

| <b>Okruhy ke státním závěrečným zkouškám – magisterské studium</b>  |   |
|---|---|
| <b>Vysoká škola</b>   | Technická univerzita v Liberci                        |
| <b>Součást vysoké školy</b>   | Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická          |
| <b>Název studijního programu</b>  | Speciální pedagogika (navazující magisterský program) |
| <b>Specializace</b>   | Psychopedie, etopedie                                 |
| <b>Speciální pedagogika</b>   |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komparativní speciální pedagogika. Modely školských systémů. Kulturní podmíněnost v pojetí postižení. Srovnání konceptů speciální pedagogiky v různých zemích. Komprehenzivní speciální pedagogika. Komplexní služby pro osoby se zdravotním postižením v České republice a v zahraničí.</li> <li>2. Specifika edukace z hlediska jednotlivých pedií. Specifika realizace inkluzivního vzdělávání z hlediska jednotlivých pedií. Legislativní rámec, možnosti a omezení speciálně pedagogické inkluze. Příprava pedagogů na inkluzivní vzdělávání.</li> <li>3. Poradenské služby. Poradenství v oblasti vzdělávání, zaměstnávání a sociální oblasti. Problematika sociálního zabezpečení, sociální dávky. Politika zaměstnanosti v České republice, aktuální legislativa týkající se zaměstnavatelů, uchazečů o práci a osob znevýhodněných na trhu práce.</li> <li>4. Nadaní žáci - legislativa týkající se edukace nadaných žáků, metody práce s nadanými žáky. Projevy chování a učení nadaných dětí s ohledem na jejich věk, jejich identifikace ve školním kolektivu. Spolupráce školy a rodiny v péči o nadané dítě. Informační technologie využívané v procesu vzdělávání žáků nadaných.</li> <li>5. Specifické poruchy učení (SPU) – definice, symptomatologie a etiologie. Problematika komunikace u jedinců s SPU. Model verbální komunikace a funkce jazyka. SPU v kontextu Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Individuální vzdělávací plán jako prostředek individualizace výuky s ohledem na hloubku postižení jedince s SPU. Hodnocení a klasifikace. Otázka slovního hodnocení. Specifika výuky cizích jazyků. Přijímací zkoušky, maturitní zkouška u studentů s SPU.</li> <li>6. Reedukace a kompenzace specifických poruch učení s hlavním důrazem na dyslexii. Kooperativní metody učitel - žák - vrstevnická skupina se zaměřením na porozumění čteného textu (faktory determinující porozumění, posuzování úrovně, postup při nácviu porozumění, interaktivní výuka podporující zlepšení porozumění, vysuzování, metoda QAR - práce s naučnými texty).</li> <li>7. Specifické poruchy chování (SPCH) – vymezení pojmů dle mezinárodních klasifikačních systémů (DSM-IV, MKN-10), etiologie, symptomatologie. Diagnostika SPCH s dopadem do pedagogické praxe. Sekundární následky SPCH. Psychosociální aspekty SPCH – kontext rodiny.</li> <li>8. Vymezení etopedie jako speciálně pedagogického oboru. Problematika motivace ve vztahu k poruchám chování. Psychologické aspekty vývoje osobnosti jedince s poruchou chování a emocí. Problematika hodnot a hodnotové orientace.</li> <li>9. Klasifikace a typologie poruch chování. Komplexní charakteristika vybraných poruch chování včetně prevence. Šikana a způsoby jejího řešení. Kyberšikana a možnosti její minimalizace. Závislostní chování a možnosti jeho ovlivňování.</li> <li>10. Systém péče o jedince s poruchami chování. Pedagogicko-psychologické poradny. Střediska výchovné péče. Oddělení sociálně právní ochrany. Screeningové metody u prevence poruch chování. Profesionální pěstounská péče.</li> <li>11. Vymezení logopedie jako speciálně pedagogického oboru. Narušená komunikační schopnost. Fonologická realizace prvků řeči. Ontogeneze lidské řeči. Patologie vývoje řeči. Řízení fyziologického vývoje řeči. Odchylky ve vývoji a jejich možná příčina.</li> <li>12. Poruchy komunikačních schopností (dyslálie, koktavost, breptavost). Speciálně pedagogická péče o jedince s narušenou komunikační schopností. Pomůcky a technické prostředky pro osoby s narušenou komunikační schopností. Organizace logopedické péče v ČR.</li> </ol> |   |

13. Specifika výchovy a vzdělávání jedinců s narušenou komunikační schopností z hlediska věku. Logopedická prevence. Základy logopedické prevence a její zásady. Preventivní programy.
14. Vymezení speciálně pedagogické disciplíny psychopedie. Bio-psycho-sociální přístup k jedinci s mentálním postižením. Klasifikace mentálního postižení. Edukace dětí a žáků s mentálním postižením.
15. Přístup k žákům s mentálním postižením v procesu inkluze. Aktuální školská legislativa v souvislostech se vzděláváním žáků s mentálním postižením. Rámcové vzdělávací programy. Podpůrná opatření realizovaná u dospělých jedinců s mentálním postižením. Celoživotní vzdělávání jedinců s mentálním postižením.
16. Sociální péče o jedince s mentálním postižením (chráněné bydlení, osobní asistence, stacionáře, respitní péče). Společenské organizace a občanská sdružení. Poradenské služby. Sociálně právní pomoc těžce zdravotně postiženým osobám v rámci speciálně pedagogického poradenství. Možnosti uplatnění jedinců s mentálním postižením na trhu práce (podporované zaměstnávání, chráněné dílny).
17. Alternativní a augmentativní komunikace pro jedince s těžkým mentálním postižením (sociální čtení, Globální metoda, nonverbální komunikační prostředky – BLISS systém, Makaton). Legislativa vztahující se k problematice sociální péče o jedince s mentálním postižením. Standardy kvality sociálních služeb.
18. Somatopedie jako speciálně pedagogický obor. Přehled tělesných postižení a chronických onemocnění. Nové trendy ve vzdělávání žáků se somatickým postižením. Zvláštnosti ve vývoji dítěte s tělesným postižením. Speciálně vzdělávací potřeby. Integrace dítěte, žáka, studenta s tělesným postižením do běžného školského systému
19. Diagnostika a edukace jedince s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním s ohledem na školní podmínky. Rámcové vzdělávací programy. IVP, hodnocení a klasifikace. Pedagogický asistent. Ucelená rehabilitace. Léčebné, sociální, pedagogické a pracovní prostředky rehabilitace. Kompenzační pomůcky. Osobní asistent.
20. Surdopedie jako speciálně pedagogický obor. Význam sluchu, fyziologie sluchového aparátu. Patologie sluchové funkce v oblasti periferní a centrální.
21. Symptomatologie sluchových vad (hluchota, ohluchlost, nedoslýchavost) z hlediska české a mezinárodní klasifikace a terminologie. Diagnostika sluchového postižení.
22. Možnosti speciálně pedagogické intervence a podpory rodiny. Raná péče pro rodiny s dětmi se sluchovým postižením. Komplexní systém poradenství. Kompenzační pomůcky. Socializace osob se sluchovým postižením. Neslyšící jako kulturní a jazyková menšina.
23. Tyflopédie jako speciálně pedagogický obor. Fyziologie a patofyziologie zrakové percepce. Typy, druhy a stupně zrakového postižení a jejich etiologie a charakteristika. Speciálně pedagogická diagnostika zrakových funkcí. Možnosti reedukace a kompenzace zraku. Zraková hygiena. Zraková stimulace.
24. Specifika vývoje jedince se zrakovým postižením v jednotlivých vývojových etapách. Psychické zvláštnosti jedinců se zrakovým postižením. Možnosti edukace, integrace a inkluze.

#### Literatura

- BENDO VÁ, P., JEŘÁBEK, K., RŮŽIČKA, V. *Kompenzační pomůcky pro osoby se specifickými potřebami*. 1. vyd. Olomouc : UP 2006. 104 s. ISBN 8024414368.
- BAZALOVÁ, B. *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v zemích Evropské unie a v dalších vybraných zemích*. Brno : MU, 2006. ISBN 80-210-3971-X.
- BLAŽKOVÁ, R. , MATOUŠKOVÁ, K., VAŇUROVÁ, M., BLAŽEK, M. *Poruchy učení v matematice a možnosti jejich nápravy*. Brno : Paido, 2000. ISBN 80-85931-89-3.
- ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z. *Strukturované učení*. Praha : Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-475-5
- DUNOVSKÝ, J., DYTRYCH, Z., MATĚJČEK, Z. aj. *Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě*. 1. vyd. Praha : Grada, 1995. ISBN 80-7169-192-5.
- EDELSBERGER, L. aj. *Defektologický slovník*. 3. vyd. Jinočany : H + H, 2000. ISBN 80-86022-76-5.

- ELLIOTT, J., PLACE, M. *Dítě v nesnázích*. 1. vyd. Havlíčkův Brod : Grada, 2002. ISBN 80-247-0182-0
- HEALEY, J. M. *Leváci a jejich výchova*. 1. vyd. Praha : Portál, 2002. ISBN 80-7178-701-9.
- *Informace MŠMT k zabezpečení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami s podporou asistence, čj. 14 453/2005-24*
- JANOTOVÁ, N. *Kapitoly o integraci sluchově postižených dětí*. 1. vyd. Praha : Septima, 1996. ISBN 80-85801-81-7.
- JURÁŠKOVÁ, J. *Základy pedagogiky nadaných*. 1. vyd. Praha : IPPP ČR, 2006. 131 s. ISBN 80-86856-19-4.
- KAPRÁLEK, K., BĚLECKÝ, Z. *Jak napsat a používat individuální vzdělávací program*. 1. vyd. Praha : Portál, 2004. ISBN 80-7178-887-2.
- KEBLOVÁ, A. *Integrované vzdělávání dětí se zrakovým postižením*. 2. vyd. Praha : Septima, 1998. ISBN 80-7216-051-6.
- KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. *Předškolní a primární pedagogika*. 2. vyd. Praha : Portál, 2010. 455 s. ISBN 978-80-7367-828-9.
- KOLÁŘ, M. *Bolest šikanování*. 2. vyd. Praha : Portál, 2005. 256 s. ISBN 80-7367-014-3.
- KOLÁŘ, M. *Skrytý svět šikanování ve školách*. 2. vyd. Praha : Portál, 2000. ISBN 80-7178-409-5.
- KRAHULCOVÁ, B. *Dyslalie*. 1. vyd. Hradec Králové : Gaudeamus, 2003. ISBN 80-7041-413-8.
- LECHTA, V. *Symptomatické poruchy řeči u dětí*. 2. vyd. Praha : Portál, 2008. 191 s. ISBN 978-80-7367-433-5.
- MATĚJČEK, Z. *Dítě a rodina v psychologickém poradenství*. 1. vyd. Praha : SPN, 1992. ISBN 80-04-25236-2.
- MATĚJČEK, Z. *Dyslexie – specifické poruchy čtení*. 3. vyd. Jinočany : H + H, 1995. ISBN 80-85787-27-X.
- MATĚJČEK, Z. *Osvojení a pěstounská péče*. 1. vyd. Praha : Portál, 2002. ISBN 80-7178-637-3.
- MATĚJČEK, Z. *Pozdní následky psychické deprivace a subdeprivace*. 1. vyd. Praha : Psychiatrické centrum, 1997. ISBN 80-85121-89-1.
- MICHALOVÁ, Z. *Speciální pedagogika I. díl (terminologická vymezení)*. 1. vyd. Liberec : TU v Liberci, 2006. 42 s. ISBN 80-7372-104-0.
- MICHALOVÁ, Z. *Speciální pedagogika II. díl – Úvod do speciálně pedagogických disciplín*. 1. vyd. 85 s. Liberec : TU v Liberci, 2008. ISBN 978-80-7372-376-7
- MICHALOVÁ, Z. *Integrativní speciální pedagogika – pracovní verze*. Liberec : TU v Liberci, 2007.
- MICHALOVÁ, Z. *Sonda do problematiky specifických poruch chování*. 1. vyd. Havlíčkův Brod : Tobiaš, 2007. ISBN 978-80-7311-075-8.
- MICHALOVÁ, Z. *Vybrané kapitoly z problematiky specifických poruch učení*. 1. vyd. Liberec : TU v Liberci, 2008. 128 s. ISBN 978-80-7372-318-7
- KREJČÍŘOVÁ, O. a kol. *Problematika zaměstnávání občanů se zdravotním postižením*. Praha : Rytmus, 2005. ISBN 80-903598-1-7.
- KUBOVÁ, L. *Alternativní komunikace, cesta ke vzdělávání těžce zdravotně postižených dětí*. Praha : Tech-market, 1996.
- KUBOVÁ, L. *Piktogramy – metodická příručka*. Praha : Tech-market, 1997.
- MERTIN, V. *Individuálně vzdělávací program*. Praha : Portál, 1995. ISBN 80-7178-033-4.
- MONATOVÁ, L. *Pojetí speciální pedagogiky z vývojového hlediska*. Brno : Paido, 1996, 1998. ISBN 80-85931-60-5.
- MONATOVÁ, L. *Speciálně pedagogická diagnostika z hlediska vývoje dětí*. Brno : Paido, 2000. ISBN 80-85931-86-9.
- *Národní plán opatření pro snížení negativních důsledků zdravotního postižení*. Sbor zástupců organizací zdravotně postižených ve spolupráci se sekretariátem Vládního výboru pro zdravotně postižené občany. Praha, 1993.
- *Národní plán pro vyrovnání příležitostí pro občany se zdravotním postižením*. Usnesení vlády ČR č. 256 ze dne 14. 4. 1998. Praha: SZOZP.
- NAVRÁTIL, P. *Rómové v české společnosti*. 1. vyd. Praha : Portál, 2003. ISBN 80-7178-741-8.
- OPATŘILOVÁ, D. *Metody práce u jedinců s těžkým postižením a více vadami*. Brno : MU, 2005. ISBN 80-210-3819-5.
- PIKÁLEK, Š. *Výchovná a pracovnerehabilitační činnost u těžko mentálně postihnutých*. Bratislava : Sapientia, 2004. No ISBN
- PECHOVÁ, J. *Cvičení pro zdraví s balančními míči a dalšími pomůckami*. Praha : Portál, 2000. ISBN 80-7178-448-6.
- PEŠATOVÁ, I. *Vybrané kapitoly ze speciální pedagogiky se zaměřením na oftalmopedii. 1. díl*. 2. upr. vyd. Liberec : TU v Liberci, 2005. ISBN 80-7372-001-9.
- PEŠATOVÁ, I. *Vybrané kapitoly ze speciální pedagogiky se zaměřením na tyflopeditii. 2. díl*. 2. upr. vyd. Liberec : TU v Liberci, 2005. ISBN 80-7372-004-3.
- PEŠATOVÁ, I. *Vybrané kapitoly z etopédie. Klasifikace a diagnostika poruch chování*. 2. upr. vyd. Liberec : TU v Liberci, 2006. 71 s. ISBN 80-7372-087-6

- PEŠATOVÁ, I., TOMICKÁ, V. *Úvod do integrativní speciální pedagogiky*. 1. vyd. Liberec : TU v Liberci, 2007. 115 s. ISBN 978-80-7372-268-5
- PIPEKOVÁ, J. *Terapie ve speciální pedagogické péči*. 2. vyd. Brno : Paido, 2001. ISBN 80-7315-010-7.
- PIPEKOVÁ, J. aj. *Kapitoly ze speciální pedagogiky*. Brno : Paido, 1998. ISBN 80-85931-65-6.
- POKORNÁ, V. *Terapie, diagnostika a náprava specifických poruch učení*. 2. vyd. Praha : Portál, 2000. ISBN 80-7178-151-7.
- PULDA, M. *Integrovaný žák se sluchovým postižením v základní škole*. 1. vyd. Brno : MU, 2000. ISBN 80-210-2481-X.
- PULDA, M. *Včasná sluchově-řečová výchova malých sluchově postižených dětí*. 2. vyd. Brno : MU, 2002. ISBN 80-210-2799-1.
- *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Praha : VÚP, 2004.
- *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením*. Praha :
- VÚP, 2005. ISBN 80-87000-02-1.
- *Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy*.
- RENOTIÉROVÁ, M., LUDÍKOVÁ, L. *Speciální pedagogika*. 4. vyd. Olomouc : UP Olomouc, 2006. ISBN 80-244-1475-9.
- ŘÍČAN, P. *S Rómy žít budeme - jde o to jak*. 2. vyd. Praha : Portál, 2000. ISBN 80-7178-410-9.
- SMÉKAL, V. *Podpora optimálního rozvoje osobnosti dětí z prostředí minorit*. 1. vyd. Brno : Barrister & Principal, 2003. ISBN 80-85947-82-X.
- *Standardní pravidla pro vyrovnání příležitostí pro osoby se zdravotním postižením*. Praha : Sdružení zdravotně postižených v ČR, 1997.
- STRNADOVÁ, V. *Úvod do surdopedie*. 1. vyd. Liberec : TU v Liberci, 2002. ISBN 80-7083-564-8.
- ŠIŠKOVÁ, T. *Menšiny a migranti v České republice*. 1. vyd. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-648-9.
- ŠOTOLOVÁ, E. *Vzdělávání Romů*. 3. vyd., v nakl. Karolinum 1. Praha : Karolinum, 2008. ISBN 978-80-246-1524-0.
- THIERFELDEROVÁ, S., PRAXL, N. *Cvičíme s gymnastickým míčem*. 2. vyd. Praha : Ivo Železný, 2004 122 s. ISBN 80-237-3895-X.
- TOUFAROVÁ, H. *Skotačíme na bublinách (overbally pro děti)*. Brno : vlastním nákladem, 2003.
- VÁGNEROVÁ, M. *Psychologie problémového dítěte předškolního věku*. 1. vyd. Liberec : TU v Liberci, 2000. ISBN 80-7083-369-6.
- VÁGNEROVÁ, M. *Psychologie problémového dítěte školního věku*. 1. vyd. Praha : Karolinum, 1997. ISBN 80-7184-488-8.
- VÁGNEROVÁ, M. *Psychologie problémových dětí a mládeže*. 1. vyd. Liberec : TU v Liberci, 2000. ISBN 80-7083-378-5.
- VÁGNEROVÁ, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. 4. rozš. a přeprac. vyd. Praha : Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-414-4.
- VÁGNEROVÁ, M. *Úvod do vývojové psychopatologie I*. 1. vyd. Liberec : TU v Liberci, 2002. ISBN 80-7083-593-1.
- VÁGNEROVÁ, M. *Úvod do vývojové psychopatologie IV. Poruchy adaptace*. 1. vyd. Liberec : TU v Liberci, 2003. ISBN 80-7083-766-7.
- VÍTKOVÁ, M. *Integrativní speciální pedagogika: integrace školní a sociální*. 2. vyd. Brno : Paido, 2004. ISBN 80-7315-071-9.
- VÍTKOVÁ, M. *Integrativní speciální pedagogika: sborník k projektu "Škola pro všechny"*. Brno : Paido, 1998. ISBN 80-85931-51-6
- VÍTKOVÁ, M. *Podpora vzdělávání dětí a žáků s těžkým zdravotním postižením*. Praha : IPPP ČR, 2001.
- ZELINKOVÁ, O. *Poruchy učení*. 11. vyd. Praha : Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-514-1.
- ZVOLSKÝ, P. *Speciální psychiatrie*. 2. vyd. Praha : Karolinum, 1998. ISBN 80-7184-666-X

#### **Zákony, vyhlášky a další předpisy:**

- *Vyhláška MŠMT ČR č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání*.
- *Vyhláška MŠMT ČR č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky*.
- *Vyhláška MŠMT ČR č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Ze dne 9. 2. 2005*
- *Vyhláška MŠMT ČR č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných ze dne 9. 2. 2005*.
- *Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ze dne 24. 9. 2004*.

- *Zákon č. 435/2004 Sb. o zaměstnanosti.*
- *Zákon č. 108/2006 o sociálním zabezpečení.*
- *Zavádění standardů kvality sociálních služeb do praxe. Praha : MPSV ČR, 2002. ISBN 80-86552-45-4.*
- *Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů.*

## **Psychopedie**

1. Výchova dítěte s mentálním postižením. Raná péče a možnosti intervence. Specifika edukace u dětí s mentálním postižením v předškolním věku.
2. Proces učení mentálně postiženým s ohledem na specifika poznávacích procesů. Druhy učení. Charakteristika vzdělávacích programů pro jednotlivé typy školských zařízení.
3. Specifičnost vyučovacích metod při vzdělávání žáků s mentální retardací. Aplikace didaktických zásad. Přehled jednotlivých metod nácviku čtení a psaní včetně jejich komparace. Tvorba individuálních plánů.
4. Alternativní vzdělávací programy. Alternativní přístupy k edukaci a péči o osoby s mentálním postižením u nás a v zahraničí. Sociální čtení. Alternativní a augmentativní komunikace. Problematika u osob s kombinovaným postižením.
5. Volný čas a zájmová činnost jedinců s mentálním postižením. Poradenství v profesní orientaci. Motivace jedince s MP ke spolupráci, individuální přístup.
6. Metody a formy práce s dospělým člověkem s mentálním postižením. Strukturované učení. Sociální učení. Vzdělávání dospělých lidí s mentálním postižením, zásady komunikace.
7. Zapojení jedinců s mentálním postižením do spolurozhodování. Realizace sebeobhajování v České republice.
8. Partnerství a sexualita u lidí s mentálním postižením. Prevence sexuálního zneužívání. Manželství a rodičovství u osob s mentálním postižením.
9. Problematika zaměstnávání lidí s mentálním postižením. Legislativní rámec – zákon o zaměstnanosti, zákoník práce. Podporované zaměstnávání ve vztahu k dalším možnostem pracovního uplatnění.
10. Trénink dovedností potřebných k získání a udržení vhodného pracovního místa. Podpora poskytování zaměstnavateli a rodině. Tranzitní program v zahraničí a u nás. Možnosti uplatnění tranzitního programu v dalších oblastech života člověka s mentálním postižením.
11. Naplňování potřeb a specifické služby pro osoby s mentálním postižením v období stáří.
12. Diagnostika v psychopedii. Interdisciplinární komplexní přístup a týmová spolupráce. Zásady diagnostické práce. Diferenciální diagnostika.
13. Klinické metody. Standardizované metody. Testové metody. Vývojové škály. Vyšetření adaptivních dovedností
14. Diagnostika specifických funkcí. Využití hry jako diagnostické situace. Specifika diagnostikování u klientů s mentálním postižením.
15. Charakteristika pervazivních vývojových poruch. Vymezení jednotlivých poruch autistického spektra.
16. Dětský autismus, atypický autismus, Rettův syndrom, jiná desintegrační porucha v dětství, hyperaktivní porucha s mentální retardací a stereotypií, pervazivní vývojové poruchy nespecifikované – etiologie, formy, diagnostika, edukace.
17. Aspergerův syndrom. Etiologie, diagnostika, specifické edukační problémy s ním spojené. Úloha speciálního pedagoga při práci s těmito jedinci.
18. Specifika vzdělávání dětí s poruchami autistického spektra. TEACCH program.
19. Alternativní formy komunikace u jedinců s diagnózou autismus.
20. Sociální dovednosti u jedinců s PAS – možnosti intervence a terapie. Sociální dovednosti – jedna z komponent emoční inteligence. Rozvoj sociálních dovedností učitele jedinců s PAS.
21. Využití alternativní komunikace u dospělých a seniorů. Piktogramy, Bliss, Makaton, Lormova abeceda, komunikační kniha aj. Alternativní komunikace prostřednictvím metody VOKS u osob s poruchou autistického spektra.

22. Rozdílnost ve využití alternativní a augmentativní komunikace u dětí a dospělých. Alternativní komunikace jako významný prvek socializace. PC s hlasovým výstupem a bez hlasového výstupu u kombinovaných postižení, u sluchově postižených, zrakově postižených, tělesně postižených, nemluvících.
23. Poradenství pro osoby se zdravotním postižením, speciálně-pedagogické poradenství.
24. Poradenství pro osoby marginalizované, sociálně znevýhodněné, ohrožené sociálním vyloučením. Soudobé trendy v poradenství.

#### Literatura

- JANKOVSKÝ, J. *Ucelená rehabilitace dětí s tělesným a kombinovaným postižením*. 2. vyd. Praha: Triton, 2006. ISBN 80-7254-730-5.
- KERR, S. *Dítě se speciálními potřebami*. 1. vyd. Praha : Portál, 1997. ISBN 80-7178-147-9.
- KUBOVÁ, L. *Alternativní komunikace, cesta ke vzdělávání těžce zdravotně postižených dětí*. Praha : Tech-market, 1996. ISBN 80-902134-1-3.
- KVAPILÍK, J., ČERNÁ, M. *Zdravý způsob života mentálně postižených*. 1. vyd. Praha : Avicenum, 1990. ISBN 80-201-0019-9.
- LANGER, S. *Mentální retardace*. 3. přeprac. vyd. Hradec Králové : Kotva, 1996. ISBN 80-900254-8-X.
- MATĚJČEK, Z. *Rodičům mentálně postižených dětí*. 1. vyd. Jinočany : H + H, 1992. ISBN 80-85467-52-6.
- NESNÍDALOVÁ, R. *Extrémní osamělost*. 2. vyd. Praha : Portál, 1994. ISBN 80-7178-024-3.
- PUESCHEL, S. M. *Downův syndrom pro lepší budoucnost*. Praha : Tech-Market, 1997.
- *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením*. Praha : VÚP, 2005. ISBN 80-87000-02-1.
- *Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální*. Praha : VÚP, 2008. Dostupné z: <http://www.vuppraha.cz/ramcove-vzdelavaci-programy/zakladni-vzdelavani-pro-zaky-se-specialnimi-vzdelavacimi-potreby>
- *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Praha: VÚP, 2004. Dostupné z: <http://www.vuppraha.cz/ramcove-vzdelavaci-programy/predskolni-vzdelavani>
- *Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy*.
- SCHOPLER, E., MESIBOV, G. B. *Autistické chování*. 1. vyd. Praha : Portál, 1997. ISBN 80-7178-133-9.
- ŠÍŠKA, J. *Mimořádná dospělost*. 1. vyd. Praha : Karolinum, 2005. ISBN 80-246-0992-4.
- ŠVARCOVÁ, I. *Mentální retardace*. 3. vyd. Praha : Portál, 2006. ISBN 80-7178-821-X.
- ŠVARCOVÁ, I., VÍTKOVÁ, M. *Podpora vzdělávání dětí a žáků s těžkým a zdravotním postižením. III. Právo na vzdělávání. Kutikulární aspekty podpory*. Praha : IPPP ČR, 2001. No ISBN
- ŠVINGALOVÁ, D. *Úvod do teorie a praxe psychopedie*. 1. vyd. Liberec : TU v Liberci, 2006. ISBN 80-7372-042-6.
- ŠVINGALOVÁ, D., PEŠATOVÁ, I. *Úvod do speciálně pedagogické a sociální problematiky*. Liberec : TU v Liberci, 2005.
- VÁGNEROVÁ, M. *Komplexní problematika školního neprospěchu*. 2. vyd. Liberec : TU v Liberci, 1996. ISBN 80-7083-174-X.
- VÁGNEROVÁ, M. *Úvod do vývojové psychopatologie III*. 1. vyd. Liberec : TU v Liberci, 2003. ISBN 80-7083-669-5.
- VALENTA, M., MÜLLER, O. *Psychopedie*. 2. vyd. Praha : Parta, 2004. ISBN 80-7320-063-5.
- VANČOVÁ, A. *Edukácia viacnásobne postihnutých*. Bratislava : Sapientia, 2001. ISBN 80-967180-7-X.
- *Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ze dne 9. 2. 2005*.
- *Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných ze dne 9. 2. 2005*.
- *Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách v platném znění*.
- *Zákon č. 435/2004 Sb. o zaměstnanosti v platném znění*.
- *Zákon č. 100/1998 o sociálním zabezpečení v platném znění*.
- *Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ze dne 24. 9. 2004 v platném znění*.
- *Zavádění standardů kvality sociálních služeb do praxe. Průvodce poskytovatele*. vyd. 1. Praha: MPSV, 2002. ISBN 80-86552-45-4.

## **Etopedie**

1. Pojetí etopedie jako oboru speciální pedagogiky, základní východiska a vývoj v rámci speciální pedagogiky, postavení v soustavě věd, základní terminologie.
2. Historický vývoj v kontextu vzniku samostatného oboru v rámci speciální pedagogiky, historický vývoj přístupů k jedincům s poruchami chování u nás a ve světě. Změny v etopedii na přelomu 21. století ve vztahu k edukaci.
3. Morální vývoj jedince (Piaget, Kohlberg). Disharmonický vývoj osobnosti. Norma, normalita, morální, sociální a právní normy. Trestní odpovědnost.
4. Klasifikace poruch chování. Cílová edukační skupina. Dítě v riziku poruchy chování. Dítě s problémem v chování. Dítě s poruchou chování.
5. Diagnostika poruch chování (medicínská – 10. revize MKN, DSM-IV, psychologická, sociologická, speciálně pedagogická). Interdisciplinární přístup. Nástin teorií vzniku poruch chování – historizující, současné. Rizikové faktory vzniku poruch chování.
6. Tendence a aktuální trendy v etopedii u žáků v riziku ve školách hlavního vzdělávacího proudu. Inkluzivní edukace žáků s poruchami chování. Systémový přístup k řešení edukace žáků s poruchami chování. Edukace žáků s poruchami chování ve speciálních školských zařízeních.
7. Legislativní normy upravující problematiku edukace, péče v etopedických zařízeních. Sociálně-právní ochrana dětí. Právní úprava sociálně-patologických jevů a rizikového chování ve školách a školských zařízeních.
8. Specifika edukace jedinců s poruchami chování – principy, cíle, úkoly, speciálně pedagogický proces, aplikace speciálně pedagogických metod.
9. Specifika edukace jedinců s poruchami pozornosti a hyperaktivitou. Definice, příčiny, symptomatologie, diagnostika, prevence a intervence ADD, ADHD.
10. Specifika edukace jedinců s poruchou řízeného chování. Definice, příčiny, symptomatologie, diagnostika, prevence a intervence (neposlušnost, opoziční chování).
11. Specifika edukace jedinců s poruchou chování spojenou s agresí. Definice, příčiny, symptomatologie, diagnostika, prevence a intervence (agrese, šikana). Metodický pokyn k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních.
12. Specifika edukace jedinců s poruchou chování spojenou s konfliktem. Definice, příčiny, symptomatologie, diagnostika, prevence a intervence (lež, záškoláctví, krádeže).
13. Specifika edukace jedinců s emoční poruchou. Definice, příčiny, symptomatologie, diagnostika, prevence a intervence (úzkostné poruchy, konverzní porucha, deprese, suicidální chování).
14. Možnosti zvládání náročných výchovných situací v procesu edukace. Postavení učitele. Vedení třídního kolektivu. Prevence kázeňských problémů – škola, třída, pravidla, hodnocení, vztahy, efektivita výuky.
15. Specifika edukace dle věkových zvláštností jedinců s poruchami chování. Emoční a sociální vývoj. Sociální učení. Sociální dovednosti a emoční inteligence. Techniky modifikace chování. Užívání odměn a trestů. Vrstevnická skupina a sociální vztahy. Problémy se skupinovým chováním.
16. Rodina v procesu edukace jedinců s poruchami chování. Základní psychické potřeby člověka (Matějček, Maslow). Psychická deprivace a subdeprivace – její reparabilita. Osoby ohrožené prostředím. Dysfunkční rodina. Problematika náhradní rodinné péče. Spolupráce rodiny a školy.
17. Systém a organizace poradenství ve vztahu k edukaci jedinců s poruchami chování. Poradenská diagnostika intervence. Školní poradenské pracoviště.
18. Problematika ústavní a ochranné výchovy – proces zařazování dětí a mladistvých do zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy, resocializační přístupy. Preventivně výchovná péče.

19. Závislostní chování. Definice, terminologie, sociokulturní kontext. Specifika u dětí do 15 let. Patologické hráčství. Primární, sekundární a terciální prevence v etopedii. Možnosti realizace preventivních aktivit v rámci edukace.
20. Etopedické aspekty kriminality a delikvence. Dětská kriminalita. Kriminalita mladistvých. Kriminalita dospělých.
21. Kriminální osobnost pachatele a její vývoj, pojem viktimologie, viktimnost, viktimizace chování obětí. Typologie obětí, pomoc obětem trestných činů, význam viktimologie pro prevenci. Postraumatická stresová porucha.
22. Koncepce penologie a vztah k jiným oborům. Účel trestu v historických souvislostech. Druhy a charakteristika trestů. Předmět resocializace v trestech odnětí svobody. Programy zacházení s odsouzenými a jejich charakteristika. Organizace českého vězeňství.
23. Domácí násilí – definice pojmu, základní formy a jejich charakteristika. Specifika ohrožené osoby. Interdisciplinární přístup. Stalking – definice, historie pronásledování. Motivační vzorce jednání agresora, srovnání přístupů řešení u nás a v zahraničí.
24. Možnosti uplatnění expresivní terapie v rámci edukace jedinců s poruchami chování. Psychoterapeutické přístupy. Základní terapeutické směry. Expresivní terapie (arteterapie, muzikoterapie, dramaterapie, taneční a pohybová terapie, biblioterapie).

#### Literatura

- ATKINSON, R., L. *Psychologie*. 2. vyd. Praha : Portál, 2003. 751 s., ISBN 80-7178-640-3
- BENDL, S. *Strašidlo nekázně*. Praha : TH, 1998. ISBN 80-86065-13-8
- BLAŽEK, B. *Tváří v tvář obrazovce*. Praha : Slon, 1995. ISBN 80-85850-11-7
- BURYÁNEK, J. (ed.) *Interkulturní vzdělávání I. Příručka nejen pro středoškolské pedagogy*. Praha : LN, 2002.
- BURYÁNEK, J. (ed.) *Interkulturní vzdělávání II. Doplněk k publikaci Příručka nejen pro středoškolské pedagogy*. Praha : LN, 2005.
- ELLIOTT, J., PLACE, M. *Dítě v nesnázích*. 1. vyd. Havlíčkův Brod : Grada, 2002. ISBN 80-247-0182-0
- HORT, V. a kol. *Dětská a adolescentní psychiatrie*. 2. vyd. Praha : Portál, 2008. 492 s. ISBN 978-80-7367-404-5
- KOLÁŘ, M. *Bolest šikanování*. 2. vyd. Praha : Portál, 2005. ISBN 80-7367-014-3
- KŘIVOHLAVÝ, J. *Psychologie zdraví*. 3. vyd. Praha : Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-568-4
- LAZAROVÁ, B. *První pomoc při řešení výchovných problémů*. Praha : Agentura Strom, 1998. ISBN 80-86106-00-4
- MATOUŠEK, O. *Rodina jako instituce a vztahová síť*. 3. rozš. a přeprac. vyd. Praha : Slon, 2003. ISBN 80-86429-19-9
- MATOUŠEK, O., KROFTOVÁ, A. *Mládež a delikvence*. 2. vyd. Praha : Portál, 2003. 340 s., ISBN 80-7178-771-X.
- *Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č.j.28 275/2000-22. Věstník MŠMT č.1/2001*
- NERAD, J. M., NERADOVÁ, L. *Drogy a mýty*. Olomouc : Votobia, 1998. ISBN 80-7198-309-8
- NEŠPOR, K. *Návykové chování a závislost*. 3. aktualiz. vyd. Praha : Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-267-6
- NEŠPOR, K. *Hazardní hra jako nemoc*. Ostrava : Krtilová; Praha : Národní centrum podpory zdraví, 1994.
- NEŠPOR, K. *Jak překonat problém s hazardní hrou*. Praha : Sportpropag, 1994.
- NEŠPOR, K. *Jak zůstat fit a předjít závislostem*. 1. vyd. Praha : Portál, 1999. ISBN 80-7178-299-8.
- NEŠPOR, K. *Kouření, pití a drogy*. 1. vyd. Praha : Portál, 1994. ISBN 80-7178-023-5.
- NEŠPOR, K. *Prevence problémů působených návykovými látkami na školách*. Praha : Besip, 1995.
- NEŠPOR, K. *Vaše děti a návykové látky*. 1. vyd. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-515-6.
- NEŠPOR, K., CSÉMY, L. *Alkohol, drogy a vaše děti*. 4. rozš. vyd. Praha : Besip, 1997. 128 s.
- NĚMEC - BODLÁKOVÁ. *Prevence zneužívání návykových látek*. Praha: Poly, 1996.
- OAKLANDER, V. *Třinácté komnaty dětské duše*. Dobříš : Drvoštěp, 2003. ISBN 80-903306-0-6
- ONDRÁČEK, P. *Františku, přestaň konečně zlobit, nebo...* Praha : ISV, 2003. 70 s. ISBN 80-86642-18-6
- PEŠATOVÁ, I. *Vybrané kapitoly z etopedie. Klasifikace a diagnostika poruch chování*. 2. upr. vyd. Liberec: TU v Liberci, 2006. 71 s. ISBN 80-7372-087-6
- PORTMANNOVÁ, R. *Jak zacházet s agresivitou*. Praha : Portál, 1996. ISBN 80-7174-094-4
- PÖTHE, P. *Dítě v ohrožení*. 2. rozš. vyd. Praha : G plus G, 1999. ISBN 80-86103-21-8
- PRESL, J. *Drogová závislost*. 2. rozš. vyd. Praha : Maxdorf, 1995. ISBN 80-85800-25-X
- PRŮCHA, J. *Multikulturní výchova*. Praha : Triton, 2006. ISBN 80-7254-866-2

- RHODES, T. *Terénní práce s uživateli drog – zásady a praxe*. Blansko : Podané ruce, 1999. ISBN 80-85834-71-5
- ŘEZNÍČEK, I. *Metody sociální práce*. Praha : Slon, 2000. ISBN 80-85850-00-1
- ŘÍČAN, P. *Cesta životem*. 2. přeprac. vyd. Praha : Portál, 2004. ISBN 80-7178-829-5
- ŘÍČAN, P. *Agresivita a šikana mezi dětmi*. Praha : Portál, 1995. ISBN 80-7178-049-9
- SOCHŮREK, J. *Nástin vybraných problémů forenzní psychologie II*. 1. vyd. Liberec : TU v Liberci, 2002. ISBN 80-7083-680-6.
- SOCHŮREK, J. *Nástin vybraných problémů viktimologie*. 1. vyd. Liberec : TU v Liberci, 2003. ISBN 80-7083-745-4.
- SOCHŮREK, J. *Vybrané kapitoly ze sociální patologie. I. díl. Úvod do sociální patologie, sociálně patologické skupiny*. Liberec : TU v Liberci, 2001. 81 s. ISBN 80-7083-494-3
- SOCHŮREK, J. *Vybrané kapitoly ze sociální patologie. II. díl. Sociálně patologické jevy*. Liberec : TU v Liberci, 2001. 47 s. ISBN 80-7083-495
- STŘELEČ, S. *Studie z teorie a metodiky výchovy II*. 1. vyd. Brno : MU, 2005. ISBN 80-210-3687-7
- ŠÍŠKOVÁ, T. a kol. *Menšiny a migranti v ČR*. 1. vyd. Praha. Portál, 2001. 188 s. ISBN 80-7178-648-9
- VÁGNEROVÁ, M. *Poruchy adaptace*. 2. vyd. Liberec : TU v Liberci, 1996. 73 s. ISBN 80-7083-177-4.
- VÁGNEROVÁ, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. 3. vyd. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-802-3.
- VÁGNEROVÁ, M. *Psychologie problémového dítěte školního věku*. Praha : Karolinum, 1997. ISBN 80-7184-488-8
- WEBSTER- DOYLE, T. *Proč mě pořád někdo šikanuje?* Praha : Pragma, 2002. ISBN 80-7205-804-5.
- *Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ze dne 24. 9. 2004.*
- *Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů.*