

Okruhy ke státní závěrečné zkoušce

Název studijního programu	Učitelství pro střední školy a 2. st. základních škol Učitelství pro 2. stupeň základní školy
Kód studijního programu	N0114A300106, N0114A300076
Typ studia	navazující magisterský
Forma studia	prezenční, kombinovaná
Specializace	
Platnost	1. 11. 2017

Studenti u SZZ předloží:

- Seznam vlastní prostudované literatury, na jehož základě bude vedena odborná rozprava o daném zkušebním okruhu
- Portfolio pedagogické praxe

Studenti u SZZ prokážou:

- Důkladné teoretické znalosti získané studiem odborné literatury
- Dovednost aplikovat tyto teoretické poznatky na řešení modelových pedagogických situací
- Schopnost najít souvislost mezi pedagogickou, didaktickou a psychologickou částí jednotlivých zkušebních okruhů

Zkušební okruhy:

1.

a) Podstata výchovy a její úloha pro rozvoj jedince a společnosti

Charakterizujte podstatu výchovy v otevřené společnosti v 21. století. Vysvětlete a zhodnoťte současné úkoly a trendy vzdělávání a výchovy. Vyjádřete vlastní koncepci/vizi výchovy.

b) Výchova ve vyučování

Vysvětlete vztah mezi vyučováním a výchovou na analýze cílů, obsahu a procesu výuky, školního hodnocení, prostředí školy a třídy.

c) Význam pedagogické komunikace z hlediska výchovy



Uveďte hlavní druhy komunikace, úlohu učitele a žáka v procesu komunikace. Charakterizujte komunikační styly, jejich vliv na rozvoj osobnosti žáka a na sociální klima třídy.



2.

a) Cíle výchovy a vzdělávání

Charakterizujte historicko-společenskou podmíněnost cílů výchovy, jejich jednotlivé úrovně v pluralitní společnosti. Analyzujte výchovně vzdělávací cíle v základních kurikulárních dokumentech. Objasněte problematiku tzv. klíčových kompetencí dle požadavků RVP ZV a aplikujte je do vnitřního života školy a výuky.

b) Příprava učitele na vyučování

Osvětlete tvorbu tematického plánu učiva. Navrhněte strukturu vyučovací hodiny a zaměřte se na práci učitele s edukačním cílem a na reflexi výuky. Specifikujte zásady didaktické analýzy učiva a tvorby učebního plánu, problémů, úloh a úkolů. Zhodnoťte vědomostní a hodnotově-osobnostní funkci učiva.

c) Význam zpětné vazby při učení

Určete pravidla pro uplatňování zpětné vazby při učení, možnosti práce s chybou a její pozitivní využití ve vyučování.

3.

a) Podmínky a prostředky výchovy

Objasněte teoretickou diskusi o finalitě a kauzalitě ve výchově. Specifikujte hlavní prostředky výchovy přímé a nepřímé – výchovné metody, pedagogické situace, vzory a idoly. Jaké výchovně vzdělávací prostředky rozvíjí dětskou aktivitu, samostatnost, kooperaci a tvořivost dítěte?

b) Výuka, její aspekty a determinanty

Analyzujte výuku jako systém a výuku jako proces. Definujte faktory, které výuku ovlivňují a zhodnoťte je v kontextu procesuálního pojetí výuky.

c) Psychologické otázky motivace žáků

Objasněte pojem motivace ve vyučování a vztah vnitřních – vnějších motivů. Posuďte význam motivace v různých pojetích vyučování. Uveďte možnosti ovlivnění struktury potřeb žáka. Definujte motivaci poznávací, výkonovou a sociální. Vyvoďte souvislost motivace s aspirací a dlouhodobými perspektivami vývoje.

4.

a) Pedagogická interakce a percepce ve výchově a vzdělávání

Analyzujte pojetí a vliv pedagogické interakce na utváření školního klimatu, na výchovně vzdělávací proces a na sebepojetí žáka. Objasněte úlohu percepce v pedagogické interakci, vliv percepčních stereotypů a preferenčních postojů učitelů k žákům na výchovně vzdělávací proces a na další vývoj dítěte.

b) Význam sociální interakce žák-žák z hlediska výuky

Objasněte význam vzájemného, skupinového a kooperativního vyučování, význam kooperace a kompetice z hlediska vývoje žákovy osobnosti.

c) Sociální klima

Určete význam emocí ve vyučování a charakterizujte tzv. neohrožující školní prostředí. Uveďte možnosti diagnostiky sociálního klimatu třídy, podíl učitele a jeho vyučovacího stylu na ovlivňování zdravého klimatu ve třídě.



5.

a) Funkce školy. Socializace, výchova, vzdělávání a škola

Charakterizujte shodné a odlišné znaky výchovy a socializace. Uveďte základní funkce školy v moderní společnosti, blíže je charakterizujte a zhodnoťte v kontextu potřeb otevřené společnosti a zdravého vývoje dítěte.

b) Evropská dimenze ve vzdělávání

Interpretujte společné evropské hodnoty ve vzdělávání. Analyzujte kompetence pro Evropu v cílech, učivu, metodách a organizačních formách, v pedagogické interakci a komunikaci.

c) Vývojová hlediska v socializaci dítěte

Objasněte klíčové úkoly v jednotlivých etapách socializace a uveďte význam sociálních prostředí pro rozvoj osobnosti žáka. Charakterizujte Eriksonovu teorii vývoje osobnosti.

6.

a) Inovující se škola. Vývojové tendence současného českého školství

Uveďte hlavní principy tzv. inovující se školy, její dynamiku v kontextu individuálních potřeb žáka a podmínek společnosti. Konkretizujte dominantní vývojové tendence současného českého školství – zaměřte pozornost na Národní vzdělávací program a RVP.

b) Změny postavení žáka ve výuce v inovativní škole

Objasněte hledisko respektu k potřebám žáků, jejich osobnosti a stylům učení. Uveďte aspekty demokratického stylu výchovy ve výuce. Charakterizujte žáka jako subjekt učení a problematiku žákovy konstrukce učiva.

c) Vývojové zvláštnosti prepuberty a puberty

Porovnejte tělesné, psychické a sociální změny v osobnosti žáka v období prepuberty a puberty vzhledem k předcházejícímu vývojovému období. Navrhněte možnosti vhodného přístupu učitele k dospívajícím žákům na druhém stupni.

7.

a) Učitel ve výchově a vzdělávání, učitelská profese

Vymezte učitelovy funkce, jeho výchovné a vzdělávací práce v rozvoji osobnosti žáka. Charakterizujte profesní dráhu učitele. Zanalyzujte status učitele v současné otevřené společnosti. Profesionalizace a celoživotní vzdělávání učitelů. Vymezte učitelovy profesní kompetence.

b) Zdravá škola, zdravé vyučování

Formulujte hlavní zásady koncepce Zdravá škola a možnosti jejího uplatnění v aprobačních předmětech. Objasněte pojem školní zátěže, uveďte její příklady v současné škole a způsoby jejího zvládnutí žáky. Charakterizujte požadavky na zdravé učení. Zdůvodněte význam volnočasových aktivit pro primární prevenci sociálně patologických jevů dětí a mládeže.

c) Pracovní zátěž a zdraví učitelů

Objasněte otázky pracovní zátěže a zdraví učitelů, formulujte možnosti zvládnutí zátěže učitelské profese a zásadní preventivní principy proti „vyhoření“ učitele. Uveďte příčiny vzniku a projevy psychosomatických poruch a neuróz učitelů.



8.

a) Aktuální problémy mravní výchovy mládeže. Utváření hodnotové orientace žáků. Hodnoty a současná škola
Objasněte problematiku hodnot a hodnotové orientace jako cíle výchovy a vzdělání. Vysvětlete, jak může škola přispět k utváření hodnotové orientace. Které hodnoty považujete osobně za rozhodující ve výchově. Proč? Uveďte argumenty.

b) Rozvíjení kritického myšlení ve vyučování

Analyzujte podstatu kritického myšlení a jeho význam pro společnost i pro utváření hodnot a postojů žáka. Uveďte prostředky rozvíjející kritické myšlení ve výuce – vztah k výběru učiva a procesu výuky.

c) Charakter. Stádia mravního vývoje. Činitelé utváření postojů u žáků 2. stupně ZŠ

Objasněte problematiku struktury charakteru a procesu jeho formování. Popište Kohlbergova stádia vývoje charakteru. Charakterizujte problematiku utváření postojů – činitelé a dynamika.

9.

a) Aktuální problémy kázně v současné škole

Charakterizujte základní póly svobody a autority ve výchově a vzdělávání. Řád a výchova. Problematika tzv. dobové podmíněnosti kázně. Uveďte charakteristické kázeňské přestupky v současné škole. Objasněte hlavní strategie řešení a prevence nekázně. Zhodnoťte problematiku vytváření školního řádu.

b) Učitel a styly výchovy. Autorita učitele

Objasněte problematiku formální a neformální autority učitele. Charakterizujte styly výchovy ve výuce a uveďte jejich vliv na sebepojetí žáka a na školní kázeň. Vymezte příčiny nekázně ve výuce.

c) Agresivita a agresivní chování ve škole

Agresivita a příčiny agrese, verbální agrese, rvačky, vandalismus a šikana ve škole. Šikana jako nemoc skupiny. Charakterizujte z psychologického hlediska agresory a oběti šikany a násilí. Uveďte stádia vývoje šikany ve škole a konkretizujte strategie jejího řešení. Formulujte možnosti prevence agresivního chování.

10.

a) Otázka svobody a přirozenosti ve výchově v historickém kontextu

Objasněte vztah společnosti a výchovy u J. J. Rousseaua a vysvětlete jeho princip negativní a přirozené výchovy. Analyzujte vliv Rousseauových myšlenek na výchovné názory na počátku 20. století. Zhodnoťte úlohu myšlenek svobodné výchovy v koncepci tzv. antiautoritativní výchovy v druhé polovině 20. století.

b) Organizační formy výuky

Klasifikujte a charakterizujte hlavní organizační formy vyučování a uveďte kritéria jejich výběru pro výuku. Zhodnoťte organizační formy z hlediska principu svobody žáka a přirozenosti ve vyučování.

c) Poruchy chování žáků na 2. stupni ZŠ

Lhaní, krádeže, záškoláctví – uveďte důvody nevhodného chování a možnosti nápravy. Nebezpečí užívání návykových látek u dětí a mládeže – vyjmenujte důvody a charakterizujte strategie řešení. Objasněte význam školy v prevenci poruch chování. Vysvětlete možnosti využití výchovné dramatiky, artefietiky a muzikofietiky při prevenci rizikového chování.



11.

a) Úloha rodiny při rozvoji osobnosti žáka

Charakterizujte styly rodinné výchovy. Funkční a nefunkční rodinná výchova – znaky a diagnostika. Analyzujte fenomén krize evropského modelu rodiny. Objasněte participaci rodičů na chodu školy a rozvoji osobnosti žáka – oblasti a formy spolupráce.

b) Školní prospěch a jeho podmínky

Analyzujte vnitřní a vnější příčiny prospěchu a neprospěchu žáka a zohledněte vliv rodinného zázemí. Zhodnoťte vliv neprospěchu na sebepojetí žáka. Objasněte problematiku žáka pracujícího pod své možnosti a navrhňte pedagogický přístup k němu.

c) Dopady nefunkční rodiny na psychický vývoj dítěte a jeho osobnost

Vymezte pojmy psychická subdeprivace a deprivace dítěte. Syndrom týraného a zneužívaného dítěte, domácí násilí – vliv na vývoj osobnosti a přístup pedagoga.

12.

a) Reformně pedagogické hnutí z počátku 20. století – východiska a principy

Analyzujte zásadní reformně pedagogické principy tzv. hnutí nové výchovy na počátku 20. století. Uveďte hlavní typy reformních škol z počátku 20. století a hlavní představitele tohoto hnutí. Porovnejte pedagogickou diskusi o reformě školy na počátku 20. a 21. století a pokuste se objasnit shodné a rozdílné znaky.

b) Metody výuky

Uveďte kritéria výběru metody učitelem. Porovnejte otázku výběru metod v tzv. tradiční škole, v reformních a alternativních školách. Zhodnoťte metody výuky z hlediska Vašich aprobačních předmětů.

c) Problematika integrace zdravotně handicapovaných dětí na ZŠ

Charakterizujte problematiku integrace a segregace ve vzdělávání. Zhodnoťte význam individuálního vzdělávacího plánu pro žáky tělesně, smyslově či řečově handicapované a uveďte zásady jeho tvorby. Objasněte pedagogicko-psychologický přístup k handicapovaným žákům. Uveďte možná podpůrná opatření.

13.

a) Žák ze sociokulturně a etnický odlišného prostředí

Uveďte specifika práce s dětmi s odlišným kulturním a sociálním zázemím. Objasněte problematiku vzdělávání romských dětí, uprchlíků a cizinců v současné české škole. Multikulturní výchova – možnosti a meze. Prevence rasismu a xenofobie ve škole.

b) Diferenciace ve vyučování

Definujte princip diferenciac ve vyučování a uveďte její důvody. Charakterizujte formy diferenciac žáků, vymezte kladné a záporné aspekty diferenciac žáků. Objasněte a zhodnoťte problematiku vnější kvantitativní diferenciac ve našem školství.

c) Učení

Objasněte podstatu a druhy učení významné pro školní vzdělávání. Vymezte vztah učení a zrání. Charakterizujte podmínky učení a jeho efektivitu.



14.

a) Nadaný a talentovaný žák

Charakterizujte osobnost nadaného žáka a uveďte druhy nadání. Objasněte diagnostiku nadaného žáka. Specifikujte sociální interakci nadaného žáka se spolužáky a kolektivem. Uveďte specifické vzdělávací a výchovné potřeby nadaných žáků a strategie jejich vzdělávání, individuální vzdělávací plán.

b) Školní hodnocení

Vysvětlete rozdíl mezi diagnostikou a hodnocením žáků. Porovnejte různé formy školního hodnocení z hlediska jejich funkcí a vlivu na žáky. Charakterizujte formy školního hodnocení – sebehodnocení, portfolio, slovní hodnocení aj.

c) Kognitivní vývoj. Kognitivní procesy a jejich rozvíjení ve škole

Objasněte Piagetovu koncepci stádií kognitivního vývoje a její význam pro plánování učebních činností. Rozvoj myšlenkových operací ve vyučování.

15.

a) Specifické poruchy učení

Uveďte příčiny, diagnostiku, druhy specifických poruch učení. Vymezte zásady práce s žákem se SPU, individuální vzdělávací plán. Spolupráce školy a pedagogicko-psychologické poradny či speciálně pedagogického centra, spolupráce ředitele, výchovného poradce, třídního učitele a rodičů žáka se SPU. Hodnocení žáka se SPU. Uveďte možná podpůrná opatření.

b) Obsah vzdělávání

Objasněte základní teorie strukturace učiva – teorie materiálního a formálního vzdělávání. Zaměřte se na současné trendy ve vývoji všeobecného a odborného vzdělávání. Analyzujte kritéria výběru a uspořádání učiva. Konkretizace učiva v pedagogických dokumentech. Objasněte změny v pojetí učiva v RVP.

c) Senzomotorické učení

Vymezte pojem senzomotorického učení a uveďte možnosti jeho využití ve výuce na druhém stupni ve vašem předmětu. Analyzujte podmínky a fáze osvojování senzomotorických dovedností. Objasněte úlohu vnímání v senzomotorickém učení, příčiny stagnace výkonu, fáze plató. Formulujte zásady práce s dyspraktickými žáky (TV, pracovní vyučování,...) a možnosti přístupu k nim.



16.

a) Vývoj české školské soustavy a její současná podoba

Charakterizujte vývoj školské soustavy od uzákonění povinné školní docházky. Cesta k demokratizaci a humanizaci školy v historickém kontextu. Objasněte problematiku jednotnosti a vnější diferenciaci ve školství v historickém průřezu. Současná podoba školského systému v ČR.

b) Koncepte výuky

Vysvětlete filozofická a psychologická východiska jednotlivých koncepcí výuky a zhodnoťte jejich pedagogické principy. Objasněte společenské podmínky jejich vzniku. Uveďte aspekty vybraných koncepcí z hlediska jejich inspirativnosti pro dnešního učitele.

c) Školní třída jako sociální skupina

Vymezte pojmy sociální skupiny a charakterizujte zásady skupinové dynamiky. Analyzujte fáze utváření skupiny. Porovnejte otázku rolí a pozic žáků v třídní skupině a ve škole. Objasněte vztah jedince a skupiny, formulujte specifika práce učitele se školní třídou – diagnostika a řízení. Charakterizujte funkční výchovně-vzdělávací společenství a uveďte, co lze udělat pro podporu jeho vzniku.

17.

a) Pedagogický systém J. A. Komenského

Charakterizujte kontext doby života J. A. Komenského a její specifika. Objasněte pedagogické myšlení Komenského ve vztahu k jeho všenápravným snahám o reformu společnosti. Uveďte základní charakteristiky pedagogického a didaktického myšlení Komenského. Vysvětlete Komenského tzv. výchovný demokratismus a humanismus.

b) Vyučovací technika a média ve výuce

Uveďte možnosti využití didaktické techniky, zhodnoťte její vliv na vyučování a učení a porovnejte její pozitivní a negativní vlivy na sociální aspekty vyučování. Média ve vyučování a interaktivní výuka. Učebnice – její funkce a komponenty, výběr učebnic.

c) Proces osvojování vědomostí

Objasněte psychologické chápání vědomostí a úlohu paměti, pozornosti a emocí při osvojování vědomostí. Uveďte prostředky vedoucí k dlouhodobému zapamatování vědomostí v souvislostech a k jejich aplikaci v praxi.

18.

a) Výchova demokratického občana v historicko-pedagogickém pohledu

Specifikujte myšlenky o výchově občana u osvícence J. Locka, ideál výchovného vyučování J. F. Herbarta a výchovu k demokracii v pragmatické koncepci J. Deweyho. Porovnejte historická pojetí se současnou pedagogickou diskusí o výchově demokratického občana.

b) Kreativita ve vyučování

Vymezte pojem kreativity a charakterizujte kreativního učitele a kreativní osobnost žáka. Uveďte metody a vyučovací strategie rozvíjející kreativitu žáků. Vyberte aspekty učiva podporující rozvoj tvořivosti. Zhodnoťte problematiku kreativity v současné škole.

c) Sebepojetí žáka

Objasněte integrující úlohu sebepojetí v rozvoji osobnosti a její autonomie. Zhodnoťte pozitiva a negativa vlivu sociálního prostředí na sebepojetí žáka a možnosti učitele pozitivně rozvíjet sebepojetí a seberegulační složky osobnosti dítěte. Vysvětlete význam užití expresivních metod ve výchově.



19.

a) Myšlenka činnostní školy v historické perspektivě

Zasadte do historického kontextu snahy o činnostní princip v učení a vyučování. Analyzujte diskusi o pracovní škole v pedagogickém pragmatismu J. Deweyho. Uvedte hlavní výchovně vzdělávací činnosti v reformně pedagogických koncepcích C. Freineta, M. Montessori a R. Steinerja.

b) Problémové a projektové vyučování

Formulujte didaktické principy plánování, tvorby a realizace školního projektu. Uvedte výhody a nevýhody projektového vyučování ve školní praxi. Analyzujte konkrétní projekty vztahující se k aprobačnímu předmětu. Problémové vyučování, problémový výklad.

c) Intelligence a rozvíjení intelektových dovedností

Definujte druhy intelligence a jejich vztah k rozvoji osobnosti žáka. Objasněte souvislost vloh a schopností. Vymezte vztah intelligence a školního prospěchu. Charakterizujte tzv. emoční inteligenci.

20.

a) Reformně pedagogická koncepce Václava Příhody

Objasněte vztah mezi filozofií pragmatické pedagogiky a pedagogickým myšlením V. Příhody. Zasadte do historického kontextu tzv. příhodovskou reformu, uveďte důvody a mezníky realizace reformy. Objasněte principy reformy – problematika jednotné vnitřně diferencované školy a princip tzv. společenské školy.

b) Mezipředmětové vztahy ve vyučování

Objasněte význam, možnosti a realizaci propojování mezipředmětových obsahů ve vyučování. Charakterizujte principy globální výchovy. Interpretujte význam průřezových témat dle RVP.

c) Konflikt. Řešení konfliktních situací ve škole

Vymezte pojem konfliktní situace. Asertivita. Charakterizujte základní strategie a techniky řešení konfliktních situací. Uvedte možnosti spolupráce školy se střediskem výchovné péče při řešení konfliktů a při preventivně výchovné činnosti.



Povinná literatura – obecná pedagogika:

- JEDLIČKA, R., ed., 2014. *Teorie výchovy*. Praha: Karolinum. ISBN 978-80-246-2412-9.
- KASPER, T., KASPEROVÁ, D., 2008. *Dějiny pedagogiky*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-2429-4.
- LECHTA, V., ed., 2016. *Inkluzivní pedagogika*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-1123-5.
- PRŮCHA, J., ed., 2009. *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-546-2.
- PRŮCHA, J., 2015. *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0872-3.
- *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání* [online]. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-zakladni-vzdelavani>
- ŠTVERÁK, V., 2007. *Obecná a srovnávací pedagogika*. Praha: Karolinum. ISBN 978-80-246-0003-1.
- VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, H., eds., 2011. *Pedagogika pro učitele*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-3357-9.

Povinná literatura – obecná didaktika:

- KALHOUS, Z., OBST, O., a kol., 2009. *Školní didaktika*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-571-4.
- KOLÁŘ, Z., VALIŠOVÁ, A., 2009. *Analýza vyučování*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-2857-5.
- PRŮCHA, J., 1999. *Vzdělávání a školství ve světě*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-290-4.
- RÝDL, K., 2003. *Inovace školských systémů*. Praha: ISV. ISBN 80-86642-17-8.
- SKALKOVÁ, J., 2007. *Obecná didaktika*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1821-7.
- VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, H., eds., 2011. *Pedagogika pro učitele*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-3357-9.

Povinná literatura – psychologie:

- FONTANA, D., 2014. *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0741-2.
- HELUS, Z., 2009. *Dítě v osobnostním pojetí*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-628-5.
- HELUS, Z., 2015. *Sociální psychologie pro pedagogy*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-4674-6.
- HELUS, Z., 2011. *Úvod do psychologie*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-3037-0.
- JEDLIČKA, R., 2011. Pedagogická diagnostika, preventivně výchovná činnost a poskytování poradenských služeb ve škole. In: VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, H., eds., *Pedagogika pro učitele*. Praha: Grada, s. 363-428. ISBN 978-80-247-3357-9.
- JEDLIČKA, R., 2017. *Psychický vývoj dítěte a výchova*. Praha: Grada. ISBN 978-80-271-0096-5.
- LANGMEIER, J., KREJČÍŘOVÁ, D., 2006. *Vývojová psychologie*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1284-0.
- PLHÁKOVÁ, A., 2015. *Učebnice obecné psychologie*. Praha: Academia. ISBN 978-80-200-1499-3.
- PIAGET, J., INHELDER, B., 2014. *Psychologie dítěte*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0691-0.

Právní předpisy:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnicích a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška č. 458/2005 Sb., kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací péče ve střediscích výchovné péče, ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.



Časopisy:

- Československá psychologie
- Historia scholastica
- Komenský
- Moderní vyučování
- Orbis scholae
- Pedagogická orientace
- Pedagogika
- Učitelské noviny

Rozšiřující literatura – obecná pedagogika:

- BENDL, S., 2011. *Kázeňské problémy ve škole*. Praha: Triton. ISBN 978-80-7387-436-0.
- KOLÁŘ, M., 2011. *Nová cesta k léčbě šikany*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-871-5.
- PETTY, G., 2013. *Moderní vyučování*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0367-4.
- PEŠATOVÁ, I., 2006. *Vybrané kapitoly z etopedie. 1. díl*. Liberec: Technická univerzita v Liberci. ISBN 80-7372-087-6.
- PRŮCHA, J., 2017. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-1228-7.
- WALTEROVÁ, E., a kol., 2004. *Úloha školy v rozvoji vzdělanosti*. Brno: Paido. ISBN 80-7315-083-6.
- ZELINKOVÁ, O., 2011. *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0044-4.

Rozšiřující literatura – obecná didaktika:

- CANGELOSI, J. S., 2009. *Strategie řízení třídy*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-650-6.
- ČECHOVÁ, B. H., 2009. *Nápady pro rozvoj a hodnocení klíčových kompetencí žáků*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-388-8.
- DYTRTOVÁ, R., KRHUTOVÁ, M., 2009. *Učitel*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-2863-6.
- KOLÁŘ, Z., ŠIKULOVÁ, R., 2009. *Hodnocení žáků*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-2834-6.
- KYRIACOU, C., 2012. *Klíčové dovednosti učitele*. Praha: Portál. ISBN 78-80-262-0052-9.
- MAŇÁK, J., JANÍK, T., ŠVEC, V., 2008. *Kurikulum v současné škole*. Brno: Paido. ISBN 978-80-7315-175-1.
- PETTY, G., 2013. *Moderní vyučování*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0367-4.
- PRŮCHA, J., 2012. *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7178-999-4.
- TUREK, I., 2014. *Didaktika*. Bratislava: Wolters Kluwer. ISBN 978-80-8168-004-5.
- VAŠUTOVÁ, J., 2004. *Profese učitele v českém vzdělávacím kontextu*. Brno: Paido. ISBN 80-7315-082-4.



Rozšiřující literatura – psychologie:

- BLATNÝ, M., a kol., 2010. *Psychologie osobnosti*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-3434-7.
- BOWLBY, J., 2010. *Vazba*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-670-4.
- COLLINOVÁ, C., et al., 2014. *Kniha psychologie*. Praha: Knižní klub. ISBN 978-80-242-4316-0.
- DRAPELA, V. J., 2011. *Přehled teorií osobnosti*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0040-6.
- ERIKSON, E. H., 2002. *Dětství a společnost*. Praha: Argo. ISBN 80-7203-380-8.
- HELUS, Z., 2009. *Osobnost a její vývoj*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta. ISBN 978-80-7290-396-2.
- HEWSTONE, M., STROEBE, W., eds., 2006. *Sociální psychologie*. Praha: Portál. ISBN 80-7367-092-5.
- HŘÍBKOVÁ, L., 2009. *Nadání a nadaní*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1998-6.
- JANOŠOVÁ, P., KOLLEROVÁ, L., ZÁBRODSKÁ, K., KRESSA, J., DĚDOVÁ, M., 2016. *Psychologie školní šikany*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-2992-3.
- JANOUŠEK, J., 2007. *Verbální komunikace a lidská psychika*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1594-0.
- JEDLIČKA, R., a kol., 2015. *Poruchy socializace u dětí a dospívajících*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-5447-5.
- KERN, H. MEHL, C., NOLZ, H., PETER, M., WINTERSPERGER, R., 2015. *Přehled psychologie*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0871-6.
- LANGMEIER, J., MATĚJČEK, Z., 2011. *Psychická deprivace v dětství*. Praha: Karolinum. ISBN 978-80-246-1983-5.
- MAREŠ, J., 2013. *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0174-8.
- MASLOW, A. H., 2014. *O psychologii bytí*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0618-7.
- MATĚJČEK, Z., 2011. *Praxe dětského psychologického poradenství*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0000-0.
- PIAGET, J., 1999. *Psychologie inteligence*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-309-9.
- PLHÁKOVÁ, A., 2006. *Dějiny psychologie*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-0871-3.
- RIEFOVÁ, S. F., 2010. *Nesoustředěné a neklidné dítě ve škole*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-728-2.
- SHAPIRO, L. E., 2014. *Emoční inteligence dítěte a její rozvoj*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0651-4.
- SPITZER, M., 2014. *Digitální demence*. Brno: Host. ISBN 978-80-7294-872-7.
- ŠTECH, S., ZAPLETALOVÁ, J., 2013. *Úvod do školní psychologie*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0368-1.
- VÁGNEROVÁ, M., 2012. *Vývojová psychologie: dětství a dospívání*. Praha: Karolinum. ISBN 978-80-246-2153-1.
- VYGOTSKIJ, L. S., 2004. *Psychologie myšlení a řeči*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-943-7.
- ZELINKOVÁ, O., 2015. *Poruchy učení*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0875-4.

Obsahová správnost

Předkládající katedra	Katedra pedagogiky a psychologie
Jméno předkladatele	doc. PhDr. Tomáš Kasper, Ph.D.

