

Rozšiřující studium českého jazyka a literatury pro 2. stupeň ZŠ

Rozšiřující studium českého jazyka a literatury pro 2. stupeň ZŠ (dále jen RCJL2) je akreditováno MŠMT pod č. j.: MSMT-16524/2016-2-572, v souladu s ustanovením § 6 odst. 1 písmena a) a b) vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů, jako studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů.

Základní cíl:

Cílem tohoto studijního programu je rozšíření aprobace o další předmět. Absolventi RCJL2 získají kvalifikaci pro výuku českého jazyka a literatury na druhém stupni základní školy. Dílčí cíle vycházejí z § 6 odstavce 1 písmena a) i b) vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Forma:

RCJL2 je pětisemestrové a je organizováno kombinovanou formou v rámci celoživotního vzdělávání. Součástí studia je využití e-learningové podpory a samostudia pomocí speciálních studijních materiálů. Během semestru proběhne několik konzultací. Při nich předají vyučující studentům výukové materiály, poskytnou konzultace a zadají samostatné projekty. Hodinová dotace je 320 vyučovacích hodin prezenční i distanční výuky, v tom je 16 hodin pedagogicko-psychologického modulu (učitelé 1. stupně o 8 hodin více) a 10 hodin pedagogické praxe.

Průběžná kontrola studia bude probíhat formou zápočtů a zkoušek.

Studium je zakončeno závěrečnou zkouškou a obhajobou závěrečné práce. Účastníci obdrží po úspěšném absolvování rozšiřujícího studia osvědčení jako přílohu diplomu.

Podmínky přijetí:

Studium je určeno pro kvalifikované učitele 1. a 2. stupně ZŠ, kteří si chtějí rozšířit aprobaci o český jazyk a literaturu jako další předmět. Vzhledem k charakteristice cílové skupiny pedagogických pracovníků je rozsah pedagogicko-psychologických předmětů omezen na nutné minimum.

Organizace studia:

Garantujícím pracovištěm je *Katedra českého jazyka a literatury FP TUL*. Výuka bude probíhat v učebnách Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické Technické univerzity v Liberci.

Garantem studia je *Mgr. Kateřina Váňová*, e-mail: katerina.vanova@tul.cz,

tel.: 485 354 252.

Minimální/maximální počet přijatých: 12/20

Poznámka: V případě nižšího počtu zájemců než minimální počet si fakulta vyhrazuje právo studijní program neotevřít a nabídne přihlášeným přesun do nejbližšího nového termínu zahájení studia.

Cena kurzu:

Cena kurzu je 24 000,- Kč za celé studium. Částku je možné rozdělit na roční splátky vždy na začátku příslušného studijního roku. Studium lze hradit z prostředků určených na DVPP.

Studijní program:

- Literární proseminář
- Literatura pro děti a mládež
- Starší česká literatura
- Teorie literatury
- Česká literatura 19. století
- Česká literatura 1. poloviny 20. století
- Česká literatura 2. poloviny 20. století
- Didaktika literatury

- Jazykový proseminář
- Zvuková stránka českého jazyka
- Vývoj českého jazyka a historická mluvnice
- Morfologie českého jazyka
- Lexikologie
- Syntax českého jazyka 1
- Základy stylistiky a lingvistiky textu
- Syntax českého jazyka 2
- Didaktika jazykové a komunikační výchovy

- Metodologie závěrečné oborově didaktické práce
- Pedagogicko-psychologický modul

Rozšiřující studium českého jazyka a literatury pro 2. stupeň ZŠ (RCJL2) - studijní plán

| Seminář | Tematický okruh | Rozsah | Vzdělávací cíl |
|---|--|-----------|--|
| 1. semestr | | | |
| Literární proseminář | Literární proseminář | 8 Zp | Předmět je koncipován jako informativně-znalostní celek, jehož cílem je seznámit studenty 1. ročníku se základními prameny, přístupy, technikami a pojmy literární vědy, tj. s tím, co lze označit jako nezbytný instrumentář pro literárněvědnou práci. |
| Jazykový proseminář | Jazykový proseminář | 8 Zp | V prosemináři si studenti osvojují základy normativní mluvnice, spisovné výslovnosti, jsou vedeni ke kultivovanému psanému i ústnímu vyjadřování, seznamují se s odbornou literaturou, s korpusovými bázemi dat a s přístupem české lingvistické tradice k jazykovým jevům, spisovným i nespisovným. |
| Zvuková stránka češtiny | Zvuková stránka češtiny | 12 Zk | Cílem kursu je prezentace českého fonologického systému a fonetických jevů češtiny spisovné i nespisovné. Studenti se seznamují s ortoepickými pravidly češtiny, se zásadami jejich praktického zvládnutí, s artikulačními problémy, cestami k jejich identifikaci a s principy pěstování kultivovaného mluveného projevu. |
| Literatura pro děti a mládež | Literatura pro děti a mládež | 24 Zk | Cílem předmětu je prezentovat literaturu pro děti a mládež a její specifické rysy, podrobněji představit vybraná díla české i světové literární produkce. Dílčím cílem je přispět v rámci seminářů k vybudování schopnosti studentů samostatně a erudovaně interpretovat texty klasické i současné literatury pro děti a mládež. |
| Vývoj českého jazyka a historická mluvnice | Vývoj českého jazyka a historická mluvnice | 8 Zk | Kurs seznamuje posluchače přehledovou formou s vývojem českého jazyka a jeho užívání od rozpadu praslovanské jednoty do upevnění obrozené kodifikace. Diachronnímu pohledu jsou vystaveny nejen jednotlivé jazykové roviny češtiny a její grafický záznam, nýbrž i česká jazyková situace; výklad si všímá i reflexí historického jazykového stavu a vývoje v dobových příručkách. |
| celkem za semestr | | 60 | |

| 2. semestr | | | |
|--|---------------------------------|------------|---|
| Morfologie ČJ | Morfologie ČJ | 24 Zk | Kurs uvádí studenty do morfologické problematiky: seznamuje je se základními pojmy morfonologie a morfémiky; s tzv. flexivní morfologií a morfologií distribuční, se stavbou jmenných a slovesných tvarů a vývojovými tendencemi v tvarosloví; se školskou morfologickou terminologií; s kritérii třídění slovních druhů; s morfologickou typologií jazyků a typem češtiny. |
| Starší česká literatura | Starší česká literatura | 16 Zk | Smyslem kursu je pochopení základních historických a literárních trendů jednotlivých historických období v evropských souvislostech a získání vědomostního základu pro orientaci v konkrétních otázkách seminárních témat. |
| Teorie literatury | Teorie literatury | 16 Zk | Předmět poskytuje základní poučení o obecných tématech literární vědy. Zaměřuje se na literárněvědné koncepty a pojmy a prezentuje je jako problémové kategorie, které tvoří intelektuální zázemí pro uvažování o literatuře. Součástí kursu je četba a interpretace vybraných literárněvědných textů. |
| <i>Celkem za semestr</i> | | 56 | |
| Pedagogicko-psychologický modul | Pedagogicko-psychologický modul | 8 Zp | Student si v 1. roce povinně zvolí z nabídky Katedry pedagogiky a psychologie jeden předmět podle svého zájmu a zaměření. Informace o PP předmětech: viz příloha. |
| <i>Celkem za 1. rok</i> | | 124 | |

| 3. semestr | | | |
|-----------------------|----------------|----------|--|
| Lexikologie ČJ | Lexikologie ČJ | 16 Zk | Kurs je věnován lexikologii, lexikografii a slootovorbě českého jazyka, seznamuje studenty s potřebným teoretickým a pojmovým aparátem, se stavem současné české slovní zásoby a jejím zachycením v novodobých lexikografických pracích. |
| Syntax ČJ 1 | Syntax ČJ 1 | 16 Zk | Kurs seznamuje studenty se syntaktickými jednotkami a vztahy a s pravidly užívání jazykových prostředků v české větě, výpovědi, souvětí a v textu. Klade důraz na víceroviný přístup k |

| | | | |
|-------------------------------------|------------------------------|-----------|---|
| | | | syntaxi, uvádí do základních pojmů větněčlenské syntaxe a syntaktické sémantiky, všímá si větných vzorců, transformačních vztahů, diateze a pasivizace, aktuálního členění výpovědi a slovosledu, syntaxe souvětí a textu a komunikačních funkcí výpovědi. |
| Česká literatura 19. století | Česká literatura 19. století | 24 Zk | Kurs je orientován na zrod a formování novodobé české literatury v její druhové a žánrové struktuře, dominantní osobnosti, profilové vývojové tendence v historických souvislostech. Metoda výkladu spočívá v kombinaci směrového, druhového, žánrového a generačního klíče. Diferenciace je sledována nejen v literární tvorbě, ale i v kultuře, ve sféře literárního života (polemiky, publicistiky, časopisy) a kontaktů české literatury se světem (role překladu), v divadelním životě i v myšlení o literatuře. |
| celkem za semestr | | 56 | |

| 4. semestr | | | |
|---|--------------------------------------|----------|--|
| Česká literatura 1. pol. 20. století | Česká literatura 1. pol. 20. století | 24 Zk | Kurs postihuje literární proces v časovém období od nástupu moderny 90. let do počátku druhé světové války, a to jako součást dobové kultury. Zvláštní pozornost je věnována formování a diferenciaci české literatury v 90. letech 19. století a nástupu předválečné moderny. Výuka předmětu sleduje literární dění 20.-30. let v jeho druzích (poezie, próza, drama), směrech (např. poetismus) a výrazných dobových literárních žánrech (např. žánr pásma a česká podoba polytematických pásmových básní). Pozornost je věnována i individuální poetice vybraných autorů, kteří probrané směry a žánry svými díly reprezentují. |
| Syntax ČJ 2 | Syntax ČJ 2 | 12 Zk | Kurs prohlubuje poznání skladby češtiny, zvláště v oblasti syntaktické sémantiky a textové syntaxe. Zabývá se postojovou modalitou výpovědi, jejich komunikačními funkcemi a vyjadřováním subjektivně modálních a emocionálních postojů; valenčním pojetím skladby, diatezí a hierarchizací větné struktury a vybranými tématy textové syntaxe, uvádí do problematiky generativní gramatiky. |
| | | | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| Základy stylistiky a lingvistiky textu | Základy stylistiky a lingvistiky textu | 24 Zk | Kurs poskytuje základní přehled problematiky stylu, textu a v souvislosti s tím komunikace, seminář je věnován praktické aplikaci poznatků a analýze textů. Východisko výkladů představuje tradice české stylistiky, pozornost je však věnována i novějším přístupům k stylu a textu, zejména germanistickým a anglistickým. |
| Pedagogická praxe souvislá | Pedagogická praxe souvislá | 10 Zp | Pedagogická praxe je realizována formou souvislého pobytu ve škole, má komplexní charakter. Je zaměřena na rozvoj učitel-ských kompetencí v rámci studovaného aprobačního předmětu. Důraz je kladen na výuku ve studovaném aprobačním předmětu, přípravu na výuku a analýzu a reflexi výstupů v hodinách aprobačního předmětu. Tyto základní aktivity studenta jsou doplněny dalšími činnostmi (náslechy u zkušeného učitele a jejich reflexe, příprava pomůcek a materiálů pro žáky, opravování písemných projevů žáků, individuální výchovná práce se žáky, účast na akcích školy, dozory apod.). |
| celkem za semestr | | 70 | |
| Pedagogicko-psychologický modul | Pedagogicko-psychologický modul | 8 Zp | Student si v 2. roce povinně zvolí z nabídky Katedry pedagogiky a psychologie jeden předmět podle svého zájmu a zaměření. Informace o PP předmětech: viz příloha. |
| celkem za 2. rok | | 134 | |

| | | | |
|---|--------------------------------------|----------|--|
| 5. semestr | | | |
| Česká literatura 2. pol. 20. století | Česká literatura 2. pol. 20. století | 24 Zk | Kurs usiluje o postžení kontur vývoje české literatury 2. poloviny 20. století, vymezení a charakteristiku jejích význačných i problematických hodnot. Zvláštní pozornost je věnována 60. letům, kdy dochází k mimořádnému tvůrčímu pohybu v literatuře, divadle i kinematografii; myšlenková náročnost a rozmanitost je sledována i na poli literární historiografie, teorie a kritiky. Vzhledem k rozsáhlým obdobím, v nichž je kultura vystavena silným vnějším tlakům, jež štěpí literární produkci na oficiální, ineditní a exilovou, zabývá se tento předmět všemi třemi komunikačními okruhy a specifickými znaky jejich periodizace. |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| Didaktika jazykové a komunikační výchovy | Didaktika jazykové a komunikační výchovy | 20 Zp | Cílem předmětu je uvést studenty do problematiky jazykové a komunikační výchovy jako složky předmětu český jazyk a literatura na základních školách, a to po stránce a) teoretické (teoretický základ jazykové a komunikační výchovy, její východiska, možnosti a omezení), b) obsahově-metodické (cíle předmětu, učební obsahy, vyučovací metody a postupy, kontrola a hodnocení výsledků), c) organizačně-technické (programové dokumenty, učební materiály, plánování a řízení výuky). |
| Didaktika literatury | Didaktika literatury | 16 Zp | Cílem obou kursů didaktiky literatury (srov. dále kurs Didaktika literatury 2) je uvést studenty do problematiky literární výchovy jako složky předmětu český jazyk a literatura na základních školách, a to po stránce a) teoretické, b) obsahově-metodické a c) organizačně-technické. Zejména v bodech b) a c) se bude výuka opírat o platné programové materiály – v době příprav tohoto programu je to zvl. <i>Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání</i> a <i>Rámcový vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání</i> . |
| Metodologie závěrečné obor.didakt. práce | | 2 Zp | Cílem předmětu je poskytnout studentům základní metodologický rámec pro vypracování závěrečné oborově didaktické práce. |
| celkem za semestr | | 62 | |
| Celkem | | 320 | <i>(délka přímé výuky: 45 minut)</i> |

Příloha - Pedagogicko-psychologický modul

Student volí jeden předmět v průběhu 1. a 2. semestru a jeden předmět v průběhu 3. a 4. semestru z nabídky:

| Pedagogicko-psychologický modul | | | Počet předmětů: 2 | |
|---------------------------------|----------------------------------|--------------------|-------------------|------|
| Kat./Zkr. | Název předmětu | Rozsah Př+Cv+Se | Zp.zak. | Sem. |
| KPP/AVK | Alternativní vzdělávací koncepty | 0+8+0 | Zp | Z/L |
| KPP/HSS | Hodnocení v současné škole | 0+8+0 | Zp | Z/L |
| KPP/KMY | Kritické myšlení | 0+8+0 | Zp | Z/L |
| KPP/MTV | Moderní trendy ve vzdělávání | 0+8+0 | Zp | Z/L |
| KPP/PDG | Pedagogická diagnostika | 0+8+0 | Zp | Z/L |
| KPP/PRCH | Prevence rizikového chování | 0+8+0 | Zp | Z/L |
| KPP/PRV | Projektové vyučování | 0+8+0 | Zp | Z/L |
| KPP/PHYG | Psychohygiena | 0+8+0 | Zp | Z/L |

| Povinné předměty pro absolventy učitelství 1. stupně ZŠ | | | Počet předmětů: 2 | |
|---|-----------------------------|--------------------|-------------------|------|
| Kat./Zkr. | Název předmětu | Rozsah Př+Cv+Se | Zp.zak. | Sem. |
| KPP/VPS | Vývojová psychologie | 0+4+0 | Zp | Z/L |
| KPP/VDP | Vybrané didaktické problémy | 0+4+0 | Zp | Z/L |