

**NMgr. obory: Jak je na výstupu ověřována pedagogická způsobilost absolventů (obsah a pojetí SZZ, témata diplomových prací – jsou předpokládána z didaktik aprobačních předmětů, či z pedagogicko psychologických disciplín):**

Část SZZ z geografie/geografické vzdělávání v rámci navazujícího magisterského studia Učitelství pro 2. st. ZŠ je odbornou rozpravou nad okruhem z předmětů Vedení geografické výuky, Geografické kurikulum, Geografická cvičení a projekty, dále Regionální geografie velkých oblastí a Regionální geografie ČR, a Kartografické a geoinformatické vzdělávání. SZZ z geografie zahrnuje ověření znalostí a dovedností z jednotlivých disciplín jak bakalářského, tak i navazujícího magisterského studia.

SZZ je odbornou rozpravou opírající se o porozumění RVP se zaměřením na základní vzdělávání, a zvláště geografické vzdělávání a jeho aplikace v ŠVP. SZZ z geografie má prokázat získání:

- důkladných teoretických znalostí získaných studiem odborné literatury, terénními zkušenostmi a jejich praktickým použitím v geografickém vzdělávání
- schopností najít souvislosti v odborné geografii s propojením na geografické vzdělávání
- schopnosti pracovat se specifickými kompetencemi, které si žáci mají osvojit v geografickém vzdělávání

Zkušební okruhy jsou koncipované v širším rozsahu než geografické učivo v RVP. Směřují do mezioborových vztahů a do využití v průřezových tématech. U zkoušky musí student prokázat znalost očekávaných výstupů.

**Zkušební okruhy:**

1. Společenská funkce geografie ve vzdělávání
2. Tematické koncipování geografického vzdělávání (diskuse nad vybraným ročním tematickým plánem)
3. Pestrá škála metod v geografickém vzdělávání
4. Proces učení v geografickém vzdělávání
5. Geografie v každodenních činnostech života lidí ve městech a na venkově promítaná do geografického vzdělávání
6. GIS ve veřejné správě (územní plány, nemovitosti, rozvojové plány atd.) a jejich využití v hodinách zeměpisu
7. Úloha map v geografickém vzdělávání a jejich využití v praxi
8. Didaktické využití cesty žáka z domova do školy
9. Pochopení a kritické posouzení prostorových aktivit lidí ve městech a na venkově a využití v projektové výuce
10. Výklad základních prostorových aktivit lidí – práce, bydlení, odpočinek v geografickém vzdělávání
11. Postavení ČR v EU ve výuce zeměpisu
12. Základní poznatky o planetě Zemi a nejbližším kosmickém prostoru a jejich využití v dalších tématech zeměpisu i v mezipředmětových vztazích
13. Rozdělený svět – vyspělé a chudé země, centra a periferie v projektové výuce
14. Příčiny a průběh migrací v ČR a ve světě, škola jako multikulturní místo vzdělávání
15. Životní prostředí ČR jak přistupovat k hodnocení ŽP v ČR v geografické výuce
16. Výuka krajů ČR – problémy jejich srovnávání a trajektorií jejich dalšího vývoje
17. Terénní výuka pro pochopení územního plánování
18. Role školy v trvalé udržitelnosti krajiny okolí školy
19. Role školy v místní komunitě
20. Srovnání sousedních zemí ČR v hodinách zeměpisu
21. Podpora cestovního ruchu v hodinách zeměpisu
22. Mentální mapy a imaginace v geografickém vzdělávání
23. Místo a území v geografickém učení
24. Koncept globalizace v geografické výuce
25. Vztah pevniny a oceánu v globálních procesech
26. Analýza a pochopení přírody krajiny ČR ve výuce zeměpisu (složky ....oběh vody, biota)
27. Politické souvislosti energetických problémů ČR a Evropy v hodinách zeměpisu
28. Terorismus, drogy, hlad a nemoci, bída v projektech geografického vzdělávání
29. Minulost, současnost a budoucnost krajiny a regionů ČR v geografické výuce
30. Jak učit finanční krize ve světě, v Evropě a v ČR