

# Rozšiřující studium učitelství pro 1. stupeň ZŠ

---

*Rozšiřující studium učitelství pro 1. stupeň ZŠ* (dále jen R1ST) je akreditováno MŠMT pod č. j.: MSMT-951/2016-1-164 v souladu s ustanovením § 6 odst. 1 písm. a) vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů, jako studium ke splnění kvalifikačních předpokladů.

## **Základní cíl:**

Absolventi R1ST získají kvalifikaci pro výuku na prvním stupni základní školy. Dílčí cíle vychází z § 6 odstavce 1 písmena a) i b) vyhlášky č. 317/2005 Sb.

## **Forma:**

Studium R1ST je tří až čtyřsemestrové a je organizováno kombinovanou formou. Součástí studia je využití e-learningové podpory a samostudia pomocí speciálních studijních materiálů, které budou před otevřením studia a i v jeho průběhu připravovány. Během semestru proběhne několik konzultací. Při nich předají vyučující studentům výukové materiály, poskytnou konzultace a zadají samostatné projekty. Hodinová dotace je 255 vyučovacími hodinami prezenční i distanční výuky, v tom je 10 hodin pedagogické praxe.

Průběžná kontrola studia bude prováděna formou zápočtů a zkoušek zaznamenávaných do indexu. Studium bude zakončeno obhajobou závěrečné práce a závěrečnou zkouškou před komisí. Úspěšnost budou hodnotit lektori a odborní garanti. Průběh výuky bude namátkově kontrolován odborným garantem a pedagogickým manažerem studia. Pedagogický manažer provede hodnocení akce prostřednictvím dotazníku, který vyplní frekventanti na závěr akce. Účastníci obdrží po úspěšném absolvování rozšiřujícího studia Učitelství pro 1. stupeň ZŠ univerzitní certifikát.

## **Podmínky přijetí:**

Studium je určeno pro pedagogické pracovníky, kteří již získali odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním v oblasti pedagogických věd podle § 7 a § 8 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb. (Tedy např. absolventům magisterského studia učitelství pro 2. stupeň ZŠ, kteří tím získají kvalifikaci vyučovat na 1. stupni ZŠ.)

## **Organizace studia:**

Garantujícím pracovištěm je Katedra primárního vzdělávání FP TUL Odborným garantem je *doc. PaedDr. Jaroslav Perný, Ph.D.*, e-mail: [jaroslav.perny@tul.cz](mailto:jaroslav.perny@tul.cz).

Oborným a pedagogickým manažerem je *PhDr. Věra Vykoukalová, Ph.D.*, e-mail: [vera.vykoukalova@tul.cz](mailto:vera.vykoukalova@tul.cz), tel.: 485 354 108.

Výuka je organizována prezenční a distanční e-learningovou formou. Na příslušných webových stránkách (systém Moodle) budou k dispozici všechny studijní materiály potřebné ke studiu. Konzultace a semináře budou probíhat v učebnách Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické Technické univerzity v Liberci. Semináře se budou konat v odborných učebnách FP, ve speciální počítačové učebně FP a prostorách KTV. Pro výuku bude k dispozici dataprojektor, notebook a interaktivní tabule. Všechny počítače budou vybaveny potřebným programovým vybavením. Studenti a lektori budou moci využívat informační zdroje FP TUL, včetně katedrové knihovny a univerzitní knihovny, kde se již začalo s doplňováním odborné domácí a zahraniční literatury. Další materiální a technické zabezpečení bude průběžně doplňováno z prostředků kurzu.

Minimální/maximální počet přijatých: 12/20

*Poznámka: V případě nižšího počtu zájemců než minimální počet si fakulta vyhrazuje právo studijní program neotevřít a nabídne přihlášeným přesun do nejbližšího nového termínu zahájení studia.*

**Cena kurzu:**

Cena kurzu je 20 000,- Kč za celé studium. Částku je možné rozdělit na roční splátky vždy na začátku příslušného studijního roku. Studium lze hradit z prostředků určených na DVPP.

**Přihláška ke studiu:**

Předběžně sdělte svůj zájem o studium na adresu:

Technická univerzita v Liberci  
Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická  
Oddělení dalšího vzdělávání  
Dana Andrejsová  
Studentská 2  
461 17 Liberec 1

E-mail: [dana.andrejsova@tul.cz](mailto:dana.andrejsova@tul.cz), tel.: 485 352 833

K přihlášce Rozšiřujícího studia učitelství pro 1. stupeň ZŠ **není** potřeba přikládat lékařský posudek.

**Rozšiřující studium učitelství pro 1. stupeň ZŠ (R1ST) - studijní plán**

Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	38
	Cizí jazyk	18
Matematika a její aplikace		24
Informační a komunikační technologie		8
Člověk a jeho svět	Vlastivěda	12
	Prvouka	2
	Přírodověda	12
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	16
	Výchova ke zdraví	2
Umění a kultura	Hudební výchova	19
	Výtvarná výchova	18
	Dramatická výchova	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	6
Psychologie		18
Pedagogika		16
Pedagogicko psychologická diagnostika		18
Speciální pedagogika		10
Praxe		10
Závěrečná práce		
Závěrečná zkouška		
<b>Celková povinná hodinová dotace</b>		<b>255</b>

## **Podrobný přehled témat výuky a jejich anotace včetně dílčí hodinové dotace:**

Obsahem programu budou následující oblasti a témata:

### **Jazyk a jazyková komunikace – český jazyk a literatura (38 vyuč. hodin)**

Učitel 1. stupně by měl znát český jazyk v širokém rozsahu, včetně důkladné znalosti počátečního čtení a psaní a literatury pro děti a mládež.

Důkladná znalost základních jazykových disciplín i vědomosti a dovednosti didaktické jsou předpokladem pro to, aby učitel dovedl vést žáky k ovládnutí jazykových prostředků, k jejich výběru a hodnocení, k osvojení techniky čtení a psaní, aby dovedl žáky vést ve slohovém vyučování, dovedl je naučit vnímat, prožívat, interpretovat a hodnotit literární díla.

Jednotlivé disciplíny oboru český jazyk a literatura upevňují základní teoretické poznatky, zvláště z pravopisu lexikálního a syntaktického; seznamují také s problematikou stylistiky a syntaxe se zřetelem k vyučování na 1. stupni základní školy.

#### **Souhrn jazykovědných disciplín pro primární vzdělávání**

V první části předmět podává základní informace z kmenových jazykovědných disciplín o hláskách (fonetika, fonologie), o pojmenováních a slovech (lexikologie, slovtvorba, morfologie) se zřetelem k učivu 1. stupně ZŠ.

Ve druhé části předmět podává základní informace z kmenových jazykovědných disciplín o větě (syntax) a textu (stylistika, praktická stylistika) a dále zahrnuje problematiku čtenářské gramotnosti se zřetelem k učivu 1. stupně ZŠ.

#### **Didaktika disciplín českého jazyka pro primární vzdělávání**

Předmět shrnuje problematiku didaktiky českého jazyka ve výuce žáků 1. stupně ZŠ.

Přehled české a světové literatury pro děti a mládež se zaměřuje na reprezentativní autory a díla se zřetelem k dětskému čtenáři mladšího školního věku. Vybrané texty představují základní žánry, typy, stěžejní autory a díla, s preferencí četby dětí mladšího školního věku.

#### **Světová literatura pro děti a mládež**

Předmět se výběrově věnuje klasickým dílům světové literatury, včetně prezentací o životě autora, dobových souvislostech vzniku díla a rozboru ukázkových textů.

#### **Česká literatura pro děti a mládež**

Předmět se výběrově věnuje nejnovějším dílům české literatury, včetně prezentací o životě autora, kritických ohlasech a rozboru ukázkových textů.

#### **Didaktika slohu a literatury pro primární vzdělávání**

Předmět shrnuje problematiku didaktiky slohu a literární výchovy ve výuce žáků 1. stupně ZŠ.

Studenti se seznamují se současným pojetím výuky čtení a psaní v transformaci české primární školy se zaměřením na pedagogicko-psychologické aspekty výuky prvopočátečního čtení a psaní, poskytují solidní orientaci a aktivní aplikační schopnost v oblasti praktického vyučování.

#### **Prvopočáteční čtení a psaní**

Předmět přibližuje metodologii výuky čtení, psaní v počátečních ročnících ZŠ v jejich historickém kontextu i na základě vlastního pozorování reality v dnešních školách. Studenti si prakticky osvojí vzorové písmo. Součástí výuky je i ukázka učebnic a pomůcek pro učení se element. gramotnosti.

#### **Rétorika**

Funkce dechového, hlasového a artikulačního ústrojí, pozorování, akusticko-fonační návyky (pozitiva, negativa), dynamika, řečová intonace, frázování, tempo, mimika a gestikulace. Součástí je hygiena hlasu, poruchy, jejich náprava a prevence. Ke každé stati se váží praktická cvičení pro správné

technické zacházení s hlasem a schopnost verbálního projevu i v indispozicích (únava, nemoc,...). Součástí je též konzultování individuálních hlasových problémů v oblasti poruch hlasu.

## **Jazyk a jazyková komunikace – cizí jazyk (18 vyuč. hodin)**

### **Anglický jazyk**

Absolvent studia Učitelství 2. stupeň ZŠ prokazuje osobnostní a obecně profesní kompetence učitele. Má dobré komunikativní kompetence a prokazuje osvojení teoretických základů a jejich praktické aplikace.

Předměty Problematika výuky angličtiny u žáků mladšího školního věku a Didaktika anglického jazyka pro 1. stupeň ZŠ rozšiřují profesní kompetence učitele s ohledem na výuku anglického jazyka pro děti mladšího školního věku.

### **Problematika výuky angličtiny u žáků mladšího školního věku**

Učitel 1. stupně by měl být komplexně jazykově připraven na výuku i na fundované metodické řízení vyučovacího procesu. Důraz je v jazykové rovině kladen především na jeho ústní projev s ohledem na fonetickou správnost ve vyjadřování, která hraje při zprostředkování jazyka žákům na 1. stupni klíčovou roli. V rovině didaktických dovedností je pozornost zaměřena na rovnoměrný rozvoj všech jazykových prostředků a řečových dovedností s ohledem na věkové zvláštnosti žáků prvního stupně. Součástí jazykové přípravy jsou kromě znalostí jazykovědných disciplín i základy literatury pro děti a mládež. V neposlední řadě je součástí oboru cizí jazyk práce s didaktickou technikou a jinými didaktickými pomůckami, jež podporují multisenzorické učení.

### **Didaktika anglického jazyka pro 1. stupeň ZŠ**

Předmět je zaměřen na charakteristiky žáka mladšího školního věku a s nimi souvisejícími prioritami ve výuce cizího jazyka, organizaci práce ve třídě, instrukce v cizím jazyce a rozvoj audioorálních dovedností. Pozornost je věnována zásadám rozvoje a konsolidace dovedností (poslech, mluvení, čtení, psaní) a systémů (gramatika, výslovnost, slovní zásoba) vzhledem k potřebám žáků této věkové skupiny.

Cílem předmětu je integrovaný rozvoj dovedností u dětí mladšího školního věku.

S ohledem na tuto věkovou skupinu si studenti osvojí zásady tvorby sylabů, alternativních forem výuky, dále způsoby přípravy učebních materiálů a strategie výuky anglického jazyka pomocí dramatizace a práce s příběhem. Náplní předmětu je též práce s chybou, způsoby hodnocení žáků a principy rozvoje jejich autonomie.

### **Německý jazyk**

Učitel 1. stupně by měl být komplexně jazykově připraven na výuku i na fundované metodické řízení vyučovacího procesu. Důraz je v jazykové rovině kladen především na jeho ústní projev s ohledem na fonetickou správnost ve vyjadřování, která hraje při zprostředkování jazyka žákům na 1. stupni klíčovou roli. V rovině didaktických dovedností je pozornost zaměřena na rovnoměrný rozvoj všech jazykových prostředků a řečových dovedností s ohledem na věkové zvláštnosti žáků prvního stupně. Součástí jazykové přípravy jsou kromě znalostí jazykovědných disciplín i základy literatury pro děti a mládež. V neposlední řadě je součástí oboru cizí jazyk práce s didaktickou technikou a jinými didaktickými pomůckami, jež podporují multisenzorické učení.

## **Matematika a její aplikace (24 vyuč. hodin)**

Modul se zaměří na matematické pojmy, které obsahuje kurikulum matematiky pro žáky ve věku 6 – 11 let. Bude probírán matematický základ pojmů a možnosti didaktického zpracování u dětí tohoto věku. Předměty Elementární aritmetika, Elementární geometrie a Didaktika matematiky budou zaměřena na témata:

Pojem číslo a algebra (vytváření pojmu přirozené číslo, metody porovnávání čísel, rovnost, nerovnost, metodické prostředky numerace, rozdělení číselných oborů a rozšiřování číselného oboru, vyjádření přirozeného čísla v numerační soustavě, výklad podstaty základních aritmetických operací, nácvik spojů – metodika nácviku násobky a „sčítalky“, vlastnosti početních operací v množině přirozených čísel a jejich reprezentace; možnosti modelování číselných vztahů; – pre-algebraické myšlení - rovnice a nerovnice; algoritmované postupy písemného počítání

Práce s daty - jednoduché grafy, používání kalkulátorů a ICT, jednoduché pojmy ze statistiky.

Tvar a prostor - interpretace geometrických pojmů vhodná pro děti 6 - 11leté, alternativní geometrie, metody práce v geometrii. Měření - teoretické základy měření, přehled jednotek měření používaných ve škole, praktické provádění měření. Shodnost v geometrii, shodná zobrazení.

Aplikace matematiky - úlohy rozvíjející logické, funkční a kombinatorické myšlení, řešení slovních úloh, řešení problémů, úlohy s otevřeným koncem, hry. Zajímavá matematika a matematické soutěže.

Budou také probírána obecnější témata, která souvisí s matematickým vzděláváním na prvním stupni základního vzdělávání: cíle, jazyk, hodnocení a klasifikace, řízení třídy, péče o talentované žáky.

## **Informační a komunikační technologie (8 vyuč. hodin)**

Kurz je zaměřen jednak na procvičení základních kompetencí ovládnutí technologií v tematických celcích a na úrovni potřebné pro výuku ICT na 1. stupni ZŠ, jednak na didaktickou přípravu takové výuky. Cílem je používat technologie při plánování, přípravě, vedení a vyhodnocení vlastní výuky, především výuky informačních technologií.

V rámci předmětu se studenti aktivně seznámí s obsahem vzdělávací oblasti ICT v RVP ZV. Vyzkouší si prakticky didaktickou transformaci vybraných témat (vyhledávání informací, práce s textem, počítač a běžné periferie, komunikace na internetu). Dále si prakticky vyzkouší práci s multimédií - práci se zvukovými, grafickými a video soubory.

## **Člověk a jeho svět (26 vyuč. hodin)**

### **Vlastivěda (12 vyuč. h.) – Dějepis**

Kurs představuje úvod do problematiky výuky dějepisu v rámci vlastivědy je zaměřen na rozvoj aktivit vhodných pro výuku dějin na 1. stupni ZŠ. Posлуhač se seznámí s obsahem výuky a s vhodnými metodami práce, upevní si znalosti z oblasti české historie. Absolvent kurzu získá představu o dostupnosti vhodných materiálů a o možnostech jejich využití.

Tematický celek Lidé a čas:

Chápání času. Člověk ve společnosti – soužití lidí (lidé v pohybu, města a vesnice, rasy a národy, jazyk a písmo, náboženství, války). Zdroje historického poznání (muzeum, archiv, knihovna, pamětníci). Práce – vytváření hodnot (profese, obchod a peníze, energetické zdroje, doprava).

Významné dny a státní svátky; Kulturní dědictví - tradice; Kulturní památky, pomníky; Rodinný rodokmen, rodinná fotografie; Práce s verbálním textem; Práce s fotografií; Práce s hraným a dokumentárním filmem.

### **Vlastivěda – Zeměpis**

Předmět Zeměpis ve vlastivědě vychází z požadavků RVP ZV se zaměřením na vzdělávací obor Člověk a jeho svět, na jeho tematické okruhy Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Rozmanitost přírody. Studenti jsou vedeni k přípravě komplexní a integrované zeměpisné výuky na 1. stupni ZŠ ve známém místě a území.

Témata:

1. Úvod, organizační záležitosti, ČR (územní členění, poloha v Evropě, naši sousedé)
2. Mapy a plány, orientace v krajině
3. Povrch, typy krajin, ochrana přírody
4. Vodstvo, počasí a podnebí
5. Nerosty a průmysl, půda a zemědělství
6. ČR - kraje, cestovní ruch
7. Evropa

### **Didaktika vlastivědy**

Vybavit studenty poznatky, návyky a dovednostmi k výuce vlastivědy (Lidé kolem nás) na 1. st. ZŠ. Občansko-výchovná část předmětu - člověk je tvor společenský, moji nejbližší, rodinné dny všední a sváteční, proč potřebujeme přátele a kamarády, jsme obyvatelé obce, co všechno dokážou lidé kolem nás.

Metodické postupy, druhy plánů a formy práce.

Současná nabídka alternativních učebnic. Mezipředmětové vztahy.

Přehled doporučených pomůcek k této části vlastivědy.

Hodnocení – hodnotící metody. Praktické ukázky, k danému tématu, při výuce.

### **Prvouka (2 vyuč. hodiny)**

Předmět seznamuje studenty s cílovým zaměřením vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, očekávanými výstupy pro 1. období ZŠ. Studenti si osvojí:

\* Metody, techniky a formy výuky.

\* Metodické postupy učitele v jednotlivých ročnících 1. období ZŠ.

\* Interdisciplinární vztahy.

### **Přírodověda (12 vyuč. h.) – Fyzika**

Základy fyziky pro učitele 1. stupně ZŠ se zaměřením na oblasti *Fyzikální vlastnosti látek, Elektřina a magnetismus, Optika a Člověk a technika*. Jednoduché demonstrační pokusy.

Ačkoliv fyzika je vyučována až na 2. stupni ZŠ, setkávají se i mladší žáci s řadou fyzikálních jevů. Tento předmět připomene základy fyziky budoucím učitelům 1. stupně ZŠ na jevech kolem nás. Studenti se seznámí s možnostmi a metodikou samostatného žákovského objevování a získají náměty na školní experimenty vhodné k zařazení do hodin přírodovědy

### **Přírodověda – Biologie**

Předměty Biologie v přírodovědě a didaktika přírodovědy vychází z požadavků RVP ZV se zaměřením na vzdělávací obor Člověk a jeho svět a Člověk a příroda. Současně jsou získávány kompetence k výuce a aplikaci průřezového tématu Ekologická výchova.

Cílem předmětu Biologie v přírodovědě je vytvoření vědomostního základu pro výuku přírodovědných bloků se zaměřením na živou i neživou přírodu. Jednotlivé tématické celky zahrnují základní orientaci v systému organismů, problematiku stavby a funkce těl rostlin, hub a živočichů, ekologii a ochranu přírody včetně přehledu vybraných biotopů České republiky s regionálními fenomény a přehledu vybraných zástupců světové flóry a fauny. Důraz je kladen na práci s přírodním materiálem a poznávání živých i neživých přírodnin.

### **Didaktika přírodovědy**

Cílem předmětu je osvojit si základní metody, techniky a formy výuky přírodovědných předmětů na 1. stupni ZŠ, včetně tvorby testů, pracovních listů, přípravy didaktických her a tvorby a využívání přírodovědných projektů. Důraz je kladen na ekosystémové pojetí výuky, pozorování a práci s přírodninami a zejména na vytváření pozitivního vztahu dětí k živým organismům.

Studenti se dále seznámí s různými typy učebnic a vhodnými alternativními učebními pomůckami a publikacemi. Součástí předmětu je diskuse nad způsoby aplikace průřezového tématu Ekologická výchova do výuky.

## **Člověk a zdraví (18 vyučovacích hodin)**

### **Tělesná výchova (16 vyuč. hodin)**

#### **Didaktika tělesné výchovy pro mladší školní věk**

Seznamuje studenty s problematikou vyučování tělesné výchovy na 1. stupni ZŠ. Předmět se zabývá ontogenetickými, vývojovými a psychomotorickými zvláštnostmi žáka mladšího školního věku, předpoklady jedince pro pohybovou činnost, teorií motorického učení a průběhem osvojování pohybových dovedností. Studenti se seznámí se strukturou vyučovacího procesu v oblasti školní TV (strukturou vyučovací jednotky), efektivitou vyučování TV, se zdravotně preventivním pohledem na vyučovací jednotku a se spektrem didaktických řídicích stylů aplikovaných v tělesné výchově na 1. stupni ZŠ.

#### **Pohybová výchova a gymnastika pro mladší školní věk**

Studenti se seznámí s didaktikou rytmicko-pohybové průpravy, s technikou cvičení s náčiním, zvládnou základní taneční kroky, metodické řady nácviku gymnastických dovedností, záchranu a dopomoc při cvičení, osvojí si gymnastické názvosloví.

#### **Pohybové a sportovní hry pro mladší školní věk**

Obsahem předmětu je teorie a didaktika pohybových her vhodných pro školní TV na 1. stupni. Studenti budou schopni organizovat a řídit vybrané pohybové a sportovní (průpravné) hry.

#### **Atletika pro mladší školní věk**

Studenti si osvojí metodické řady nácviku atletických dovedností vhodných pro ml. školní věk. Seznámí se s problémovými momenty nácviku.

#### **Plavání pro mladší školní věk**

Výuka je zaměřena na didaktiku plavání – metodiku nácviku plaveckých způsobů (prsa, kraul, znak), nejčastější chyby a jejich korekci, dopomoc vyčerpanému plavci a prvky záchranu tonoucích.

#### **Výchova ke zdraví (2 vyuč. hodiny)**

Studenti jsou seznámeni s metodami upevňování žádoucích hygienických, stravovacích a dalších zdravotně preventivních návyků (jak předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích). Po absolvování předmětu je student schopen charakterizovat rizikové faktory ovlivňující zdraví - chápe význam rodiny a školy jako významných prvků ovlivňujících zdraví jedince a celé populace.

## **Umění a kultura (45 vyučovacích hodin)**

### **Hudební výchova (19 hodin)**

#### **Vokální činnosti**

Výuka je zaměřena k získání znalostí a základních dovedností, potřebných ke správnému používání zpěvního hlasu. Praktická část obsahuje dechová, hlasová a artikulační cvičení pro správné posazení hlasu, jeho znělost podpořenou dechovou oporou. Součástí je koordinace všech činností, které souvisí se zpěvem v mladším školním věku

Součástí výuky je i **Hlasová výchova**, tj. práce s dětským zpěvním i mluvním hlasem v mladším školním věku ve srovnání se způsobem a možnostmi fungování hlasu u dospělých jedinců. To vše se zřetelem na různé rozsahy hlasů ve zpěvu, jejich odolnost vůči vnějším vlivům, nebo nešetrné-

mu zacházení a také s přihlédnutím k možným počátkům mutace ke konci věkové hranice na 1. st. ZŠ.

A také **Metody nácviiku písňě** – obecné postupy při nácviiku písni, vycházející z pěveckých možností kolektivu žáků, které využívá učitel na 1. st. ZŠ pro dosažení estetického znění a kvalitní interpretace zvolené písňě – předzpívání učitelem (popř. nahrávka), procvičení rytmu, melodie, textu, zpěv písňě z paměti s doprovodem hudebního nástroje a popř. doplněný pohybem.

### **Hra na nástroj**

V rámci předmětu jsou osvojovány a upevňovány základní dovednosti a návyky v oboru klavírní hry, v případě dříve získaných zkušeností je dále rozvíjena technika nástrojové hry. Součástí předmětu je hra písni a jejich doprovodů a příprava na využití nástroje v rámci hudebně výchovného procesu (např. při rozezpívání).

Součástí výuky je i **Intonační výcvik** – upevňování a rozvoj hudebních schopností a dovedností prostřednictvím vokálních aktivit založených na správném pochopení a aplikaci tonální a intervalové metody. Získané poznatky jsou využívány k rozvoji melodické, harmonické a rytmické představivosti a hudební paměti.

A také **Rytmický výcvik** - V oblasti rytmické je pozornost věnována upevňování a zdokonalování rytmické citění.

### **Didaktika HV**

Seznámení a získání teoretických znalostí a praktických dovedností k výuce hudební výchovy na prvním stupni základní školy: význam hudby a její funkce v životě člověka, úkoly a obsah hudební výchovy na prvním stupni základní školy, psychologické základy hudební výchovy (hudební vývoj dítěte, hudební schopnosti a nadání), rozvoj hudebních schopností žáků 1. stupně základní školy, didaktické zásady v hudební výchově, vyučovací metody, organizace vyučování, hudebně výchovné systémy - Orff, Kodály, Kabalevskij, Willems, waldorfská pedagogika a pedagogika Montessori, dětská hudební tvořivost - rytmus a hry s rytmem, Instrumentální činnosti - Orffův instrumentář, hudební výchova v mezipředmětových vztazích a předmětových oblastech Jazyk a jazyková komunikace, Matematika, Člověk a jeho svět.

Struktura hodiny hudební výchovy, hudební činnosti, složky hudebního vyučování – rozvíjení všestranných dovedností s tvořivým zapojením žáků – přes rytmické, hlasové, intonační dovednosti k tvořivé práci s říkadlem, melodií, písni s Využitím instrumentálních činností

Součástí jsou i **praktické ukázky a nácvik hudebních činností** – práce s Orffovým instrumentářem – xylofony, zvonkohry, bubínky, dřívka a další, spojení hudebně- pohybových dovedností s osvojováním rytmu, melodie i harmonie, kreativní možnosti zvukomalby, hudebně- dramatické možnosti, tvorba třídního orchestru – elementární postupy, muzikoterapeutické možnosti hudby – grafomotorika, osvojování učiva, práce s pamětí.

A také **Improvizace** – volná improvizace s pomocí Orffových nástrojů, kláves, klavíru v pentatonice, dórské tónině, zvukomalba, variace jednoduchého hudebního tématu, improvizací možnosti s použitím základních harmonických funkcí – tonika, dominant a subdominant.

### **Vedení pěveckého sboru**

Metodika práce s dětským pěveckým souborem v rámci výuky na 1. stupni ZŠ. Základy dirigování, tempo, dynamika, vyjádření výrazu. Hlasová a intonační příprava. Pěvecký rozsah a vývoj hlasu dětí mladšího školního věku. Využití doprovodu dalších hudebních nástrojů, základy souborové hry. Práce s notovým materiálem, jeho úprava dispozicím souboru, interpreta. Dramaturgie repertoáru, technické zajištění a organizace koncertu, vystoupení.



## **Výtvarná výchova (18 vyuč. hodin)**

Modul předmětu výtvarná výchova je podle obsahu rozdělen do tří vzájemně se doplňujících bloků.

### **Vybrané kapitoly z teorie a metodologie oboru**

Posluchači se seznámí se současným pojetím výtvarného vzdělávání a specifiky výtvarné výchovy na prvním stupni základní školy. Teoreticko-didaktická část se zaměří na přípravu, plánování, realizaci a reflexi vyučovacích jednotek s důrazem na porozumění autentickým hodnotám výtvarného vývoje dítěte. Přehled doporučených forem výtvarných činností, médií, technik a dalších prostředků výtvarné kultivace bude doplněn analýzou ontogeneze dětského výtvarného projevu se zaměřením na žáky mladšího školního věku. Součástí bloku bude seznámení s aktuálně dostupnými odbornými publikacemi, kurikulárními dokumenty, metodicky zaměřenou literaturou a příklady dobré praxe.

### **Stručný přehled dějin výtvarné kultury**

Bude kladen důraz na současné výtvarné umění a jeho významné představitele. Zahrnuje možnosti a metody zprostředkování umění ve výtvarné výchově zaměřené na žáky mladšího školního věku.

### **Praktická výtvarná činnost**

Má formu výtvarné dílny, v níž si posluchači prakticky vyzkouší a ověří konkrétní výtvarné aktivity zahrnující plošnou a prostorovou tvorbu. Nedílnou součástí vlastní výtvarné činnosti je reflexe a didaktická analýza jednotlivých úkolů.

## **Dramatická výchova (8 vyuč. hodin)**

Studenti si osvojí základní poznatky z oboru dramatická výchova. Předmět je koncipován jako praktické seznámení provázené teoretickým výkladem. Jeho cílem je motivace ke studiu a získání prvotních poznatků o oboru a uvedení studentů do problematiky. Obsahem je divadelnost a dramatická tvorba jako principy umění, života a edukace, dále se dotýká oblasti esteticko-výchovné a oblasti osobnostní a sociální výchovy.

V didaktické části si student rozvíjí schopnosti a dovednosti potřebné k praktickému zvládnutí jednotlivých metod a technik dramatické výchovy. Osvojí si základní poznatky a metodické postupy při vedení dětí v dramatické lekci. Naučí se využívat metody a techniky dramatické výchovy v rámci samostatného předmětu, ale také je bude schopen aplikovat ve výuce jiných předmětů.

## **Člověk a svět práce (6 vyuč. hodin)**

Modul se věnuje teoretickým, metodologickým a praktickým otázkám pracovních činností na 1. stupni ZŠ. Seznamuje se současným pojetím technické gramotnosti, technického myšlení a technické tvořivosti a jejich didaktickou transformací do edukačního procesu (převážně do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce). Vychází z konstruktivistických přístupů k výuce, přináší přehled nových a netradičních materiálů a technologií a představuje možnosti jejich aktuálního uplatnění na primární škole v rámci pracovních činností. Tento modul může volitelně zahrnovat i prakticky a manuálně zaměřené aktivity

## **Psychologie (18 vyučovacích hodin)**

Cílem předmětu je, aby se frekventanti orientovali a osvojili si základní poznatky z oblasti obecné, vývojové, sociální a pedagogické psychologie ve vztahu k výchově a vzdělávání žáků na 1. stupni

základní školy. Účastníci kurzu se naučí jaké faktory zvažovat při plánování edukačního procesu, aby byli schopni dodržovat pravidla vnitřní diferenciacce a individualizace výuky na 1. stupni ZŠ.

Témata:

- Kognitivní vývoj předškolního dítěte a žáka na 1. stupni ZŠ – vývoj myšlení, vývoj řeči, mimointelektové předpoklady pro zahájení a plnění povinné školní docházky
- Sociální vývoj předškolního dítěte a žáka na 1. stupni ZŠ – morální vývoj, vývoj vztahů, role školáka
- Psychologie učení na 1. stupni ZŠ – pedagogický konstruktivismus, dětská pojetí, poznatkové systémy žáků, kognitivní styly, styly učení
- Psychologie řízeného školního učení na 1. stupni ZŠ – učivo, cíle, metody, hodnocení
- Školní neúspěch a neúspěšnost u žáka na 1. stupni ZŠ – příčiny, znaky, řešení, prevence
- Psychohygienu učebního procesu na 1. stupni ZŠ
- Rizikové chování žáků na 1. stupni ZŠ a poskytování poradenských služeb učitelům na 1. stupni ZŠ

Tato témata budou vnitřně členěna na jednotlivé psychologické disciplíny, jako obecná a vývojová psychologie, sociální a pedagogická psychologie, se zaměřením na specifika 1. stupně ZŠ.

## **Pedagogika (16 vyučovacích hodin)**

Frekventanti si osvojí základní poznatky z oblasti výchovy a vzdělávání žáků na 1. stupni základní školy. Účastníci kurzu zvládnou v rámci přípravy edukačního procesu analyzovat jeho základní prvky ve vztahu ke specifickým vzdělávání žáků na 1. stupni základní školy. Frekventanti se seznámí s odlišnými pojetími výchovy a vzdělávání na 1. stupni základní školy, a to jak z hlediska pojetí samotné edukace (alternativní vzdělávací koncepce), tak z hlediska vnitřní diferenciacce a individualizace výuky (práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami). Účastníci kurzu se seznámí se základními rozdíly v pojetí výuky v běžné škole a v tzv. malotřídní škole. osvojí základní strategie řízení třídy k udržení učebního procesu a kázně a způsoby práce při rozvoji osobnosti a sociálních dovedností žáků.

Témata:

- Výchova a vzdělávání na 1. stupni ZŠ – cíle, podmínky, prostředky a výsledky výchovy a vzdělávání
- Cíle výchovy a vzdělávání na 1. stupni ZŠ – rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, školní vzdělávací program, vzdělávací oblasti, průřezová témata, klíčové kompetence, očekávané výstupy, doporučené očekávané výstupy
- Humanizace školy a inovace ve vzdělávání – alternativní vzdělávací koncepce (Montessori, Waldorf, Dalton, Začít spolu), utváření hodnot a postojů, svoboda ve výchově, autorita učitele
- Inkluzivní vzdělávání – možnosti inkluze a integrace, individuální vzdělávací plán, vzdělávání zdravotně postižených, zdravotně znevýhodněných, sociálně znevýhodněných a nadaných žáků
- Výchova a vzdělávání v malotřídních školách
- Kázeň a rizikové chování - strategie řešení nekázně, prevence nekázně, autorita, normy
- Osobnostně-sociální rozvoj žáka na 1. stupni ZŠ – cíle, metody, osobnostní a sociální výchova

Témata budou vnitřně členěna na didaktiku, teorii výchovy a inkluzivní vzdělávání, se zaměřením na specifika 1. stupně základní školy.

## **Pedagogicko-psychologická diagnostika (18 vyučovacích hodin)**

Cílem předmětu je, aby se frekventanti orientovali v metodách pedagogicko-psychologické diagnostiky, osvojí si základní poznatky, schopnosti a dovednosti potřebné k řádnému provádění pedagogické diagnostiky a seznámí se s psychologickými přesahy provádění pedagogické diagnostiky učiteli na 1. stupni základní školy. Studenti se naučí řádně plánovat a provádět diagnostický proces, včetně vyhodnocení a interpretace dat získaných v procesu diagnostiky, a to v rámci vybraných témat, která jsou relevantní pro učitele 1. stupně základní školy.

Témata:

- Připravenost dítěte k zahájení povinné školní docházky – diagnostické možnosti v rámci zápisu do 1. třídy ZŠ
- Čtení, psaní a počítání – intelektové faktory (rozumové schopnosti), mimointelektové faktory (percepce, pozornost, paměť, grafomotorika, vizuomotorika), poruchy čtení, poruchy psaní, poruchy počítání, individuální vzdělávací plán
- ADHD – diagnostika, individuální vzdělávací plán
- Nadání – diagnostika, individuální vzdělávací plán
- Chování a vztahy ve třídě – diagnostika

## **Speciální pedagogika (10 vyuč. hodin)**

Účastníci kurzu se seznámí se základními charakteristikami a projevy vybraných druhů vývojových postižení u dětí mladšího školního věku. Získají představu o aktuálních diagnostických a speciálně pedagogických postupech nezbytných pro podporu edukace žáka s těmito postiženími.

Cílem je připravit absolventa kurzu na výchovu a vzdělávání žáků se zdravotním postižením v rámci jejich integrace do běžných tříd základní školy. Vybavit je základními teoretickými poznatky a elementárními dovednostmi diagnostickými a intervenčními.

Předpokládaná časová dotace výuky bude organizována ve čtyřech blocích.

Dítě s postižením: tělesným, smyslovým, komunikačním, mentálním, a s poruchami učení a chování na 1. stupni základní školy.

Diagnostika: postup, popis potíží, anamnestické šetření, diagnostika na odborných pracovištích, diagnostika v běžné třídě základní školy

Základní zásady práce s dítětem s postižením v ZŠ, spolupráce školy, rodičů a odborného pracoviště. Integrace dítěte do běžné školy, legislativa, aktuální prováděcí vyhlášky.

Obecná doporučení pro podporu výuky žáka s postižením, metody edukace, pomůcky a technické prostředky.

## **Praxe (10 vyučovacích hodin)**

## Hodinová dotace + vzdělávací cíl

Celkem 245 vyučovacích hodin prezenční a distanční výuky rozdělených do jednotlivých témat + 10 h praxe

Předmět/téma	Zkratka/ zařazení	Rozsah/ zakončení	Vzdělávací cíl
<b>Český jazyk a literatura (38 h)</b>			
Souhrn jazykovědných disciplín pro 1. st. I	<b>CJ1</b> 1. sem.	8h z VY, DL	Předmět podává základní informace z kmenových jazykovědných disciplín o větě (syntax) a textu (stylistika, praktická stylistika) a dále zahrnuje problematiku čtenářské gramotnosti se zřetelem k učivu 1. stupně ZŠ.
Souhrn jazykovědných disciplín pro 1. st. II	<b>CJ2</b> 2. sem.	4h zk VY, DL	Předmět podává základní informace z kmenových jazykovědných disciplín o větě (syntax) a textu (stylistika, praktická stylistika) a dále zahrnuje problematiku čtenářské gramotnosti se zřetelem k učivu 1. stupně ZŠ.
Didaktika disciplín českého jazyka	<b>DCJ</b> 2. sem	4h z VY, JO	Předmět shrnuje problematiku didaktiky českého jazyka ve výuce žáků 1. stupně ZŠ.
Světová literatura pro děti a mládež	<b>SLI</b> 1. sem	4h klz BE, DL	Předmět se výběrově věnuje klasickým dílům světové literatury, včetně prezentací o životě autora, dobových souvislostech vzniku díla a rozboru ukázkových textů.
Česká literatura pro děti a mládež	<b>ČLI</b> 2. sem	8h zk BE,DL	Předmět se výběrově věnuje nejnovějším dílům české literatury, včetně prezentací o životě autora, kritických ohlasech a rozboru ukázkových textů.
Didaktika slohu a literatury	<b>DLI</b> 3. sem	4h z BE	Předmět shrnuje problematiku didaktiky slohu a literární výchovy ve výuce žáků 1. stupně ZŠ.
Prvopočáteční čtení a psaní	<b>PČP</b> 1. sem	4h zk JO	Předmět přibližuje studentům metodologii výuky čtení, psaní v počátečních ročnících ZŠ v historickém kontextu i na základě vlastního pozorování reality v dnešních školách. Studenti si prakticky osvojí vzorové písmo.
Rétorika	<b>RET</b> 3. sem	2h z BU	Funkce dechového, hlasového a artikulačního ústrojí, akusticko-fonační návyky (pozitiva, negativa), dynamika, intonace, frázování, tempo, mimika a gestikulace. Součástí je hygiena hlasu, poruchy, jejich náprava a prevence.
<b>Cizí jazyk (18 h)</b>			
Problematika výuky angličtiny u žáků mladšího školního věku	<b>CAJ</b> 2. sem	10h zk Šaf, Kar	Učitel by měl být jazykově připraven na výuku i na metodické řízení vyučovacího procesu. Důraz je v jazykové rovině kladen především na ústní projev s ohledem na fonetickou správnost. V rovině didaktických dovedností je důraz na rozvoj všech jazykových prostředků a řečových dovedností s ohledem na věkové zvláštnosti žáků. Součástí jazykové přípravy jsou i základy literatury pro děti.
Didaktika anglického jazyka pro 1. stupeň ZŠ	<b>CDA</b> 2. sem	8h zk Šaf,Ver	Zaměřen na žáka 1. st. a s nimi souvisejícími prioritami ve výuce cizího jazyka, organizaci práce ve třídě, instrukce v cizím jazyce a rozvoj audioorálních dovedností. Důraz je i na rozvoj dovedností (poslech, mluvení, čtení, psaní) a systémů (gramatika, výslovnost, slovní zásoba).
Německý jazyk pro žáky mladšího školního věku	<b>CNJ</b> 2. sem	10h zk Čeř,Pet	Učitel by měl být jazykově připraven na výuku i na metodické řízení vyučovacího procesu. Důraz je v jazykové rovině kladen především na ústní projev s ohledem na fonetickou správnost. V rovině

			didaktických dovedností je důraz na rozvoj všech jazykových prostředků a řečových dovedností s ohledem na věkové zvláštnosti žáků. Součástí jazykové přípravy jsou i základy literatury pro děti.
<b>Didaktika německého jazyka pro 1. stupeň ZŠ</b>	<b>CDN</b> 2. sem	8h zk Čeř	Zaměřen na žáka 1. st. a s nimi souvisejícími prioritami ve výuce cizího jazyka, organizaci práce ve třídě, instrukce v cizím jazyce a rozvoj audioorálních dovedností. Důraz je i na rozvoj dovedností (poslech, mluvení, čtení, psaní) a systémů (gramatika, výslovnost, slovní zásoba).
<b>Matematika a její aplikace (24 h)</b>			
<b>Elementární aritmetika</b>	<b>EAR</b> 1. sem	11h zk PH	Jazyk matematiky a množiny, relace a jejich vlastnosti, zobrazení a funkce, početní operace. Vytváření pojmu přirozené číslo, metodické prostředky numerace, rozdělení číselných oborů, vyjádření přirozeného čísla v numerační soustavě, výklad podstaty základních aritmetických operací, Pre-algebraické myšlení - rovnice a nerovnice. Řešení slovních úloh. Práce s daty, jednoduché grafy, používání ICT, jednoduché pojmy ze statistiky.
<b>Elementární geometrie</b>	<b>EGE</b> 2. sem	7h zk PÝ	Tvar a prostor, základní pojmy planimetrie a stereometrie, zobrazovací metody, relace a operace v geometrii. Shodnost v geometrii, shodná zobrazení. Teoretické základy měření, přehled jednotek. Axiomatika geometrie. Alternativní geometrie, metody práce v geometrii.
<b>Didaktika matematiky</b>	<b>DMA</b> 3. sem	6h klz PK	Didaktické přístupy a prezentace jednotlivých témat. Aplikace matematiky, úlohy rozvíjející logické, funkční a kombinatorické myšlení, řešení slovních úloh a problémů, didaktické hry. Zajímavá matematika a matematické soutěže.
<b>Informační a komunikační technologie (8 h)</b>			
<b>Informační a komunikační technologie</b>	<b>ICT</b> 1. sem	8h kl Ber	Kurz je zaměřen na procvičení základních kompetencí ovládnutí technologií v tematických celcích a na úrovni potřebné pro výuku ICT na 1. st. a na didaktickou přípravu takové výuky. Cílem je používat technologie při plánování, přípravě, vedení a vyhodnocení vlastní výuky. V rámci předmětu si studenti prakticky vyzkouší didaktickou transformaci vybraných témat (vyhledávání informací, práce s textem, počítač a běžné periferie, komunikace na internetu) a práci s multimédií - práci se zvukovými, grafickými a video soubory.
<b>Vlastivěda (12 h)</b>			
<b>Vlastivěda – Dějepis</b>	<b>VLD</b> 3. sem	4h z Ulv	Kurs představuje úvod do problematiky výuky dějepisu v rámci vlastivědy je zaměřen na rozvoj aktivit vhodných pro výuku dějin na 1. stupni ZŠ. Posluchač se seznámí s obsahem výuky a s vhodnými metodami práce, upevní si znalosti z oblasti české historie. Absolvent kurzu získá představu o dostupnosti vhodných materiálů a o možnostech jejich využití.
<b>Vlastivěda – Zeměpis</b>	<b>VLZ</b> 3. sem	4h z Pop	Předmět Zeměpis ve vlastivědě vychází z požadavků RVP ZV se zaměřením na vzdělávací obor Člověk a jeho svět, na jeho tematické okruhy Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Rozmanitost přírody. Studenti jsou vedeni k

			přípravě komplexní a integrované zeměpisné výuky na 1. stupni ZŠ ve známém místě a území.
<b>Didaktika vlastivědy</b>	<b>DVL</b> 3. sem	4h z PK	Vybavit studenty poznatky, návyky a dovednostmi k výuce vlastivědy na 1. st. Metodické postupy, druhy plánů a formy práce. Mezipředmětové vztahy. Přehled doporučených pomůcek a literatury k této části vlastivědy. Praktické ukázky, k danému tématu, při výuce.
<b>Prvouka (2 h)</b>			
<b>Prvouka</b>	<b>PRV</b> 3. sem	2h z JO	Předmět seznamuje studenty s cílovým zaměřením vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, očekávanými výstupy. Studenti si osvojí metody, techniky a formy výuky. Metodické postupy učitele v jednotlivých ročnících, interdisciplinární vztahy.
<b>Přírodověda (12 h)</b>			
<b>Přírodověda – Fyzika</b>	<b>PRF</b> 1. sem	4h z Pan	Ač fyzika je vyučována až na 2. st., setkávají se i mladší žáci s řadou fyzikálních jevů. Předmět připomene základy fyziky budoucím učitelům 1. st. na jevech kolem nás. Studenti se seznámí s možnostmi a metodikou samostatného žákovského objevování a získají náměty na školní experimenty vhodné k zařazení do hodin přírodovědy
<b>Přírodověda – Biologie</b>	<b>PRB</b> 1. sem	4h z MO	Předmět má vytvořit vědomostní základ pro výuku přírodovědných bloků se zaměřením na živou i neživou přírodu. Jde o základní orientaci v systému organismů, problematiku stavby a funkce těl rostlin, hub a živočichů, ekologii a ochranu přírody včetně přehledu vybraných biotopů ČR s regionálními fenomény a přehledu vybraných zástupců světové flóry a fauny. Důraz je kladen na práci s živými i neživými přírodninami a jejich poznávání.
<b>Didaktika přírodovědy</b>	<b>DPR</b> 1. sem	4h z MO	Osvojení základní metody, techniky a formy výuky přírodovědných předmětů na 1. st., včetně tvorby testů, pracovních listů, přípravy didaktických her a tvorby a využívání přírodovědných projektů. Důraz je kladen na ekosystémové pojetí výuky, pozorování a práci s přírodninami. Součástí předmětu je diskuse nad aplikací tématu Ekologická výchova do výuky.
<b>Tělesná výchova (16 h)</b>			
<b>Pohybová výchova a gymnastika pro mladší školní věk</b>	<b>PVG</b> 1. sem	3h z Vrc	Studenti se seznámí s didaktikou rytmicko-pohybové průpravy, s technikou cvičení s náčiním, zvládnou základní taneční kroky, metodické řady nácviku gymnastických dovedností, záchranu a pomoc při cvičení, osvojí si gymnastické názvosloví.
<b>Pohybové a sportovní hry pro mladší školní věk</b>	<b>PSH</b> 1. sem	3h z Kup	Obsahem předmětu je teorie a didaktika pohybových her vhodných pro školní TV na 1. stupni. Studenti budou schopni organizovat a řídit vybrané pohybové a sportovní (průpravné) hry.
<b>Atletika pro mladší školní věk</b>	<b>ATL</b> 2. sem	3h z Jeř	Studenti si osvojí metodické řady nácviku atletických dovedností vhodných pro ml. školní věk. Seznámí se s problémovými momenty nácviku.

<b>Plavání pro mladší školní věk</b>	<b>PLA</b> 2. sem	3h z Čuř	Výuka je zaměřena na didaktiku plavání – metodiku nácviku plaveckých způsobů (prsa, kraul, znak), nejčastější chyby a jejich korekci, dopomoc vyčerpanému plavci a prvky záchrany tonoucích.
<b>Didaktika tělesné výchovy pro mladší školní věk</b>	<b>DTV</b> 3. sem	4h zk Rja	Seznamuje s problematikou výuky tělesné výchovy na 1. st. Zabývá se ontogenetickými, vývojovými a psychomotorickými zvláštnostmi žáka, předpoklady jedince pro pohybovou činnost, teorií motorického učení a průběhem osvojování pohybových dovedností. Seznamuje se strukturou vyučovacího procesu v oblasti školní TV, se zdravotně preventivním pohledem na vyučovací jednotku a se spektrem didaktických řídicích stylů v těl. výchově.
<b>Výchova ke zdraví (2 h)</b>			
<b>Výchova ke zdraví</b>	<b>VZD</b> 3. sem	2h z Jur	Studenti jsou seznámeni s metodami upevňování žádoucích hygienických, stravovacích a dalších zdravotně preventivních návyků (jak předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích). Po absolvování předmětu je student schopen charakterizovat rizikové faktory ovlivňující zdraví - chápe význam rodiny a školy jako významných prvků ovlivňujících zdraví jedince a celé populace.
<b>Hudební výchova (19 h)</b>			
<b>Vokální činnosti</b>	<b>VOČ</b> 1. sem	5h kl BU	Výuka je zaměřena k získání znalostí a základních dovedností, potřebných ke správnému používání zpěvního hlasu. Praktická část obsahuje dechová, hlasová a artikulační cvičení pro správné posazení hlasu. Součástí výuky je i Hlasová výchova, tj. práce s dětským zpěvním i mluvním hlasem, a také Metody nácviku písně.
<b>Hra na nástroj</b>	<b>HNA</b> 2. sem	5h kl PR	V rámci předmětu jsou osvojovány a upevňovány základní dovednosti a návyky v oboru klavírní hry, v případě dříve získaných zkušeností je dále rozvíjena technika nástrojové hry. Součástí výuky je hra písní a jejich doprovodů a příprava na využití nástroje v rámci hudebně-výchovného procesu (např. při rozezpívání).
<b>Didaktika HV</b>	<b>DHV</b> 3. sem	7h zk KO	Seznámení a získání teoretických znalostí a praktických dovedností k výuce hudební výchovy na 1. stupni: význam hudby a její funkce v životě člověka, úkoly a obsah hudební výchovy, psychologické základy (hudební vývoj dítěte, hudební schopnosti a nadání), rozvoj hudebních schopností žáků 1. st., didaktické zásady v hudební výchově, vyučovací metody, organizace vyučování, hudebně výchovné systémy. Součástí jsou i praktické ukázky a nácvik hudebních činností, a také Improvizace
<b>Vedení pěveckého sboru</b>	<b>VS</b> 1. sem	2h z KO	Metodika práce s dětským pěveckým souborem v rámci výuky na 1. st. Základy dirigování, tempo, dynamika, vyjádření výrazu. Hlasová a intonační příprava. Pěvecký rozsah a vývoj hlasu dětí mladšího školního věku. Využití doprovodu dalších hud. nástrojů, základy souborové hry. Práce s notovým materiálem, jeho úprava dispozicím souboru, interpreta. Dramaturgie repertoáru, technické zajištění a organizace koncertu, vystoupení.

<b>Výtvarná výchova (18 h)</b>			
<b>Stručný přehled dějin výtvarné kultury</b>	<b>DVK</b> 1. sem	4h zk PE	Bude kladen důraz na současné výtvarné umění a jeho významné představitele. Zahrnuje možnosti a metody zprostředkování umění ve výtvarné výchově zaměřené na žáky mladšího školního věku.
<b>Praktická výtvarná činnost</b>	<b>PVV</b> 2. sem	8h klz PO,ŠK	Má formu výtvarné dílny, v níž si posluchači prakticky vyzkouší a ověří konkrétní výtvarné aktivity zahrnující plošnou a prostorovou tvorbu. Nedílnou součástí vlastní výtvarné činnosti je reflexe a didaktická analýza jednotlivých úkolů.
<b>Vybrané kapitoly z teorie a metodologie oboru</b>	<b>KVV</b> 3. sem	6h zk VA	Seznámení se současným pojetím výtvarného vzdělávání a specifiky výtvarné výchovy na 1. st. Teoreticko-didaktická část se zaměří na přípravu, plánování, realizaci a reflexi vyučovacích jednotek s důrazem na porozumění autentickým hodnotám výtvarného vývoje dítěte. Přehled doporučených forem výtvarných činností, médií, technik a dalších prostředků výtvarné kultivace bude doplněn analýzou ontogeneze dětského výtvarného projevu.
<b>Dramatická výchova (8 h)</b>			
<b>Dramatická výchova a její didaktika</b>	<b>DRV</b> 2. sem	8h z JO	Osvojení základní poznatky z oboru dramatická výchova. Jde o praktické seznámení provázené teoretickým výkladem. Cílem je získání prvotních poznatků o oboru a uvedení studentů do problematiky. Obsahem je divadelnost a dramaticčnost jako principy umění, života a edukace, dotýká se oblasti osobnostní a sociální výchovy. V didaktice se rozvíjí schopnosti a dovednosti potřebné k praktickému zvládnutí jednotlivých metod a technik.
<b>Pracovní výchova (6 h)</b>			
<b>Pracovní výchova a její didaktika</b>	<b>PXV</b> 1. sem	6h z PE	Modul se věnuje teoretickým, metodologickým a praktickým otázkám pracovních činností na 1. stupni ZŠ. Seznámí se současným pojetím technické gramotnosti, technického myšlení a tvořivosti a jejich didaktickou transformací do edukačního procesu. Přináší přehled netradičních materiálů a technologií a možnosti jejich aktuálního uplatnění na škole v rámci pracovních činností.
<b>Psychologie (18 h)</b>			
<b>Psychologie obecná</b>	<b>PSO</b> 1. sem	4h z Kir Niš	Psychické procesy a stavy, vnímání, pozornost, představivost, paměť, myšlení, řeč, city, emoce. Kognitivní procesy, učení a jeho předpoklady, teorie učení, myšlenkové operace, řešení problémů, inteligence, schopnosti, zájmy, motivace, vůle, sebekontrola.
<b>Psychologie vývojová</b>	<b>PSV</b> 1. sem	4h kl Kir	Faktory podmiňující vývoj lidské psychiky. Význam předškolní výchovy a pobytu mezi vrstevníky. Rozumový, volní a morální vývoj (Piagetova a Kohlbergova vývojová teorie - možnosti využití při výchově a vzdělávání). Vývoj osobnosti – socializační funkce školy a dětského kolektivu. Vývojové úkoly mladšího a středního školního věku (Eriksonova teorie psychosociálního vývoje).



<b>Psychologie sociální</b>	<b>PSS</b> 2. sem	4h z Niš Píř	Sociální kognice, percepce a komunikace, sociální atribuce, postoje, stereotypy, předsudky. Sociální role, status, sociální pozice. Proces socializace a individuace, osobní a sociální vztahy. Kooperace, konformita, kompetice. Rodina, její vymezení a funkce. Raný psychosociální vývoj dítěte a vliv časných zkušeností na rozvoj osobnosti a další socializaci. Vliv školy na socializaci dítěte. Malé sociální skupiny, význam příslušnosti ke skupině, vztahy uvnitř skupiny. Řízení skupiny.
<b>Psychologie rizikového chování</b>	<b>PSR</b> 3. sem	6h z Dym	Norma, normalita, deviace, patologie. Autorita, poslušnost, kázeň, nekázeň. Rizikové chování žáků v mladším a středním školním věku (agrese, krádeže, lhaní, podvádění, záškoláctví, šikana, kyberšikana). Prevence rizikového chování. Poradenské služby ve školství.
<b>Pedagogika (16 h)</b>			
<b>Psychodidaktika</b>	<b>PSD</b> 1. sem	8h kl Jur Nov	Kurikulární dokumenty v současné škole a pojetí výuky, která prezentují. Hlavní cíle školské reformy. Národní program rozvoje vzdělávání v ČR. Rámcové a školní vzdělávací programy. Vzdělávací oblasti, průřezová témata, klíčové kompetence, očekávané výstupy, doporučené očekávané výstupy. Konstruktivistické koncepty vyučování, poznatkové systémy žáků, kognitivní styly a styly učení. Sociálně psychologické aspekty vyučování. Psychodidaktické aspekty vyučování.
<b>Inkluzivní vzdělávání</b>	<b>IVZ</b> 2. sem	4h z Dym	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných v běžné škole – zásady uplatňování diferencovaného a individualizovaného přístupu k žákům, možnosti inkluze a integrace, individuální vzdělávací plán, vzdělávání zdravotně postižených, zdravotně znevýhodněných, sociálně znevýhodněných a nadaných žáků.
<b>Teorie výchovy</b>	<b>TVY</b> 3. sem	4h z Kas, Ková	Humanizace školy a inovace ve vzdělávání – alternativní vzdělávací koncepty (Montessori, Waldorf, Dalton, Začít spolu), utváření hodnot a postojů, svoboda ve výchově, autorita učitele.
<b>Pedagogicko-psychologická diagnostika (18 h)</b>			
<b>Diagnostika školní zralosti</b>	<b>DSZ</b> 1. sem	5h z Dym Píř	Povinná školní docházka, zápis do 1. ročníku ZŠ, školní zralost, školní připravenost, oblasti pedagogické diagnostiky při zápisu, odklad školní docházky, dodatečný odklad školní docházky, dopady špatné diagnostické rozvahy týkající se odkladu školní docházky.
<b>Diagnostika školních dovedností</b>	<b>DSD</b> 2. sem	8h kl Dym Píř	Diagnostika čtení, psaní a počítání učitelem. Rozvoj čtenářských, písařských a počtářských dovedností ve školním prostředí. Vliv úrovně čtenářských, písařských a počtářských dovedností na zvládnutí požadavků povinné školní docházky. Diagnostika mimointelektových faktorů (řeč, paměť, pozornost). Diagnostika nadání.
<b>Diagnostika školní třídy</b>	<b>DST</b> 3. sem	5h z Dym	Diagnostika vztahů ve třídě, diagnostika třídního klimatu, diagnostika šikany a kyberšikany.

<b>Speciální pedagogika (10 h)</b>			
<b>Speciální pedagogika</b>	<b>SPP</b> 2. sem	5h /kl Ste	Speciálně pedagogické potřeby u žáků s různým typem postižení (zrakovým, sluchovým, řečovým, somatickým, se sníženým intelektem, s SPU, s ADHD/ADD). Speciálně pedagogické přístupy a metody práce s těmito žáky. Kompenzační pomůcky a podpůrná opatření uplatňovaná v prostředí základní školy.
<b>Integrativní pedagogika</b>	<b>INP</b> 3. sem	5h zk Ste	Integrace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami do základní školy dle aktuální legislativy. Tvorba individuálního vzdělávacího plánu. Spolupráce se školským poradenským zařízením, s poradenskými pracovníky ve škole, s rodiči žáka.
<b>Praxe (10 h)</b>			