

Rozšiřující studium základů společenských věd pro SŠ

Rozšiřující studium základů společenských věd pro SŠ (dále jen RZSV) je akreditováno MŠMT pod č. j.: MSMT-16524/2016-2-572, v souladu s ustanovením § 6 odst. 1 písmena a) a b) vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů, jako studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů.

Základní cíl:

Cílem tohoto studijního programu je získání způsobilosti vykonávat přímou pedagogickou činnost na jiném stupni školy. Absolventi RZSV získají kvalifikaci pro výuku základů společenských věd na střední škole. Dílčí cíle vycházejí z § 6 odstavce 1 písmena a) i b) vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Forma:

Studium RZSV je čtyřsemestrální a je organizováno prezenční formou. Během semestru bude soustředěno do pravidelných vyučovacích bloků – zpravidla v rozsahu 4 - 8 vyučovacích hodin. Prezenční studium představuje 249 hodin přednášek a seminářů + 10 hodin pedagogické praxe, tedy celkem 259 vyučovacích hodin. Během konzultací, které mají z hlediska charakteru studijního oboru a typu studia zásadní význam, budou vyučující konzultovat probíranou látku, zodpovídat dotazy posluchačů, komentovat a připomínkovat jejich samostatné práce a zadávat samostatné projekty (předpokládá se průběžná elektronická komunikace s lektorem). Přímá výuka proběhne v blocích. V rámci studia si posluchači vybírají dva povinně volitelné předměty z pedagogicko-psychologického modulu. Z níže uvedené nabídky předmětů, jejichž realizaci zajišťuje Katedra pedagogiky a psychologie FP TUL, student volí jeden předmět v průběhu 1. a 2. semestru a jeden předmět v průběhu

3. a 4. semestru. Součástí studia je také 10 hodin odborné předmětové praxe.

Průběžná kontrola studia bude probíhat formou zápočtů a zkoušek.

Studium je zakončeno závěrečnou zkouškou a obhajobou závěrečné práce. Účastníci obdrží po úspěšném absolvování rozšiřujícího studia osvědčení jako přílohu diplomu.

Podmínky přijetí:

Studium je určeno pro kvalifikované učitele 2. stupně ZŠ s aprobací občanská výchova, kteří chtějí získat způsobilost vyučovat základy společenských věd na střední škole. Vzhledem k charakteristice cílové skupiny pedagogických pracovníků je rozsah pedagogicko-psychologických předmětů omezen na nutné minimum.

Organizace studia:

Garantujícím pracovištěm je *Katedra filosofie FP TUL*. Výuka bude probíhat v učebnách Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické Technické univerzity v Liberci.

Manažerem studia je *PhDr. RNDr. MTh. Dalibor Hejna, Ph.D.*, e-mail: dalibor.hejna@tul.cz, tel.: 485 354 263.

Minimální/maximální počet přijatých: 12/20

Poznámka: V případě nižšího počtu zájemců než minimální počet si fakulta vyhrazuje právo studijní program neotevřít a nabídne přihlášeným přesun do nejbližšího nového termínu zahájení studia.

Cena kurzu:

Cena kurzu je 20 000,- Kč za celé studium. Částku je možné rozdělit na roční splátky vždy na začátku příslušného studijního roku. Studium lze hradit z prostředků určených na DVPP.

Přihláška ke studiu:

Předběžně sdělte svůj zájem o studium na adresu:

Technická univerzita v Liberci, Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická
Oddělení dalšího vzdělávání
Dana Andrejsová
Studentská 2
461 17 Liberec 1

E-mail: dana.andrejsova@tul.cz, tel.: 420 485 352 833

Studijní program:

V průběhu studia frekventanti získají informace potřebné pro výuku základů společenských věd z následujících předmětných okruhů:

- Právo
- Ekonomie
- Politologie
- Sociologie
- Filosofie
- Etika
- Didaktika
- Pedagogika
- Psychologie

Po ukončení studia budou frekventanti schopni:

- Připravovat vyučovací projekty s tematikou oboru základů společenských věd.
- Propojovat obsah jednotlivých disciplín do celkového pohledu.
- Vést žáky k chápání a rozumění světu, který je obklopuje, především pak jeho sociální dimenzi.
- Aplikovat evropské hodnoty do kurikula českého školství.
- Objasnit klíčové úkoly v jednotlivých etapách socializace osobnosti.
- Orientovat se v dnešním multikulturním světě a současně vést k této orientaci také žáky.
- Rozvíjet v žácích dovednosti související se životem v občanské společnosti.
- Zvládnout náročné výchovné situace, uplatnit vhodné strategie jejich řešení.
- Aktivně se podílet na přípravě ŠVP z pohledu oboru základy společenských věd.

V průběhu studia frekventanti získají informace z následujících tematických okruhů:

- technické a programové vybavení současných osobních počítačů,
- pokročilé metody zpracování dokumentů v textovém editoru a tabulkovém kalkulátoru, např. hromadná korespondence, kontingenční tabulky, makra apod.
- tvorba základních algoritmů od jednoduchých úloh (např. hledání maxima) po složitější (např. různé postupy při třídění),
- realizace složitějších úloh v jednom ze základních programovacích jazyků,
- tvorba aplikací s využitím objektově orientovaného programování,
- operační systémy a počítačové sítě,
- databázové systémy, návrhy vlastních relačních databází,
- obrazové a multimediální aplikace, použití těchto programů při výuce,
- tvorba webových stránek,
- výukové programy a jejich aplikace ve výuce různých předmětů včetně informatiky,
- použití moderních didaktických pomůcek (např. dataprojektor, interaktivní tabule) v rámci příprav na konkrétní vyučovací hodiny,
- využití informačních a komunikačních technologií ve výuce.

Rozšiřující studium základů společenských věd pro SŠ (RZSV)

- studijní plán

Oborové předměty

Přednáška	Tématický okruh	Rozsah	Vzdělávací cíl
<i>Sociologie</i>	Základy sociologie	25 zp	Absolventi kurzu si osvojí základní sociologické pojmosloví, seznámí se s hlavními sociologickými koncepcemi a jejich aplikací v rámci oboru. Cílem kurzu je pochopení sociologické perspektivy při vnímání sociální reality a schopnost jejího využití při kritické analýze jevů, které se vyskytují v každodenní školní praxi .
<i>Právo</i>	Základy práva. Právo veřejné a soukromé. Ústavní právo. Občanské právo. Obchodní právo. Rodinné právo.	25 zp	Seznámení se základními právními termíny, schopnost pracovat s právními prameny.
<i>Ekonomie</i>	Základy ekonomie v prostředí tržního hospodářství.	25 zk	Seznámení s možnostmi, jak racionalizovat své chování v tržním hospodářství a zlepšit svou orientaci v hospodářsko-politických opatřeních státních institucí.
<i>Politologie</i>	Základy politologie	25 zk	Seznámení se základními teoriemi a pojmy, využití získaných znalostí pro kritickou analýzu sociální politické reality.
<i>Sociální komunikace</i>	Základy sociální komunikace. Člověk jako jedinec, osobnost v sociálních vztazích.	25 zp	Studenti získají sumu nezbytných informací o komunikaci mezi lidmi a naučí se je v praxi uplatňovat. Seznámí se s předpoklady zdravé komunikace, naučí se rozvíjet komunikativní komeptence u sebe i žáků.
<i>Základy filosofie</i>	Základy filosofického myšlení.	25 zk	Seznámení se základními filosofickými pojmy, zprostředkování rozmanitých konceptuálních východisek filosofického myšlení.

<i>Dějiny filosofie</i>	Seznámení s dějinami filosofie od antiky po současnost.	25 zk	Seznámení s vývojem a proměnami filosofického myšlení v dějinném vývoji. Cílem je předvést, jak se postupně formulovala základní témata evropského teoretického myšlení od antiky až po současnost.
<i>Etika</i>	Základní problémové etické okruhy reflektující etické hodnoty a vztah odpovědnosti.	25 zp	Pochopení etiky jako smysluplné sociální komunikace, pochopení jinakosti druhého jakožto individua i sociální skupiny, určené i kulturně či etnicky. Pochopení, proč je etika a etická výchova zapotřebí v současné globálně diferencované společnosti.
<i>Didaktika Základů společenských věd</i>	Metodické postupy výuky základů společenských věd.	25 zp	Studenti se seznámí s moderními formami a metodami vyučování, které vedou k snazšímu a trvalejšímu osvojení vyučované látky v přímé návaznosti na záměry a cíle kurikulární reformy českého školství.
<i>Seminář k závěrečné práci</i>	Seznámení s formální úpravou, obsahovými náležitostmi a metodami psaní závěrečné práce.	8 zp	Příprava posluchačů na psaní závěrečné práce.

Pedagogicko-psychologický modul

Student volí jeden předmět v průběhu 1. a 2. semestru z dané nabídky a jeden předmět v průběhu 3. a 4. semestru dle dané nabídky.

Seminář	Tématický okruh	Rozsah	Vzdělávací cíl
<i>Evropanství a česká škola</i>	Evropská dimenze ve vzdělávání. Evropské hodnoty a evropská tematika ve vzdělávání. Evropské vzdělávací programy. Školství v EU a jeho komparace.	8 zp 1.-2. sem.	Studenti dokáží aplikovat evropské hodnoty do kurikula českého školství. Dokáží navrhnout výukové projekty na evropská témata a podporují rozvoj proevropsky orientovaných kompetencí žáků. Posluchači dokáží porovnat školské systémy vybraných evropských států.

<p><i>Moderní trendy ve vzdělávání</i></p>	<p>Soudobé teorie vzdělávání - kognitivně psychologické a sociokognitivní přístupy. Pedagogické strategie podporující jak individualizaci, tak i kooperaci v procesu vzdělávání.</p>	<p>8 zp 1.-2. sem.</p>	<p>Studenti dokáží vytvářet ve vyučovací hodině podmínky pro kontextualizované učení, spolupráci, ale i přebírání osobní žákovy zodpovědnosti za výsledky učení. Studenti dokáží vytvářet rozmanité sociálně pedagogické situace a plánovat učební činnosti tak, aby byly podporovány postupy spolupráce, individualizace, vnitřní motivace v kontextu konstruktivistických didaktických postupů.</p>
<p><i>Pedagogicko-psychologická diagnostika</i></p>	<p>Pedagogicko-psychologická diagnostika a její postavení a možnosti v současné škole. Diagnostika žáka, třídy a vědomostí.</p>	<p>8 zp 1.-2. sem.</p>	<p>Studenti chápou význam pedagogicko-psychologické diagnostiky pro práci učitele a její začlenění do vyučovacího procesu. Rozeznávají úlohu jednotlivých článků, tj. učitele předmětu, třídního učitele, výchovného poradce, metodika prevence a ředitele školy. Dokáží v praxi aplikovat některé současné metody diagnostiky žáka, sociometrické metody měření třídního klimatu.</p>
<p><i>Poruchy socializace a prevence soc. pat jevů</i></p>	<p>Analýza poruch osobnostního vývoje žáka. Prevence sociálně patologických jevů ve škole. Strategie řešení náročných výchovných situací. Šikana jako nemoc skupiny. Motivy agresivního chování šikany. Osobnost agresora a oběti šikany. Řešení šikany Prevence šikany.</p>	<p>8 zp 1.-2. sem.</p>	<p>Studenti dokáží objasnit klíčové úkoly v jednotlivých etapách socializace osobnosti. Studenti vytváří situace vedoucí k prevenci vzniku sociálně nežádoucího chování. Studenti uplatňují vhodné strategie k řešení náročných výchovných situací. Studenti dokáží rozpoznat fenomén šikany ve škole, analyzují její stádia. Dokáží porozumět poruchám osobnosti agresora šikanování.</p>
<p><i>Evaluaace ve vzdělávání</i></p>	<p>Školní inspekce – současná koncepce a pojetí. Dynamika vztahu mezi vnitřní a vnější evaluací. Metaevaluaace jako jedna z činností inspekce.</p>	<p>8 zp 3.-4. sem.</p>	<p>Posluchači budou připraveni aktivně se účastnit procesů autoevaluaace školy, které souvisí s požadavkem společnosti na stále se zvyšující kvalitu služeb školního vzdělávání.</p>

	Vybrané zahraniční inspekční systémy.		Absolventi budou vztahovat autoevaluaci jako přímý důsledek potřeby rozvoje školy a zajištění její kvality.
<i>Alternativní školství</i>	Alternativní školy, reformní koncepce – přehled, východiska, principy a význam.	8 zp 3.-4. sem.	Studenti znají základní modely reformně pedagogických a alternativních školských systémů a modelů. Studenti analyzují současné alternativní vyučovací modely, metody a dokáží je využít v rámci inovace současné školy.
<i>Psychohygienu ve škole</i>	Stres, náročné životní situace, osobnostní faktory související se stresem. Duševní zdraví, životní spokojenost. Psychohygienu. Syndrom vyhoření učitele. Faktory ovlivňující duševní zdraví žáků. Techniky psychohygieny využitelné ve škole.	8 zp 3.-4. sem.	Studenti vysvětlí souvislosti stresu, duševní pohody, životní spokojenosti a duševního zdraví. Studenti dokážou rozpoznat znaky syndromu vyhoření u učitele. Umí pojmenovat faktory ovlivňující duševní zdraví žáků, připravit program pro zlepšení situace ve škole. Dokážou využívat konkrétní techniky duševní hygieny u sebe i svých žáků.
<i>Projektová výuka, vedení žákovských projektů</i>	Pedagogicko-psychologický blok	8 zp 1.-4. sem.	Studenti chápou základní principy projektové výuky. Chápou didaktický význam projektů jak z hlediska transformace obsahu učiva, jeho integrace, tak i z hlediska rozvoje sociálních kompetencí žáků a utváření otevřeného a pracovního klimatu ve třídě. Studenti dokáží aplikovat zásady tvorby projektu a dokáží organizovat přípravu žákovských projektů.

Frekventant kurzu musí splnit pedagogickou praxi v rozsahu 10 hodin + zpracovat příslušnou dokumentaci. Průběh praxe řídí Centrum praktické přípravy PF TUL.

Praxe	Tématický okruh	Rozsah	Vzdělávací cíl
<i>Pedagogická praxe souvislá</i>	Forma pedagogické praxe a její charakter (souvislý pobyt ve škole, komplexnost) zahrnuje veškeré činnosti učitele. Akcent je kladen na vlastní výuku základů společenských věd, přípravu na výuku, analýzu a	10 zp	Studenti posílí a rozšíří své učitelské kompetence v předmětu Základy společenských věd.

	reflexi výstupů. Činnosti další,související: náslechy, příprava pomůcek, individuální výchovná práce, účast na akcích školy apod..		
--	---	--	--