittau. ACC Journal, 23(1), pp. 15-27. ISSN 1803-9782.

JURAS, R., WÜRZER, S., PAVLÁSEK, J., **VITVAR, T.**, JONAS, T., 2017. Rainwater propagation through snowpack during rain-on-snow sprinkling experiments under different snow conditions. Hydrology and Earth System Sciences, 21, pp. 4973-4987. ISSN 1027-5606.

GANYAGLO, S. Y., OSAE, S., ARMAH, T., AKITI, T., GOURCY, L., **VITVAR, T.**, ITO, M., OTOO, I.A., 2017. Groundwater residence time in basement aquifers of the Ochi-Narkwa Basin in the Central Region of Ghana. Journal of African Earth Sciences, 134, pp. 590-599. ISSN 1464-343X.

GANYAGLO, S. Y., OSAE, S., ARMAH, T., AKITI, T., GOURCY, L., **VITVAR, T.**, ITO, M., OTOO, I.A., 2017. Application of geochemical and stable isotopic tracers to investigate groundwater salinity in the Ochi-Narkwa Basin, Ghana. Hydrological Sciences Journal. DOI 10.1080/02626667.2017.1322207.

MARX, A., HINTZE, S., SANDA, M., JANKOVEC, J., OUHLEHLE, F., DUSEK, J., **VITVAR, T.**, VOGEL, T., VAN GELDERN, R., BARTH, J., 2017. Acid rain footprint three decades after peak deposition: Long-term recovery from pollutant sulphate in the Uhlirská catchment (Czech Republic). Science of the Total Environment, 598, pp. 1037-1049. ISSN 0048-9697.

Působení v zahraničí

2017 Escuela Superior Politécnica del Litoral, Facultad de las Ciencias de la Tierra, Guayaquil (Ekvádor), pracovní úvazek (12 měsíců)

2016 International Atomic Energy Agency (IAEA), Water Resources Programme, Vienna (Rakousko), pracovní úvazek (3 měsíce)

2003–2010 International Atomic Energy Agency (IAEA), Water Resources Programme, Vienna (Rakousko), pracovní úvazek

2000–2003 State University of New York in Syracuse, New York (USA), College of Environmental Sciences and Forestry, postdoktorandský pobyt

1992–1999 Swiss Federal Institute of Technology (ETH) Zurich (Švýcarsko), doktorandský pobyt a pracovní úvazek

Podpis

datum

C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost

Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu

| Řešitel/spoluřešitel | Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání | Zdroj | Období |
|----------------------|--|-----------------|-----------|
| Řešitel FP TUL | Quellen verbinden Landschaftseinheiten und Länder - Umweltbildung und Kooperation in der Region Liberec – Zittau (EU Ziel 4 project) | A, Interreg V-A | 2016–2019 |
| | | | |
| | | | |

Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu

| Pracoviště praxe | Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí | Období |
|------------------|---|--------|
| | | |
| | | |
| | | |

Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem

Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu

| C-I – Personální zabezpečení | | | | | | |
|---|---|----------------------------|----|-------------------------|-------------------------|------------------------------|
| Vysoká škola | Technická univerzita v Liberci | | | | | |
| Součást vysoké školy | Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická | | | | | |
| Název studijního programu | Aplikovaná geografie – navazující magisterský program | | | | | |
| Jméno a příjmení | Kamil Zágoršek | | | | Tituly | doc., RNDr., Dr. |
| Rok narození | 1966 | typ vztahu k VŠ | pp | rozsah | 40 h | do kdy červen 2018 |
| Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program | | | pp | rozsah | 40 h | do kdy červen 2018 |
| Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ | | | | typ prac. vztahu | rozsah | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu | | | | | | |
| Biogeografie světa a České republiky – garant/přednášející, cvičící Metody geografického výzkumu (příklady z praxe) – vedoucí semináře Aplikace mikroskopie v biogeografickém výzkumu – garant/přednášející, cvičící Diplomový seminář 1 – vedoucí seminářů Diplomový seminář 2 – vedoucí seminářů Základy ekologie – cvičící Globální, regionální a lokální témata – cvičící Projekty s geografickými aspekty – cvičící | | | | | | |
| Údaje o vzdělání na VŠ | | | | | | |
| 1995 Univerzita Komenského v Bratislavě, Přírodovědecká fakulta, Katedra geologie a paleontologie, Dr. (Ph.D.) 1990 Univerzita Karlova v Praze, Přírodovědecká fakulta, obor Geologie, RNDr. | | | | | | |
| Údaje o odborném působení od absolvování VŠ | | | | | | |
| 2014–dosud Technická univerzita v Liberci, Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická, Katedra geografie, vedoucí katedry, docent 2001–2014 Národní muzeum, Paleontologické oddělení (2005–2008 vedoucí oddělení) 1999–2001 Vienna University (Rakousko), Institute of Palaeontology, Lise Meitner stipendium (Project M517-GEO) 1991–1998 Univerzita Komenského v Bratislavě, Katedra geologie a paleontologie, odborný asistent | | | | | | |
| Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací | | | | | | |
| Na PřF UK vedení 2 DP Na FP TUL vedení 16 BP a 3 DP Konzultant/oponent 2 dizertačních prací na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích (2014–2017) | | | | | | |
| Obor habilitačního řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | | | Ohlasy publikací | |
| Aplikovaná geologie | 2015 | VŠB-TUO Ostrava | | | WOS | Scopus ostatní |
| Obor jmenovacího řízení | Rok udělení hodnosti | Řízení konáno na VŠ | | | 178 | 317 535 |
| | | | | | | |
| Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům | | | | | | |
| SIWARASWAMY, E., ZÁGORŠEK K., FUHUA, L., XIANGA, J., 2017. In situ synthesis of silver nanoparticles into TEMPO-mediated oxidized bacterial cellulose and their antivibriocidal activity against shrimp pathogens. Carbohydrate Polymers, 166, pp. 329-337. DOI 10.1016/j.carbpol.2017.02.093. HUILIAN, L., ZÁGORŠEK, K., SHIWEI, W., SHIDA, M., TAYLOR, P., 2016. Interactions between Cryptosula and Watersipora (Bryozoa: Cheilostomata) on a ship's hull in Qingdao Harbour (South Yellow Sea) after five and a half years of immersion. Chinese Journal of Oceanology and Limnology. DOI 10.1007/s00343-017-6093-6. ZÁGORŠEK, K., 2015. Palaeobiography of selected taxa of Miocene Bryozoa. – Hantkeniana 10, pp. 125-134. ZÁGORŠEK, K., TAKASHIMA, R., HIROSE, M., 2015. Palaeoenvironment of a monospecific association of a new bryozoan species, Schizoretopora tamagawensis sp. n. (Phidoloporidae, Bryozoa), from the Miocene Tanosawa Formation, Northern Japan. – Neues Jahrbuch für Geologie und Paläontologie – Abhandlungen, 275(1), pp. 115-123. ZÁGORŠEK, K., GORDON, P., VÁVRA, N., 2015. Revision of Chlidoniopsidae Harmer, (Bryozoa: Cheilostomata) including a description of Celiopsis vici gen. and sp. nov. Journal of Paleontology, 89(1), pp. 140-147. | | | | | | |

| | | | |
|---|--|-----------------|---------------|
| Působení v zahraničí | | | |
| 2015–2016 Chinese Academy of Sciences President’s International Fellowship Initiative, (Grant No. 2015VEA009): Department of Marine Organism Taxonomy & Phylogeny, Institute of Oceanology Chinese Academy Of Sciences, Qingdao (Čína). | | | |
| 2015–2017 Woosuk University Jincheon (Marine Bryozoans Resources Bank of Korea), dohromady 6 měsíců | | | |
| 2013 Center for Academic Resources and Archives, The Tohoku University Museum, Sendai (Japonsko). Fossil bryozoans from Japan | | | |
| 1997–2002 Eötvös University Budapest (Maďarsko), výuka předmětu Bryozoa: systematic, method of study, taphonomy and usage in paleoecological interpretations | | | |
| 1999–2001 Vienna University (Rakousko), Institute of Palaeontology, Lise Meitner stipendium (Project M517-GEO) | | | |
| Podpis | | datum | |
| C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost | | | |
| Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu | | | |
| Řešitel/spoluřešitel | Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání | Zdroj | Období |
| Řešitel FP TUL | GECON – Geologická příhraniční kooperační síť, č. p. 100320668 | A, Interreg V-A | 2017–2020 |
| Řešitel FP TUL | Quellen verbinden Landschaftseinheiten und Länder – Umweltbildung und Kooperation in der Region Liberec – Zittau (EU Ziel 4 project) | A, Interreg V-A | 2016–2019 |
| Řešitel Kamil Zágoršek | Chinese Academy of Sciences President’s International Fellowship Initiative, Grant No. 2015VEA009. Department of Marine Organism Taxonomy & Phylogeny, Institute of Oceanology Chinese Academy Of Sciences, Qingdao, China | A | 2015–2016 |
| | | | |
| Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu | | | |
| Pracoviště praxe | Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí | Období | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem | | | |
| Workshop Mapa a aplikovaná geografie (doprovodná akce 22. kartografické konference v Liberci), září 2017 – organizátor a lektor | | | |
| Od r. 2014 řízení kooperace katedry s praxí (odborná praxe, konzultanti pro závěrečné práce ze spolupracujících institucí, vytvoření databáze externích spolupracovníků) | | | |
| Aktuálně příprava vzniku sekce aplikované geografie České geografické společnosti | | | |
| Podíl na organizaci Dnech GIS, odborně-vzdělávací akci pro veřejnost organizované s institucemi v regionu | | | |
| Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu | | | |
| Účast na platformě Přírodovědné a technické vzdělávání Krajského úřadu v Liberci | | | |
| Účast na projektu Rozvoj lidských zdrojů TUL pro zvyšování relevance, kvality a přístupu ke vzdělání v podmínkách Průmyslu 4.0 (ROLIZ 4.0), reg.č. CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002329 | | | |

C-III – Informační zabezpečení studijního programu

Název a stručný popis studijního informačního systému

IS/STAG –informační systém pro administraci studijní agendy, který pokrývá vše od přijímacího řízení po vydání diplomu. Částečně může být využit e-learning – <https://elearning.fp.tul.cz> a DSpace TUL, což je elektronická služba pro sběr, uchování a zprostředkování elektronických materiálů souvisejících s Technickou univerzitou v Liberci.

Přístup ke studijní literatuře

Knihovna katedry geografie

Katedra geografie disponuje vlastní katedrovou knihovnou s mapovým archívem. Současně obsahuje fond magisterských a bakalářských prací studentů učitelského a odborného studia. Jako studovna je pro prezenční účely využívána seminární místnost katedry. Knihovna je k dispozici všem vyučujícím a především studentům všech oborů geografie. V knihovně jsou také poskytovány konzultace o odborné literatuře a vydaných pramenech.

Knížní fond knihovny sestávající z tradičních odborných oblastí (jako fyzická geografie, humánní geografie, kartografie, geoinformatika, regionální geografie České republiky a světa, životní prostředí a krajinná ekologie a další) je soustavně vybavován nejnovější zahraniční i českou odbornou literaturou zaměřenou na další vědecko-výzkumné zájmy katedry (např. geografické vzdělávání, sociální geografie, kvalita života, územní plánování a regionální rozvoj a další). Do knihovny jsou odebírány základní oborové časopisy a sborníky (např. Geografické rozhledy, sborník ČGS Geografie, Moravian Geographical Reports, Územní plánování a urbanismus, Demografie a další).

Výběr nejnovější zahraniční a domácí literatury:

BLAŽEK, J., UHLÍŘ, D., 2011. Teorie regionálního rozvoje – nástin, kritika, implikace (2. rozšířené a přepracované vydání).

CAJTHAML, J., 2012. Analýza starých map v digitálním prostředí na příkladu Müllerových map Čech a Moravy.

COUPER, P., 2014. A Student's Introduction to Geographical Thought.

FIELD, A. P., 2013. Discovering statistics using IBM SPSS statistics: and sex and drugs and rock'n'roll.

FLINT, C., 2008. Introduction to Geopolitics.

GEBHART, H. et. al., 2011. Geographie:Physische Geographie und Humangeographie.

GREGORY, D., 2009. The Dictionary of Human Geography.

HARRIS, R., 2016. Quantitative geography.

CHUN, Y., GRIFFITH, D. A., 2013. Spatial statistics and geostatistics: theory and applications for geographic information science & technology.

KVĚT, R., 2011.: Atlas starých stezek a cest na území České republiky.

KNOX, P, PINCH, S., 2009. Urban Social Geography.

LAMBERT, D. et al., 2010. Teaching Geography 11-18: A Conceptual Approach.

LEGATES, R., 2011. The City Reader .

MICHALOS, A. (ed.), 2014. C. Encyclopedia of Quality of Life and Well-being Research.

NORTON, W., 2006. Cultural Geography.

ROGERSON, P., 2015. Statistical methods for geography: a student's guide.

RODRIGUE, J., NOTTEBOOM, T., SHAW, J. (eds.), 2013. The Sage handbook of transport studies.

RUBENSTEIN, J. M., 2010. Contemporary Human Geography.

SARMENTO, J., BRITO-HENRIQUES, E. (eds.), 2013. Tourism in the Global South.

SLOCUM, T. S., 2009.: Thematic Cartography and Geovisualisation.

STANDISH, A., 2012. The False Promise of Global Learning: Why Education Needs Boundaries.

STOCK, R., 2012. Africa South of the Sahara: A Geographical Interpretation.

WHITE, M., SLEMP, G. R., MURRAY, A. S., 2017. Future Directions in Well-Being.

XIAO, N., 2015. GIS algorithms.

ZEMAN, J., 2011. Liberec: urbanismus, architektura, industriál, pomníky, objekty, památky.

Součástí mapového archívu jsou např. Deutschland Nationalatlas (v tištěné knižní a elektronické verzi ve všech vydaných svazcích), Atlas krajiny České republiky (analogová digitální verze), také atlasy Polska (Atlas Dolního a Opolského Slezska), Slovenska (Atlas obyvatelstva Slovenska) a ČSSR včetně souboru tematických geografických map ČR (ČR) vydaných Geografickým ústavem ČSAV. Ze zahraničních atlasových děl lze uvést National Geographic Atlas nebo soubor tematických atlasů EarthScan – The Atlas of Water, Tobacco Atlas atd.). Součástí mapového archívu jsou topografické (ZMČR) a geografické mapy Libereckého kraje a přilehlých území získané od Katastrálního úřadu a Prodeje map v Liberci. V archívu jsou školní nástěnné mapy, mapy na CD, plastické topografické a geografické mapy, videokazety a filmy používané ve výuce.

Základní údaje o katedrové knihovně (2017)

celkový počet svazků: 2 636

celkový roční přírůstek: 42

počet odebíraných časopisů: 5

Studium bude probíhat převážně v budově P, kde sídlí i většina kateder fakulty, s dosažitelností Univerzitní knihovny TUL pěší chůzí do 10 minut od sídla katedry, taktéž i budovy moderní Krajské vědecké knihovny v Liberci se specializovaným oddělením a sbírkou tzv. sudetik. Další výhodou pro studium je blízkost Katastrálního úřadu a Krajského úřadu Libereckého kraje, Magistrátu města Liberce a Krajské prezentace ČSÚ v Liberci, jež představují další důležité zdroje informací.

Univerzitní knihovna TU v Liberci

Univerzitní knihovna (<http://knihovna.tul.cz/>) má ve svém fondu 216 000 evidovaných informačních pramenů. Kromě klasických knižních pramenů knihovna umožňuje přístup i k diplomovým, disertačním a habilitačním pracím a k řadě elektronických databází. Z online databází, přístupných v rámci univerzitní sítě, jsou ke studijnímu programu relevantní zejména tyto:

- ACM Digital Library
- IEEE Computer Society Digital Library
- ProQuest
- Taylor & Francis
- ScienceDirect
- SCOPUS
- SpringerLink
- Web of Science

Základní údaje o knihovně:

- do knihovny zajištěn bezbariérový přístup: ano
- knihovna přístupna studentům: ano
- nabízené servisní knihovnické služby: ano
- součástí knihovny je studovna: ano
- základní odborné zaměření knižního fondu: dle potřeb univerzity
- je realizován automatizovaný knihovnický systém: ano
- vybudováno ediční středisko žadatele: ano
- způsob vydávání vlastních učebních textů (pomůcek): vlastní ediční středisko
- učebny pro výuku výpočetní techniky: ano

Počet knihovních jednotek v letech 2008–2015

| 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|---------|---------|
| 170 855 | 177 954 | 185 313 | 209 225 | 211 273 | 216 143 | 221096 | 225 366 | 227 986 |

Přírůstek knihovních jednotek (včetně titulů časopisů) v letech 2008–2015

| 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|------|
| 4 630 | 6 003 | 6 001 | 6 049 | 4 507 | 5 034 | 4953 | 4 270 | 3290 |

Zahraniční periodika – počty odebíraných titulů v letech 2008–2015

| 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 138 | 140 | 119 | 116 | 117 | 122 | 123 | 125 | 117 |

Tuzemská periodika – počty odebíraných titulů v letech 2008–2015

| 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 117 | 118 | 135 | 134 | 132 | 127 | 127 | 127 | 123 |

V prostoru univerzitní knihovny (UKN) je uživatelům zajištěn přístup k síti internet, jak přes pevné připojení, tak prostřednictvím Wi-Fi. Nabídka elektronických informačních zdrojů byla z výrazné části postavena na programu LR1301 „Efektivní zpřístupnění multioborových licencovaných elektronických informačních zdrojů, páteře informační infrastruktury výzkumu a vzdělávání“ a operačním programem Výzkum a vývoj pro inovace (VaVpl).

V rámci programů se TUL účastní následujících projektů:

- CZ.1.05/3.2.00/12.0226 „Informační infrastruktura výzkumu pro techniku“ – operační program VaVpI (Výzkum a vývoj pro inovace) – řešitelem projektu je VŠB-TU Ostrava. Projekt zajišťuje přístup do databází IEEE/IET Electronic Library (IEL) a ACM Digital Library do konce roku 2019 (včetně dvou let udržitelnosti).
- CZ.1.05/3.2.00/12.0232 „STMFull: plnotextové databáze pro výzkum a vývoj“ – operační program VaVpI (Výzkum a vývoj pro inovace) – řešitelem projektu je UTB ve Zlíně. Díky tomuto projektu je zajištěn přístup do databáze ProQuest STM Full do konce roku 2019 (včetně dvou let udržitelnosti).
- VZ 09009 „ISI Web of Knowledge“ – poskytovatelem dotace je MŠMT ČR – řešitelem projektu byla Knihovna AV ČR, v.v.i. Díky tomuto projektu je zajištěn přístup do databází Web of Knowledge a Journal Citation Reports do konce roku 2017 (včetně dvou let udržitelnosti).
- LR1301 „Efektivní zpřístupnění multioborových licencovaných elektronických informačních zdrojů, páteře informační infrastruktury výzkumu a vzdělávání“ – program LR – Informace – Základ výzkumu – řešitelem projektu je NTK a Suweco CZ, s. r. o. Díky tomuto projektu je zajištěn přístup do databází ScienceDirect, SCOPUS, Springer Link a Wiley Online Library do konce roku 2019 (včetně dvou let udržitelnosti). Mimo tyto projekty pak byly nakoupeny rozšíření pro ProQuest Central a databáze Sage Premier.

Krajská vědecká knihovna v Liberci

Fond je budován univerzálně, doplňován nákupem, dary a pomocí povinného výtisku. Právo celostátního povinného výtisku na knihy získala knihovna v roce 1947, v roce 1995 bylo zrušeno. Od té doby má knihovna pouze právo na regionální povinný výtisk (regionální nakladatelé mají povinnost Krajské vědecké knihovně odevzdat jeden exemplář jimi vydané publikace).

Základ fondu KVK v Liberci tvoří tištěné dokumenty – knihy, seriály, hudebniny, mapy. Průběžně se doplňují dokumenty na jiných nosičích – zvukové, obrazové a elektronické dokumenty. Celkový počet knihovních jednotek činil k 31. 12. 2016: 1 351 044, z toho cca 326 368 (včetně 6 poboček) ve volném výběru. Knihovna nabízí bohatý fond naučné a odborné literatury.

| KNHOVNÍ FOND KVK v Liberci | 2014 | 2015 | 2016 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Stav knihovního fondu celkem k 31. 12. | 1 432 124 | 1 332 384 | 1 351 044 |
| Přírůstky (zakoupená média) | 26 307 | 24 990 | 24 026 |
| Úbytky (odepsaná média) | 5 130 | 124 730 | 5 366 |
| Počet exemplářů titulů docházejících periodik | 4 231 | 4 493 | 4 410 |
| Počet knihovních jednotek ve volném výběru | 344 028 | 310 669 | 326 044 |
| Počet licencovaných databází | 12 | 12 | 12 |
| Počet vstupů do databází | 5 847 | 10 527 | 10 953 |

Knihovní fond KVK v Liberci tvoří různé typy dokumentů:

- tištěné a elektronické knihy – odborné a populárně naučné publikace, beletrie (kromě češtiny také v angličtině, němčině, francouzštině a dalších jazycích)
- periodika a denní tisk – základem je povinný výtisk, tedy v maximální možné úplnosti česká periodika, docházející i retrospektivně zpracovávaná, výběrově zahraniční periodika
- hudebniny – výběrově česká i žádaná zahraniční produkce
- mapy – výběrově česká produkce
- zvukové dokumenty – nákup výběrově, aktuálně nejvíce zvukové knihy (audioknihy), v oblasti hudby jsou zastoupeny nejvíce žádané žánry
- licencované databáze - multioborová databáze Academic Search Complete, databáze norem ČSN Online, mediální databáze Anopress Online, databáze světového tisku PressReader a další
- filmy (DVD) – výběrově
- další dokumenty – společenské hry

Významnou část knihovního fondu tvoří historický fond (prvotisky z období do r. 1500, staré tisky do r. 1800, knihy, noviny a časopisy 19. století, sbírka fotografií z období nacismu a různé drobné archiválie). Kromě toho obsahuje historický fond tzv. Germanika z českých zemí – literaturu z období let 1900 až 1945 – vydanou na území bývalých Sudet. Snahou knihovny je fond germanik co nejdříve kompletně digitalizovat, velká část již digitalizací prošla a je přístupná v Digitální knihovně KVK v Liberci (<http://www.kvli.cz/e-knihovna/digitalni-knihovny.html>).

Provenience: Česko, Slovensko, Německo, Rusko (Sovětský svaz), Spojené státy americké, Velká Británie, Švýcarsko, Polsko, ostatní evropské země, ostatní země světa.

Informace o většině knihovního fondu lze získat v katalogu KVK v Liberci (<https://ipac.kvkli.cz/arl-li>), informace o některých starších publikacích (dosud nezpracovaných v elektronickém katalogu) jsou k dispozici v lístkovém katalogu.

Přehled zpřístupněných databází

- ACM Digital Library
- IEEE Computer Society Digital Library
- ProQuest
- Taylor & Francis
- ScienceDirect
- SCOPUS
- SpringerLink
- Web of Science

Název a stručný popis používaného antiplagiátorského systému

Pro kontrolu závěrečných i seminárních prací je používána funkce kontrola plagiátorství v IS/STAG. Kontrola plagiátorství ukazuje potenciálně podezřelé shody s texty jiných závěrečných prací či texty umístěnými na internetu.

| C-IV – Materiální zabezpečení studijního programu | | | |
|---|--|-----------------------------|--|
| Místo uskutečňování studijního programu | Budovy, jež jsou majetkem Technické univerzity v Liberci | | |
| Kapacita výukových místností pro teoretickou výuku | | | |
| Od 50 -120 osob Místnosti jsou vybaveny promítací a zvukovou technikou, počítačem s přístupem na internet, tabulí k psaní poznámek | | | |
| Z toho kapacita v prostorách v nájmu | 0 | Doba platnosti nájmu | |
| Kapacita a popis odborné učebny | | | |
| Od 20-30 Odborné učebny pro výuku biogeografie vybaveny mikroskopy, elektronovým rastrovacím mikroskopem, prostorem pro uchovávání nasbíraných vzorků a dalším běžným laboratorním vybavením. | | | |
| Z toho kapacita v prostorách v nájmu | 0 | Doba platnosti nájmu | |
| Kapacita a popis odborné učebny | | | |
| Od 20-30 Odborné učebny pro výuku GIS vybaveny počítači a programem ArcGIS | | | |
| Z toho kapacita v prostorách v nájmu | 0 | Doba platnosti nájmu | |
| Vyjádření orgánu hygienické služby ze dne | | | |
| | | | |
| Opatření a podmínky k zajištění rovného přístupu | | | |
| <p>Technická univerzita v Liberci (TUL) zajišťuje všechny podmínky rovného přístupu k vysokoškolskému vzdělání podle § 79 odst. 2 písm. c) zákona o vysokých školách především prostřednictvím Akademické poradny a centra podpory TUL. Akademická poradna nabízí širokou škálu podpory a služeb všem uchazečům o studium a studentům včetně uchazečů o studium a studentů se specifickými potřebami (viz http://www.tul.cz/studenti/podpora-a-sluzby-studentum#specifick%C3%BDmi). Poradenství a pomoc studentům zahrnuje studijní poradenství, psychologické poradenství, poradenství pro uchazeče/studenty se specifickými potřebami, sociální poradenství, profesní/kariérové poradenství, duchovní poradenství a vlastní mateřskou školku TUL.</p> <p>Všechny budovy Technické univerzity v Liberci jsou vybaveny bezbariérovým přístupem a tento přístup je zajištěn i do všech učeben.</p> | | | |

C-V – Finanční zabezpečení studijního programu

| | |
|--|-----|
| Vzdělávací činnost vysoké školy financovaná ze státního rozpočtu | ano |
|--|-----|

Zhodnocení předpokládaných nákladů a zdrojů na uskutečňování studijního programu

| |
|--|
| |
|--|

Příloha D

D-I: Záměr rozvoje a další údaje ke studijnímu programu

D-I – Záměr rozvoje a další údaje ke studijnímu programu**Záměr rozvoje studijního programu a jeho odůvodnění**

Studijní program reaguje na zvyšující se poptávku po odbornících znalých příslušných postupů a metod z oblasti aplikované geografie, která je průřezovým interdisciplinárním oborem. Liberecký kraj je unikátním regionem na česko-polsko-německém Trojmezí, které je – jako ostatně všechny oblasti blízko státních hranic – poznamenáno bariérovým efektem, který brání danému území ve využívání jeho vnitřních potenciálů, což zamezuje vytvoření funkčního přeshraničního regionu. Příhraniční regiony se tak zatím svou úrovní rozvoje málokdy mohou rovnat centrálním oblastem. Přeshraniční spolupráce je proto ústředním nástrojem, který může pomoci s eliminací zmíněných bariér. Primární uplatnění našich absolventů spatřujeme v Libereckém kraji, ale vzhledem k faktu, že pouze Praha a Středočeský kraj neleží na státní hranici, mohou nalézt uplatnění v celé ČR – ostatně včetně práce na ústředních orgánech státní správy v Praze. Nový obor na jedné straně částečně supluje studium biologie, které jako jediný přírodovědný obor na TUL chybí, na druhé straně obor zaměřený na "border studies" nemá v České republice zastoupení jako samostatný obor na žádné univerzitě a Katedra geografie TUL tak může těžit především ze své geografické polohy na česko-polsko-německém Trojmezí.

Počet přijímaných uchazečů ke studiu ve studijním programu

15

Předpokládaná uplatnitelnost absolventů na trhu práce

Absolvent získá v průběhu VŠ studia takové dovednosti, znalosti a kompetence, které mu umožní uplatnění na trhu práce v profesích, které jsou obvykle spjaty s VŠ vzděláním magisterského stupně. Složení znalostí je především vhodné pro práci ve veřejné správě a samosprávě (při správě krajiny, geodat či regionálním rozvoji na ústředních orgánech státní správy, krajských úřadech, magistrátech, MěÚ a také ve správách oblastí s vyšším stupněm ochrany přírody), v institucích zabývajících se správou a péčí o krajinnou sféru a také v nevládních organizacích. Absolventi představují také výraznou příležitost pro české firmy, které stále nedokáží v dostatečné míře efektivně spolupracovat se sousedními zeměmi. V oblasti přeshraniční spolupráce chybí odborníci jak ve veřejném, tak i soukromém sektoru. K naplnění uvedených cílů vymezujeme dále uvedené znalosti a dovednosti, kterých absolvent studijního oboru má dosáhnout. Komunikuje v mateřském a anglickém jazyce na vyšší úrovni, je schopen studovat odbornou literaturu v mateřském a jednom cizím jazyce, má rozvinutou kulturu osobního projevu, má všeobecný kulturní rozhled a znalosti reálií i biologických zákonitostí relevantních sousedních zemí, tedy Polska a Německa. Je vybaven nezbytnými interkulturními kompetencemi pro mezinárodní a přeshraniční spolupráci, což doplňuje biogeografickými znalostmi, je schopen aplikovat poznatky a postupy z rozličných subdisciplín geografie a vhodně je navzájem kombinovat a syntetizovat. Je schopen díky kooperaci ve skupinách vytvářet, navrhovat a řešit projekty a ovládá metody projektového řízení včetně základů finančního řízení. Je zvyklý na práci v terénu i laboratoři. Je schopen provádět prostorové analýzy na základě libovolných dat, umí navrhnout vhodnou metodologii, orientuje se v technice a technologii sběru geografických dat, umí vytvářet mapy pomocí GIS, orientuje se v rozvojových dokumentech a umí řešit územně plánovací a regionálně rozvojová témata.

Příloha E

Sebehodnotící zpráva pro akreditaci studijních programů

Příloha

| Číslo standardu | Standard | Bc. akademický SP | Bc. profesní SP | Mgr. akademický SP | Mgr. profesní SP | Doktorský SP |
|-----------------|--|-------------------|-----------------|--------------------|------------------|--------------|
| 1.0 | Zpráva o vnitřním hodnocení a poslední dodatek k této zprávě již byly posouzeny a od posledního posouzení obecných požadavků pro akreditace neuplynulo více než 12 měsíců. Činností vysoké školy ve vztahu k části standardů pro akreditaci studijního programu podle § 78a odst. 2 písm. b) body 2 a 3 zákona o vysokých školách a funkčnosti systému zajišťování kvality a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností se tak hodnotící komise v souladu s čl. 33 Statutu NAÚ nebude zabývat. | X | X | X | X | X |
| 1.1 | Vysoká škola má vymezen orgán vysoké školy, který plní působnost statutárního orgánu, a jsou vymezeny další orgány, jejich působnost, pravomoc a odpovědnost. | X | X | X | X | X |
| 1.2 | Vysoká škola má vymezeny působnosti, pravomoci a odpovědnosti orgánů jejich součástí k činnostem a jednáním, která se týkají tvorby a uskutečňování studijních programů a které tvoří funkční celek. | X | X | X | X | X |
| 1.3 | Na všech úrovních řízení vysoké školy jsou vymezeny pravomoci a odpovědnost za kvalitu vzdělávací činnosti, tvůrčí činnosti a s nimi souvisejících činností tak, aby tvořily funkční celek. | X | X | X | X | X |
| 1.4 | Vnitřním předpisem vysoké školy jsou podrobněji vymezeny procesy vzniku, schvalování a změn návrhů studijních programů před jejich předložením k akreditaci Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství. | X | X | X | X | X |
| 1.5 | Pokud vysoká škola hodlá posuzovat splnění podmínek pro přijetí ke studiu ve studijním programu s použitím ustanovení § 48 odst. 4 písm. d) nebo § 48 odst. 5 písm. c) zákona o vysokých školách, jsou vytvořena pravidla, stanoveny principy a popsán proces posuzování splnění podmínky předchozího vzdělání. | X | X | X | X | X |
| 1.6 | Vysoká škola má přijata dostatečně účinná opatření zajišťující úroveň kvality kvalifikačních prací a systematicky dbá na kvalitu obhájených kvalifikačních prací a obhájených rigorózních prací. V rámci svých pravidel stanoví požadavky na způsob vedení těchto prací a kvalifikační požadavky na osoby, které vedou kvalifikační práce nebo rigorózní práce, a stanoví nejvyšší počet kvalifikačních prací nebo rigorózních prací, které může vést jedna osoba. | X | X | X | X | X |
| 1.7 | Zajištění a hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností se opírá o procesy zpětné vazby, zejména ankety a kvantitativní a kvalitativní průzkumy, přičemž do těchto procesů jsou v reprezentativní míře zapojeni akademičtí pracovníci, studenti, věcně příslušné profesní komory, oborová sdružení nebo organizace zaměstnavatelů nebo další odborníci z praxe, s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů. | X | X | X | X | X |
| 1.8 | Vysoká škola má v oblasti vzdělávací a tvůrčí činnosti nastaveny ukazatele, jejichž prostřednictvím sleduje míru úspěšnosti v přijímacím řízení, studijní neúspěšnost ve studijním programu, míru řádného ukončení studia studijního programu a uplatnitelnost absolventů. | X | X | X | X | X |
| 1.9 | Vzdělávací a tvůrčí činnosti vysoké školy vycházejí ze soudobých poznatků v širším kontextu a mají mezinárodní charakter s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijních programů, zejména: jsou uskutečňovány zahraniční mobility studentů a akademických pracovníků a jsou nabízeny studijní předměty vyučované v cizích jazycích nebo studijní programy uskutečňované v cizích jazycích. | X | X | X | X | X |
| 1.10 | Vysoká škola rozvíjí spolupráci s praxí s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů. Jde zejména o praktickou výuku, zadávání bakalářských, diplomových nebo disertačních prací (dále jen „kvalifikační práce“), zadávání rigorózních prací, přiznávání stipendií a zapojování odborníků z praxe do vzdělávacího procesu. | X | X | X | X | X |
| 1.11 | Vysoká škola komunikuje s profesními komorami, oborovými sdruženími, organizacemi zaměstnavatelů nebo dalšími odborníky z praxe a zjišťuje jejich očekávání a požadavky na absolventy studijních programů. | X | X | X | X | X |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|
| 1.12 | Vysoká škola má vybudován funkční informační systém a komunikační prostředky, které zajišťují přístup k přesným a srozumitelným informacím o studijních programech, pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem, k informačním a poradenským službám souvisejícím se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi. | X | X | X | X | X |
| 1.13 | Služby knihoven a elektronické zdroje pro výuku jsou s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijního programu dostatečné a dostupné studentům a akademickým pracovníkům. | X | X | X | X | X |
| 1.14 | Vysoká škola zajišťuje dostupné služby, stipendia a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami. Vysoká škola v oblasti vyrovnávání podmínek studia studentů se specifickými potřebami vychází z obecně závazných právních předpisů, dále zajišťuje poučení a lidskou důstojnost respektující přístup všech svých zaměstnanců ke studentům a uchazečům se specifickými potřebami a zajišťuje, aby poskytované služby a úpravy realizované s cílem dosáhnout přístupnosti akademického života pro studenty se specifickými potřebami nevedly ke snižování studijních nároků. | X | X | X | X | X |
| 1.15 | Vysoká škola přijala dostatečně účinná opatření: k ochraně duševního vlastnictví a proti úmyslnému jednání proti dobrým mravům při studiu zejména proti plagiátorství a podvodům při studiu. | X | X | X | X | X |
| 2.1 | Studijní program je z hlediska typu, formy a případného profilu v souladu s posláním a strategickým záměrem vysoké školy a ostatními strategickými dokumenty vysoké školy. | X | X | X | X | X |
| 2.2a | U studijního programu vysoká škola prokazuje souvislost a propojení s tvůrčí činností vysoké školy. | X | | X | | |
| 2.2p | U studijního programu vysoká škola prokazuje spolupráci v daném studijním programu s praxí. | | X | | X | |
| 2.2d | U studijního programu vysoká škola prokazuje souvislost a propojení s vědeckou nebo uměleckou činností vysoké školy. | | | | | X |
| 2.3 | Vysokou školou je zohledněn mezinárodní rozměr studijního programu, s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijního programu. | X | X | X | X | X |
| 2.4 | Odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti, které si absolventi studijního programu osvojují, jsou v souladu s daným typem a případným profilem studijního programu. | X | X | X | X | X |
| 2.5 | Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce. | X | X | X | X | X |
| 2.6a | Vysoká škola má nastavena funkční pravidla a podmínky pro vytváření studijních plánů, včetně vymezení případné praktické výuky realizované případně i u jiné fyzické nebo právnické osoby a délky této praktické výuky, přičemž studijní plán je sestaven tak, aby umožňoval studentům zejména získání teoretických znalostí potřebných pro výkon povolání včetně uplatnění v tvůrčí činnosti a dále osvojení nezbytných praktických dovedností. | X | | X | | |
| 2.6p | Vysoká škola má nastavena funkční pravidla a podmínky pro vytváření studijních plánů, včetně vymezení praktické výuky realizované případně i u jiné fyzické nebo právnické osoby a délky této praktické výuky, přičemž studijní plán je sestaven tak, aby umožňoval studentům zejména zvládnutí praktických dovedností potřebných k výkonu povolání podložené získáním nezbytných teoretických znalostí. | | X | | X | |
| 2.6d | Vysoká škola má nastavena funkční pravidla a podmínky pro vytváření individuálních studijních plánů, přičemž studijní plán studijního programu je sestaven tak, aby umožňoval studentům získání znalostí a dovedností potřebných pro vědeckou nebo uměleckou činnost. | | | | | X |
| 2.7 | Studijní program má vymezeno rámcové uplatnění absolventů studijního programu a typické pracovní pozice, které může absolvent zastávat. | X | X | X | X | X |
| 2.8 | Standardní doba studia odpovídá průměrné studijní zátěži, obsahu a cílům studia a profilu absolventa studijního programu. | X | X | X | X | X |
| 2.9b | Obsah studia odpovídá cílům studia, umožňuje dosažení stanoveného profilu absolventa a vychází z aplikace soudobých poznatků a metod tvůrčí činnosti v dané oblasti vzdělávání. Přítom součástí obsahu studia jsou základní teoretické disciplíny. | X | X | | | |
| 2.9m | Obsah studia odpovídá cílům studia a umožňuje dosažení stanoveného profilu absolventa a vychází ze soudobého stavu vědeckého poznání a tvůrčí činnosti v dané oblasti vzdělávání. | | | X | X | |
| 2.9d | Obsah studia odpovídá cílům studia, umožňuje dosažení stanoveného profilu absolventa a vychází ze soudobého stavu vědeckého poznání nebo umělecké tvorby v dané oblasti | | | | | X |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|
| | vzdělávání. | | | | | |
| 2.10 | Povinné odborné studijní předměty nejsou obsahově shodné s povinnými studijními předměty bakalářského nebo magisterského studijního programu. | | | | | X |
| 2.11 | Součástí studijních povinností je absolvování části studia na zahraniční instituci v délce nejméně jednoho měsíce nebo účast na mezinárodním tvůrčím projektu s výsledky publikovanými nebo prezentovanými v zahraničí nebo jiná forma přímé účasti studenta na mezinárodní spolupráci. | | | | | X |
| 2.12 | Studijní program má nastavenou a zdůvodněnou strukturu studijních předmětů, jejich rozsah a charakteristiku. | X | X | X | X | X |
| 2.13bp | Studijní plán je koncipován tak, aby obsahoval praxi studentů v rozsahu alespoň 12 týdnů. | | X | | | |
| 2.13mp | Studijní plán je koncipován tak, aby obsahoval praktickou výuku studentů v rozsahu alespoň 6 týdnů (pro studium navazující na bakalářský studijní program) nebo 18 týdnů (pro studium nenavazující na bakalářský studijní program). | | | | X | |
| 2.14 | Obsah vyučovaných studijních předmětů, metody výuky, zajištění praktické výuky, způsob hodnocení, obsah státních zkoušek, témata a zaměření kvalifikačních prací jsou v souladu s plánovanými výsledky učení a profilem absolventa v daném studijním programu a vytvářejí logický celek. | X | X | X | X | X |
| 2.15bp | Obsah profesně zaměřeného bakalářského studijního programu zohledňuje specifika spojená s potřebou spolupráce s praxí. | | X | | | |
| 2.15m | Obsah státní rigorózní zkoušky a témata rigorózních prací souvisejí s magisterským studijním programem, který vysoká škola uskutečňuje, nebo o jehož akreditaci žádá, nebo s doktorským studijním programem téhož, blízkého nebo příbuzného obsahového zaměření s příslušným magisterským studijním programem, který vysoká škola uskutečňuje, a vycházejí ze soudobého stavu vědeckého poznání a tvůrčí činnosti v daném oboru. | | | X | X | |
| 2.16 | Vysoká škola má zveřejněna pravidla vymezující požadavky na státní rigorózní zkoušky a na rigorózní práce a upravující organizační postupy při přípravě na státní rigorózní zkoušky a na obhajoby rigorózních prací. | | | X | X | |
| 2.17 | Pokud je nebo má být studijní program uskutečňován vysokou školou ve spolupráci s pracovišti Akademie věd České republiky (AV ČR) či jinými pracovišti, je zabezpečení studijního programu doloženo dohodou s pracovišti, které se budou na uskutečňování studijního programu podílet. | | | | | X |
| 3.1 | Při uskutečňování studijního programu se využívají moderní výukové metody odpovídající výsledkům učení studijního programu a přístupy podporující aktivní roli studentů v procesu výuky. | X | X | X | X | X |
| 3.2 | Poměr přímé výuky a samostudia odpovídá studijnímu programu, formě studia, případnému profilu studijního programu a metodám výuky. | X | X | X | X | X |
| 3.3 | Skladba studijní literatury a skladba studijních opor, které jsou uvedeny v požadavcích studijních předmětů profilujícího základu, odráží aktuální stav poznání. Studentům je zajištěna jejich dostupnost. | X | X | X | X | X |
| 3.4 | Vysoká škola má zveřejněna kritéria, která odpovídají cílům studia a umožňují objektivní hodnocení a podle kterých jsou studenti hodnoceni. | X | X | X | X | X |
| 3.5bp | Vysoká škola uskutečňuje tvůrčí činnost, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být studijní program příslušného typu uskutečňován, a hodnotí její výstupy s ohledem na profil studijního programu. | | X | | | |
| 3.5ba | Vysoká škola uskutečňuje vědeckou nebo uměleckou činnost, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být bakalářský studijní program uskutečňována, a hodnotí její výstupy s ohledem na profil studijního programu. | X | | | | |
| 3.5ma | Vysoká škola je nebo v posledních třech letech byla řešitelem vědeckých nebo uměleckých projektů, které se odborně vztahují k odpovídající oblasti nebo oblastem vzdělávání. Přitom vysoká škola umožňuje studentům účastnit se vědecké nebo umělecké činnosti. | | | X | | |
| 3.5mp | Vysoká škola uskutečňuje tvůrčí činnost, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být studijní program příslušného typu uskutečňován, a hodnotí její výstupy s ohledem na profil studijního programu. Vysoká škola je nebo v posledních třech letech byla řešitelem vědeckých nebo uměleckých projektů anebo projektů aplikovaného nebo smluvního výzkumu, které se odborně vztahují k odpovídající oblasti nebo oblastem vzdělávání. Přitom vysoká škola umožňuje studentům účastnit se vědecké nebo umělecké činnosti. | | | | X | |
| 3.5d | Vysoká škola uskutečňuje vědeckou nebo uměleckou činnost s mezinárodním rozměrem, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých je | | | | | X |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| | nebo má být doktorský studijní program uskutečňován, a která odpovídá typu studijního programu. Zároveň vysoká škola nebo její součást je dlouhodobě řešitelem vědeckých nebo uměleckých projektů, které se odborně vztahují k oblasti nebo oblastem vzdělávání, do které nebo do kterých patří studijní program. | | | | | |
| 3.6 | Vysoká škola uskutečňuje vědeckou nebo uměleckou činnost s mezinárodním rozměrem, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání a která odpovídá typu studijního programu, a hodnotí její výstupy s ohledem na profil studijního programu. | | | X | | |
| 3.7 | Ze zadání disertačních prací vyplývá, že jejich vypracování bude vyžadovat samostatnou tvůrčí činnost studenta. Předpokladem pro veřejnou obhajobu disertační práce je předložení odborných výstupů tvůrčí činnosti. | | | | | X |
| 4.1 | Vysoká škola má zhodnoceny předpokládané finanční náklady na uskutečňování studijního programu, zejména náklady na přístrojové vybavení a jeho provoz, náklady na materiální a technické vybavení a jeho modernizaci, osobní náklady, náklady dalšího vzdělávání akademických pracovníků a výdaje na inovace, a má zajištěny odpovídající zdroje na pokrytí těchto nákladů. | X | X | X | X | X |
| 4.2 | Vysoká škola má zajištěnu infrastrukturu pro výuku ve studijním programu, zejména odpovídající materiální a technické zabezpečení, dostatečné a provozuschopné výukové a studijní prostory, vybavení učeben a laboratorní pomůckami a laboratorním a výukovým zařízením, které odpovídá danému typu studijního programu a v případě bakalářského nebo magisterského studijního programu i profilu studijního programu, a počtu studentů. | X | X | X | X | X |
| 4.3 | Studenti mají dostatečný přístup k odborné literatuře a dalším informačním zdrojům odpovídajícím danému typu studijního programu a v případě bakalářského nebo magisterského studijního programu i profilu studijního programu. | X | X | X | X | X |
| 4.4 | Materiální a technické zabezpečení studijního programu uskutečňovaného mimo sídlo vysoké školy je srovnatelné se zabezpečením zajištěným při uskutečňování studijního programu v sídle vysoké školy. Je-li mimo sídlo vysoké školy uskutečňována pouze praktická výuka, materiální a technické zabezpečení odpovídá potřebám této výuky. | X | X | X | X | X |
| 5.1 | Vysoká škola má v dostatečné míře vymezeny pravomoci a odpovědnost garanta studijního programu tak, aby byla zajištěna kvalita studijního programu. | X | X | X | X | X |
| 5.2ba | Garantem je akademický pracovník, který byl jmenován profesorem nebo jmenován docentem anebo má vědeckou hodnost „kandidáta věd“ (ve zkratce „CSc.“) nebo vzdělání získané absolvováním doktorského studijního programu. Garant má odbornou kvalifikaci vztahující se k danému bakalářskému studijnímu programu nebo studijnímu programu blízkého nebo příbuzného obsahového zaměření a v posledních pěti letech vykonával vědeckou nebo uměleckou činnost, jež odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být studijní program uskutečňován. | X | | | | |
| 5.2bp | Garantem je akademický pracovník, který byl jmenován profesorem nebo jmenován docentem anebo má vědeckou hodnost „kandidáta věd“ (ve zkratce „CSc.“) nebo vzdělání získané absolvováním doktorského studijního programu. Garant má odbornou kvalifikaci vztahující se k danému bakalářskému studijnímu programu nebo ke studijnímu programu blízkého nebo příbuzného obsahového zaměření a v posledních pěti letech vykonával tvůrčí činnost, jež odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být bakalářský studijní program uskutečňován, anebo během této doby působil ve věcně odpovídající odborné praxi. | | X | | | |
| 5.2m | Garantem je akademický pracovník, který byl jmenován profesorem nebo jmenován docentem v oboru, který odpovídá dané oblasti nebo oblastem vzdělávání v rámci které nebo v rámci kterých má být daný magisterský studijní program uskutečňován, a který v daném oboru v posledních pěti letech vykonával vědeckou nebo uměleckou činnost. | | | X | X | |
| 5.2d | Garantem je akademický pracovník, který byl jmenován profesorem nebo jmenován docentem v oboru, který odpovídá danému studijním programu nebo programu blízkého nebo příbuzného obsahového zaměření, a který v daném oboru v posledních pěti letech vykonával vědeckou nebo uměleckou činnost. | | | | | X |
| 5.3 | Garant je akademickým pracovníkem příslušné vysoké školy, který působí na vysoké škole jako akademický pracovník na základě pracovního nebo služebního poměru nebo poměrů s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle § 79 zákoníku práce. V případě, že jde o studijní program uskutečňovaný na součásti vysoké školy, platí též, že garant studijního programu působí na této součásti jako akademický pracovník na základě pracovního nebo služebního poměru podle věty první s týdenní pracovní dobou odpovídající alespoň polovině stanovené týdenní pracovní doby podle § 79 zákoníku práce. Případné další pracovní nebo služební poměry garanta studijního | X | X | X | X | X |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|
| | programu, na základě kterých působí jako akademický pracovník na téže nebo jiných vysokých školách nebo na zahraniční vysoké škole nebo tuzemské právnické osobě podle § 93a zákona o vysokých školách, nezakládají povinnost výkonu práce nebo přítomnosti na pracovišti v celkovém rozsahu přesahujícím polovinu stanovené týdenní pracovní doby podle § 79 zákoníku práce. | | | | | |
| 5.4 | Garant studijního programu splňuje podmínky týkající se maximálního počtu garantovaných studijních programů. | X | X | X | X | X |
| 6.1 | Personálního zabezpečení studijního programu splňuje požadavky standardů pro akreditaci daného typu studijního programu, týkající se pracovní doby akademických pracovníků na dané vysoké škole a ostatních vysokých školách. | X | X | X | X | X |
| 6.2 | Počet akademických pracovníků zabezpečujících studijní program, o jehož akreditaci je žádáno, odpovídá typu studijního programu, oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být studijní program uskutečňován, formě studia, metodám výuky, předpokládanému počtu studentů a případnému profilu studijního programu. Žádá-li vysoká škola o rozšíření nebo prodloužení platnosti akreditace studijního programu, je počet akademických pracovníků zabezpečujících studijní program dále přiměřený i skutečnému počtu studentů. Vysoká škola má vypracovávánu účinnou strategii personálního rozvoje akademických pracovníků a existují motivační nástroje k tomuto rozvoji. | X | X | X | X | X |
| 6.3 | Výuka, která probíhá mimo sídlo vysoké školy, s výjimkou odborných praxí, je zabezpečena obdobně kvalifikovanými pracovníky jako v sídle vysoké školy. | X | X | X | X | X |
| 6.4 | Základní teoretické studijní předměty profilujícího základu studijního programu mají garanty, kteří se významně podílejí na jejich výuce, například vedením přednášek. Studijní program je dostatečně personálně zabezpečen i z hlediska doby platnosti jeho akreditace a perspektivy jeho rozvoje, a to zejména se zřetelem na délku týdenní pracovní doby garantů základních teoretických studijních předmětů profilujícího základu studijního programu a na dobu, na kterou je pracovní poměr těchto zaměstnanců k dané vysoké škole sjednán nebo na kterou je jeho sjednání zajištěno. | X | X | X | X | X |
| 6.5 | Nejde-li o studijní program v oblasti umění, mají vyučující zajišťující jeho uskutečňování vysokoškolské vzdělání získané absolvováním alespoň magisterského studijního programu nebo jeho ekvivalent získaný na zahraniční vysoké škole. | X | X | X | X | X |
| 6.6 | U odborníků z praxe je prokázáno odpovídající působení v oboru za posledních 5 let. | X | X | X | X | X |
| 6.7 | Personální zajištění profesně zaměřeného bakalářského studijního programu zahrnuje taktéž dostatečné zapojení odborníků z praxe. | | X | | | |
| 6.8p | Studijní program je zabezpečen akademickými pracovníky, popřípadě i dalšími odborníky s příslušnou kvalifikací pro zajištění jednotlivých studijních předmětů. Celková struktura akademických pracovníků zabezpečujících studijní program odpovídá z hlediska kvalifikace, věku, délky týdenní pracovní doby a zkušeností s působením v zahraničí nebo v praxi struktuře studijního plánu, cílům a případnému profilu studijního programu, přičemž je přiměřeně zajištěno zastoupení odborníků z praxe, kteří se podílejí na výuce. | | X | | X | |
| 6.8a | Studijní program je zabezpečen akademickými pracovníky, popřípadě i dalšími odborníky s příslušnou kvalifikací pro zajištění jednotlivých studijních předmětů. Celková struktura akademických pracovníků zabezpečujících studijní program odpovídá z hlediska kvalifikace, věku, délky týdenní pracovní doby a zkušeností s působením v zahraničí nebo v praxi struktuře studijního plánu, cílům a případnému profilu studijního programu, přičemž akademičtí pracovníci vykonávají tvůrčí činnost, jež odpovídá tomuto nebo příbuznému studijnímu programu. | X | | X | | |
| 6.8d | Studijní program je zabezpečen akademickými pracovníky, popřípadě i dalšími odborníky s příslušnou kvalifikací pro zajištění jednotlivých studijních předmětů. Celková struktura akademických pracovníků zabezpečujících studijní program odpovídá z hlediska kvalifikace, věku, délky týdenní pracovní doby a zkušeností s působením v zahraničí nebo v praxi struktuře studijního plánu a cílům studijního programu, přičemž akademičtí pracovníci vykonávají tvůrčí činnost, jež odpovídá tomuto nebo příbuznému studijnímu programu. | | | | | X |
| 6.9b | Základní teoretické studijní předměty profilujícího základu jsou garantovány akademickými pracovníky jmenovanými profesorem nebo docentem anebo akademickými pracovníky s vědeckou hodností. Přitom studijní předměty profilujícího základu studijních programů z oblasti umění mohou být též garantovány akademickými pracovníky s odpovídající uměleckou erudicí. Garanti těchto studijních předmětů se podílejí na jejich výuce. | X | X | | | |
| 6.9m | Studijní předměty profilujícího základu magisterského studijního programu jsou garantovány akademickými pracovníky s vědeckou hodností. Přitom studijní předměty | | | X | X | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|
| | profilujícího základu studijních programů z oblasti umění mohou být též garantovány akademickými pracovníky s odpovídající uměleckou erudicí. | | | | | |
| 6.10 | Základní teoretické studijní předměty profilujícího základu magisterského studijního programu jsou garantovány akademickými pracovníky jmenovanými profesorem nebo jmenovanými docentem v oboru, který odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být daný magisterský studijní program uskutečňován nebo v oboru příbuzném. Přitom základní teoretické studijní předměty profilujícího základu studijních programů z oblasti umění mohou být též garantovány akademickými pracovníky s odpovídající uměleckou erudicí. | | | X | X | |
| 6.11 | Školiteli studentů doktorského studijního programu mohou být pouze docenti a profesori a popřípadě další odborníci s vědeckou hodností schválení příslušnou vědeckou nebo uměleckou radou, školiteli studentů doktorských studijních programů z oblasti umění mohou být též odborníci s odpovídající uměleckou erudicí. | | | | | X |
| 6.12 | Členy oborové rady doktorského studijního programu mohou být pouze ti, kteří v posledních 5 letech vykonávali tvůrčí činnost, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být uskutečňován doktorský studijní program. | | | | | X |
| 6.13 | Oborovou radu doktorského studijního programu tvoří jak akademičtí pracovníci a popřípadě další odborníci, kteří na dané vysoké škole působí na základě pracovního poměru nebo pracovních poměrů nebo služebních poměrů s celkovým součtem týdenní pracovní doby odpovídajícím alespoň polovině stanovené týdenní pracovní doby podle § 79 zákoníku práce, tak i odborníci mimo danou vysokou školu. | | | | | X |
| 7.1 | Vysoká škola prokáže, že navrhovaný způsob uskutečňování studijního programu v distanční a kombinované formě studia je funkční. | X | X | X | X | X |
| 7.2 | Magisterské a magisterské studijní programy v kombinované formě studia jsou navrženy tak, aby byly alespoň 80 hodin přímé výuky za semestr, s výjimkou posledního semestru studia, jehož především zpracování kvalifikační práce. | X | X | X | X | |
| 7.3 | Studijní předměty uskutečňované v kombinované či distanční formě studia jsou zajištěny studijními oporami. Pro každý takový studijní předmět jsou specifikovány studijní opory, výuka s využitím výpočetní techniky a internetu, způsob kontaktu s vyučujícím, včetně systému konzultací a zajištění možnosti komunikace mezi studenty navzájem. | X | X | X | X | |
| 7.4 | Studijní opory pro studium v cizím jazyce jsou zpracovány v příslušném cizím jazyce. | X | X | X | X | |
| 7.5 | Pro studium ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce je k dispozici překlad příslušných vnitřních předpisů do příslušného cizího jazyka. | X | X | X | X | X |
| 7.6 | Informace o přijímacím řízení a o průběhu studia ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce jsou pro uchazeče o studium a studenty dostupné v příslušném cizím jazyce na internetových stránkách vysoké školy. Ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce jsou zajištěny informace a komunikace o rozvrhu studia, o povinnostech vyplývajících ze studia ve studijním programu, o dokladech o studiu a o dalších informacích souvisejících se studiem v příslušném cizím jazyce. Studenti a akademičtí pracovníci mají přístup k informačním zdrojům a dalším, zejména poradenským, službám v cizím jazyce, ve kterém je uskutečňován studijní program. | X | X | X | X | X |
| 7.7 | Je-li součástí studia ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce i odborná praxe, zabezpečuje vysoká škola odborné vedení a další podmínky pro uskutečňování této praxe v příslušném cizím jazyce. | X | X | X | X | X |
| 7.8 | Kvalifikační práce ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce jsou vypracovávány v cizím jazyce, ve kterém je studijní program uskutečňován. Oponentské posudky jsou zajištěny v příslušném cizím jazyce a dále v anglickém nebo českém jazyce. | X | X | X | X | X |
| 7.9 | Akademičtí pracovníci a další odborníci, kteří se podílejí na zajištění přednášek, seminářů a dalších forem výuky ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce, mají dostatečné znalosti daného cizího jazyka. | X | X | X | X | X |
| 7.10 | V případě studijních programů, které mají být uskutečňovány ve spolupráci se zahraniční vysokou školou podle § 47a zákona o vysokých školách, je doložena platnost zahraniční akreditace nebo jiné formy uznání obsahově souvisejícího zahraničního vysokoškolského studijního programu podle právních předpisů domovského státu zahraniční vysoké školy, popřípadě je doloženo podání žádosti zahraniční vysoké školy o tuto zahraniční akreditaci nebo uznání. Příslušné právní předpisy domovského státu zahraniční vysoké školy jsou konkrétně určeny. | X | X | X | X | X |
| 7.11 | V případě studijních programů, které mají být uskutečňovány ve spolupráci s další právnickou osobou podle § 81 zákona o vysokých školách, je doložena dohoda o vzájemné | X | X | X | X | X |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| spolupráci na uskutečňování studijního programu. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|