

**TECHNICKÁ UNIVERZITA v LIBERCI FAKULTA
PŘÍRODOVĚDNĚ-HUMANITNÍ A PEDAGOGICKÁ**
461 17 LIBEREC 1, Studentská 2 Tel.: 485 352 515 Fax: 485 352 332

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti

**Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické
Technické univerzity v Liberci**

za rok 2009

V Liberci dne.....

doc. RNDr. Miroslav Brzezina, CSc.
děkan FP

vypracovala: K. Podrápská, proděkanka

Obsah¹:

- 1. Úvod**
- 2. Kvalita a excelence akademických činností**
 - a. studijní programy
 - b. kurzy CŽV, DVPP
 - c. zájem o studium
 - d. počty studentů v akreditovaných studijních programech
 - e. počty absolventů
 - f. studijní neúspěšnost
 - g. průměrná délka studia absolventů
 - h. kreditní systém, získání Diploma Supplement a ECTS Label
 - i. akademičtí pracovníci, počty, kvalifikační a věková struktura
 - j. rozvoj výzkumné a vývojové, umělecké činnosti fakulty
 - k. infrastruktura fakulty
- 3. Kvalita a kultura akademického života**
 - a. sociální záležitosti studentů a zaměstnanců, poradenství
 - b. znevýhodněné skupiny uchazečů a studentů, práce s nadanými studenty
 - c. využívání stipendijního fondu
- 4. Internacionalizace**
- 5. Zajišťování kvality činností realizovaných na vysokých školách**
 - a. systém hodnocení kvality
 - b. vnitřní hodnocení kvality, hodnotící kritéria
 - c. vnější hodnocení fakulty
- 6. Rozvoj vysoké školy**
 - a. FRVŠ
 - b. zapojení do operačních programů EU
 - c. rozvojové programy VVŠ
- 7. Závěr**

Přílohy

¹ Strany budou doplněny v zalomené verzi.

1. Úvod²

V roce 2009 nastoupil děkan, doc. RNDr. Miroslav Brzezina, CSc., do druhého roku svého čtyřletého funkčního období a pokračoval v naplňování parametrů dlouhodobého záměru rozvoje fakulty na léta 2006-2010, jenž akcentuje mj. optimalizaci nabídky učitelských a neučitelských studijních oborů prioritně ve vztahu k poptávce trhu práce v Libereckém kraji a následně i v celé České republice, prohloubení a rozšíření vědecké a výzkumné práce kateder a optimalizaci akademické struktury pracovníků. Ve smyslu svých priorit podporoval děkan i v roce 2009 aktivity vedoucí ke zvýšení zájmu budoucích studentů o přírodovědně orientované studijní obory a jazykovou přípravu studentů stávajících.

Podpora vědecko-výzkumné, umělecké a tvůrčí činnosti se v roce 2009 nesla ve znamení snah o kvantitativní i kvalitativní nárůst této složky akademických činností, které budou v budoucích letech rozhodné mj. i pro přidělování prostředků ze státního rozpočtu dle záznamů v RIV. Vedle iniciace individuálního podávání projektů jednotlivými katedrami a stabilizovanými odbornými týmy pokračuje fakulta ve tvorbě prostoru pro zvyšování dovedností mladých pracovníků projekty tvořit a podávat. Hlavním nástrojem pro tuto činnost bylo i v roce 2009 opakované vyhlášení Interní grantové soutěže FP TUL, dotované z rozpočtu fakulty.

Prioritou fakulty však zůstala akvizice projektů zaznamenávaných v databázích vědy a výzkumu (CEP, RIV), tj. projektů GA ČR, GA AV, výzkumných center a výzkumných záměrů MŠMT. Nejvýznamnější podíl na tomto typu projektů vykazují KAP, KFY, KCH a KMD. V roce 2009 získala fakulta 5 projektů ESF, na nichž se naopak podílely zejména katedry humanitně zaměřené. Spektrum uvedených řešených projektů naznačuje, že vědeckou činností se již tradičně zabývaly převážně přírodovědné katedry, katedry humanitní a společenskovední mají před sebou v této souvislosti ještě mnoho práce. Dílčím řešením bylo jejich zapojení do projektů Interní grantové soutěže (IGS FP TUL 2009).

Název grantů, výzkumných projektů, patentů nebo dalších tvůrčích aktivit	Zdroj	Finanční podpora
Centrum Jaroslava Hájka pro teoretickou a aplikovanou statistiku (<i>Picek</i>)	MSM	23 579 tis.
Senzorové systémy pro inteligentní textilie (<i>Exnar</i>)	MSM	27 682 tis.
Netradiční sorbenty v environmentálních aplikacích (<i>Šedlbauer</i>)	GA ČR	4 188 tis.
Robustní modely s transformovanými a chybně měřenými daty (<i>Picek</i>)	GA ČR	1 479 tis.
Invariance a ekvivariance ve statistickém odhadování (<i>Picek</i>)	AV ČR	747 tis.
Waveletové adaptivní metody se stabilními bázemi (<i>Finěk</i>)	GA ČR	528 tis.
Electromechanical Properties of Advanced Ferroelectric Materials (<i>Burianová</i>)	GA ČR	2 963 tis.
Moderní učitel (<i>Kasper</i>)	ESF	6 000 tis.
Inovace vzdělávání v oboru čeština jako druhý jazyk (<i>Šebesta</i>)	ESF	15 000 tis.
Vytvoření a rozvoj týmu pro náročné technické výpočty na paralelních počítačích na TU v Liberci (<i>Burda</i>)	ESF	10 800 tis.
Člověk a krajina Jizerských hor (<i>Činčera</i>)	ESF	3 754 tis.
14 projektů Interní grantové soutěže FP TUL <i>Horská, Johnová, Josífková, Palounková, Pešat, Podrápská, Rusín, Slánská, Slavík, Šimůnková, Tůma, Verník, Vykoukalová, Wernerová</i>	specifický výzkum	591 tis.

Fakulta pořádala čtyři významné konference, v jednom případě se stala spoluorganizátorem (*Eurolingua & Eurolitteraria* 2009 (KCL); *Současnost literatury pro děti a mládež* (KCL); *Presentation of Mathematics '09* (KMD); *29. konference o geometrii a počítačové grafice*, (KMD); *Věda a krizové situace 2009* (KAP, spoluorganizátor). Vedle toho pořádaly katedry celou řadu odborných seminářů a workshopů pro odbornou (učitelskou) veřejnost.

Nabídka stávajících **studijních oborů** se v roce 2009 stabilizovala podáním žádosti o reakreditaci učitelsky zaměřených bakalářských studijních programů. Akreditace byla přiznána oborům *Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání*, *Historie se zaměřením na vzdělávání*, *Humanitní studia se zaměřením na vzdělávání*, *Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání*, *Chemie se zaměřením na vzdělávání*, *Fyzika se zaměřením na vzdělávání*, *Geografie se zaměřením na vzdělávání (dvouoborové)*, *Učitelství odborných předmětů*, *Pedagogicko-psychologická způsobilost* a neučitelského programu *Kulturněhistorická a muzeologická studia*. K dopracování postoupila Akreditační komise ČR obor

² Kapitola **Úvod** je identická se sumarizovanou verzí výroční zprávy FP TUL určenou pro výroční zprávu Technické univerzity v Liberci

Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání. Negativní stanovisko vyslovila AK ČR k reakreditaci oboru *Aplikovaná geografie*, nově podávané akreditaci navazujícího magisterského oboru *Regionální humanitní studia* a bakalářskému oboru *Německý jazyk pro mateřské školy*. Pro rok 2009 nebylo fakultě uloženo AK ČR žádné podání kontrolní zprávy.

Přijímací řízení pro akademický rok 2009/2010 nedoznalo žádných zásadních změn proti předchozímu roku. Ve zveřejněné nabídce pedagogicky zaměřených oborů se objevily výhradně bakalářské studijní programy (prezenční i kombinovaná forma), navazující magisterské studijní programy budou poprvé vypisovány až pro akademický rok 2010/2011. Do prvního ročníku bylo zapsáno 1011 studentů z 2478 uchazečů, kteří podali přihlášku. V roce 2009 na fakultě studovalo 2264 studentů v bakalářských programech, z toho v prezenční formě 1647, v kombinované formě 617, v nestrukturovaných magisterských programech bylo dále zapsáno 643 studentů a 12 studentů ve dvou programech doktorských.

Fakulta klade velký důraz na prohlubování **mezinárodní spolupráce a důsledné uznávání výsledků studia ze zahraničí**. Většina aktivních dohod v rámci mezinárodní spolupráce měla charakter institucionálního programu LLP ERASMUS (k 31. 12. 2009 uzavřeno 34 dohod). Bilaterální smlouvy o výměně studentů a učitelů jsou uzavírány zpravidla na 5 let. V prvním roce existence smlouvy jsou vysílání převážně vyučující, od dalších let pak vyučující a studenti. Tento způsob naplňování smluv přispívá k efektivnějšímu a osobnějšímu přístupu ke studentům na zahraničních mobilitách. Poměr studentů vyjíždějících a přijíždějících ale stále není optimálně proporcí rozložen. Zájem o studijní pobyt na FP TUL mají tradičně studenti ze Slovenska (1), Německa (1) a Turecka (6 studentů), do zahraničí naproti tomu za rok 2009 vycestovalo z FP 31 studentů na celkový počet 196 měsíců. I přes tato čísla je zájem studentů o studium v zahraničí stále nízký a je třeba jej podporovat pořádáním motivačních kampaní. Dobrý ohlas měl tzv. **Erasmus Day 2009**, který v listopadu navštívilo na 130 zájemců o studium v zahraničí.

Na **stipendiích** bylo v roce 2009 vyplaceno 14 900 tis Kč, prospěchová z toho tvoří podíl ve výši 2 500 tis Kč. Studentům, kteří překročili standardní dobu studia, byla vyměřena na poplatcích za studium celková částka 7.563 tis. Kč, jež byla na základě rozhodnutí rektora o prominutí nebo snížení vyměřené částky redukována o ca 30 %.

Spolupráce mezi vysokými školami v Euroregionu Nisa je realizována díky podpoře jednotlivců i kateder ze strany Akademického koordinačního střediska ERN, v jehož rámci vedou pracovníci FP dvě odborné sekce. Euroregionální rozměr odborné práce vykazují především KHI, KFL, KGE, KNJ a KPP. Významnou pozornost věnuje fakulta **podpoře talentovaných a zahraničních studentů**. Již tradičně byla prohloubena spolupráce mezi KCL a dalšími univerzitními pracovišti v oblasti výuky českého jazyka pro studenty jiné nečeské národnosti. Tradicí se stala nabídka kurzu českého jazyka pro zahraniční studenty programu ERASMUS, který si přicházející studenti povinně zapisují jako součást svého studia na TUL. Českým studentům, kteří vyjíždějí na zahraniční mobility (ERASMUS, vládní evropské stipendijní programy), je nad rámec vládních grantů vypláceno ze stipendijního fondu FP TUL jednorázové stipendium na pokrytí cestovních nákladů a povinného zdravotního pojištění, v roce 2009 byla takto poskytnuta částka **167 tis Kč**.

V roce 2009 byl vyhlášen pilotní ročník **stipendijního programu pro dva uchazeče** o bakalářské studium, kteří pocházejí **z dětských domovů** nebo srovnatelných zařízení (vesničky SOS). Přes cílenou kampaň ve všech dětských domovech se do stipendijního programu žádný uchazeč nepřihlásil. Pro výběrové řízení v roce 2009/2010 bude proto program rozšířen i na skupinu studentů z výrazně znevýhodněného sociálního prostředí.

Od května 2005 působí na fakultě **poradce pro studenty**. Poradenství pro studenty bylo od roku 2006 také prezentováno na samostatných stránkách poradce pro studenty na webu FP (<http://www.fp.tul.cz/poradce/>). Za dobu své existence byla návštěvnost těchto stránek 15 100 osob, z toho v roce 2008/2009 ca 4000. Poradenská služba byla v minulých letech vyhledávána především prostřednictvím webu. S přechodem na nový fakultní web je třeba zvážit aktualizaci propojení mezi fakultním serverem a doménou poradce nebo ukončení činnosti webového fóra kvůli klesajícímu zájmu studentů o tuto formu komunikace. Některé, především osobní či interpersonální problémy, jsou nyní řešeny osobně s poradcem během jeho konzultačních hodin, nejvýrazněji je využívána emailová konzultace. **K hodnocení kvality na FP TUL** sloužily každoročně vyplňované výkazy o činnosti, které ve své metodice sledovaly nejen nabídku a zajišťování jednotlivých přednášek a seminářů, další pedagogickou činnost pracovníků FP TUL, ale zejména jejich vědecko-výzkumnou činnost a kvalifikační růst. Pro potřeby prodloužení pracovního poměru je využíváno vnitřní fakultní (katedrální) oponentní řízení, jehož se vedle daného spolupracovníka účastní příslušný proděkan, vedoucí katedry a katedroví spolupracovníci s hodností docent nebo profesor. Z vnitřního oponentního řízení je vyhotoven zápis, jenž je podkladem děkanovi fakulty pro další rozhodování. Jednotlivé katedry disponují vnitřními nástroji hodnocení práce svých akademických pracovníků.

V roce 2009 zorganizovala skupina studentů-senátorů s podporou vedení fakulty **první fakultní ples**, na konci roku se pod záštitou děkana konal druhý **adventní koncert**. Ve spolupráci s Dětskou televizí vznikl propagační **film o fakultě**, který je trvale umístěn na fakultním webu.

Přínosem do oblasti sociální politiky zaměstnanosti a podmínek výkonu povolání je **zřízení dětského koutku**, kde studenti pedagogických oborů (převážně PVC) krátkodobě a bezúplatně hlídají děti zaměstnanců nejen z naší fakulty ale i z fakult ostatních. Trvalý patronát nad koutkem má tajemnice fakulty Mgr. Sovová.

KTV pořádala další ročník příměstských táborů **Týdny pohybu hrou 2009** pod garancí doc. A. Suchomela a Mgr. R. Antoše.

K velké lítosti kolegů opustil navždy řady pracovníků fakulty RNDr. Václav Poštolka, Ph.D. (KGE).

V roce 2009 se priority fakulty soustředily zejména na:

- Reakreditaci bakalářských studijních programů a získání nových akreditací navazujících magisterských programů;
- implementaci principů rozložení kreditů pro získání certifikátu ECTS Label;
- přípravu projektů VC, GAČR, GAAV, FRVŠ, ESF, Cíl 3/Ziel 3 a přípravu transformačních a rozvojových projektů MŠMT;
- ukončení stabilizace personálního obsazení kateder ve vztahu k garantovaným oborům; *pracovníkům, kteří mají na FP TUL svůj jediný plný úvazek byl příznán pro rok 2009 mimořádný osobní příspěvek. Celkem bylo na stabilizační personální politiku vynaloženo 3 708 000 Kč;*
- optimalizaci příjmové a výdajové stránky hospodaření fakulty;
- zvýšení počtu studentských a docentských mobilit programu LLP ERASMUS, *neboť jsou pro následující roky dalším z nových ukazatelů pro přidělování prostředků ze státního rozpočtu;*
- podporu spolupráce s obdobnými pracovišti v ČR a EU a podporu zapojení akademických pracovníků do mezinárodních projektů, profesních organizací a sdružení;
- vytvoření podmínek pro postupné zavedení korporátní identity fakulty (*dotvoření nového webového prostředí, zavedení nového loga fakulty aj.*).

Organizační schéma FP TU v Liberci



Rok 2009 byl také druhým rokem funkčního období jmenovaných proděkanů. Výběrovým řízením byla ve funkci potvrzena tajemnice fakulty.

Složení orgánů fakulty

Vedení fakulty

děkan fakulty	doc. RNDr. Miroslav Brzezina, CSc.,
proděkan pro studium	doc. PhDr. Tomáš Kasper, Ph.D.,
proděkanka pro studium	RNDr. Alena Kopáčková, Ph.D.,
proděkanka pro vnější vztahy	PaedDr. Kamila Podrápská, Ph.D., (<i>statutární zástupce</i>)
proděkan pro vědu a výzkum	Mgr. Jiří Šmída, Ph.D.,
tajemnice fakulty:	Mgr. Ilona Sovová, tajemnice FP TUL

členové Vědecké rady FP TUL:

Doc. RNDr. Jindřich Bečvář, CSc.	Doc. RNDr. Jan Pícek, CSc.
Prof. PhDr. Lenka Bobková, CSc.	Doc. PhDr. Michaela Pířová, M.A., Ph.D.
Doc. RNDr. Miroslav Brzezina, CSc.	Prof. RNDr. Jaromír Plášek, CSc.

Prof. PhDr. Zdeněk Helus, DrSc.
Doc. RNDr. Alois Hynek, CSc.
Prof. PhDr. Robert Kvaček, CSc.
Prof. PhDr. Jiří Mareš, CSc.
Prof. PhDr. Marie Maroušková, CSc.
Prof. PhDr. Dobrava Moldanová, CSc.
Ing. Vladimír Nekvasil, DrSc.
Prof. RNDr. Ivan Netuka, DrSc.
Doc. PaedDr. et PhDr. Ilona Pešatová, Ph.D.

Prof. Jan Sokol, Ph.D., CSc.
Doc. PhDr. Bohumil Stejskal, CSc.
Doc. PaedDr. Aleš Suchomel, Ph.D.
Doc. Ing. Josef Šedlbauer, Ph.D.
Prof. PhDr. Oldřich Uličný, DrSc.
Doc. PaedDr. Petr Urbánek, Dr.
Doc. PhDr. Eliška Walterová, CSc.
prof. Ing. Karel Vokurka, DrSc. (do 22.10.2009)
doc. PhDr. Tomáš Kasper, Ph.D. (od 22.10.2009)

Akademický senát fakulty:

Předseda:

doc. RNDr. Jan Pícek, CSc. (KAP)

Místopředsedové:

Mgr. Kateřina Váňová (KCL)

Ondřej Sýkora (komora studentů)

Tajemnice:

PaedDr. Zuzana Šaffková, CSc., M.A. (KAJ)

Komora akademických pracovníků:

Mgr. Zuzana Bubeníčková (KPV)

doc. RNDr. Miroslav Koucký, CSc. (KAP)

PaedDr. Jindřich Martinec (KTV)

RNDr. Pavel Pešat, Ph.D. (KAP-OIC)

doc. RNDr. Jan Pícek, CSc. (KAP)

Mgr. Martin Slavík, Ph.D. (KCH)

PaedDr. Zuzana Šaffková, CSc., M.A. (KAJ)

Mgr. Kateřina Váňová (KCL)

Komora studentů:

Pavel Bakeš, Petr Lamač

Jakub Kahánek, Ondřej Sýkora

Akademický senát Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické se v roce 2009 sešel na pěti zasedáních, jejichž náplní byla především činnost schvalovací, kontrolní, statutární, iniciační a volební. K nejčastějším záležitostem k projednání bylo posouzení akreditací a reakreditací nových či stávajících studijních programů FP s cílem posoudit jejich obsahovou náplň i formální zpracování. AS FP také prodiskutoval a schválil Výroční zprávu o hospodaření za rok 2008 a Zprávu o rozdělení finančních prostředků na rok 2009. Vzhledem k tomu, že členové studentské komory ukončili v červnu 2009 studia na TUL, byli 29. 5. 2009 zvoleni noví členové ve složení P. Bakeš, P. Lamač, J. Kahánek a O. Sýkora. Z podnětu AS bylo svoláno na den 24. 11. 2009 setkání akademické obce a zároveň setkání studentů s vedením FP. Cílem setkání bylo seznámit akademickou obec s činností senátu a zároveň dát prostor k diskusi k podnětům a připomínkám z řad zaměstnanců i studentů k chodu fakulty. Celoroční snahou AS bylo také podpořit zapojení FP TUL do projektu Theses zaměřeného na odhalování plagiátorství. AS byl informován o jednání sněmu akademických senátů v Hradci Králové dne 4. 2. 2009, jehož výsledkem bylo společné prohlášení, které předkládá zásadní výtky ke znění Bílé knihy terciárního vzdělávání. AS FP se k této výzvě a k návrhu realizace konkrétních kroků, které by vedly ke změně připojil.

Zastoupení FP v Akademickém senátu TU v Liberci:

PhDr. Milan Svoboda, Ph.D. (KHI)

RNDr. Martina Šimůnková, Ph.D. (KAP)

Jakub Švejnar, student FP

Katedry a další účelová pracoviště fakulty k 31. 12. 2009

Zkr.	Název katedry	vedoucí katedry
KFL	katedra filosofie	Doc. PhDr. M. Exner, Ph.D.
KPP	katedra pedagogiky a psychologie	PhDr. T. Kasper, Ph.D.
KMD	katedra matematiky a didaktiky matematiky	do 14.10.2009 prof. RNDr. K. Segeth, CSc., od 14.10.2009 doc. RNDr. J. Mlýnek, CSc.
KCH	katedra chemie	doc. Ing. J. Šedlbauer, Ph.D.
KFY	katedra fyziky	prof. Ing. K. Vokurka, DrSc.
KAP	katedra aplikované matematiky	doc. RNDr. M. Koucký, CSc.
KGE	katedra geografie	doc. RNDr. A. Hynek, CSc.
KPV	katedra primárního vzdělávání	doc. PaedDr. J. Perný, Ph.D.
KRO	katedra románských jazyků	Mgr. M. Valeš, Ph.D.
KHI	katedra historie	PhDr. M. Svoboda, Ph.D.
KAJ	katedra anglického jazyka	PhDr. M. Malá, Ph.D., M.A
KTV	katedra tělesné výchovy	PaedDr. J. Martinec
KNJ	katedra německého jazyka	PaedDr. K. Podrápská, Ph.D.
KČL	katedra českého jazyka a literatury	prof. PhDr. O. Uličný, DrSc.
KSS	katedra soc. studií a spec.pedagogiky	doc. PaedDr., PhDr. I. Pešatová, Ph.D.
CPP	centrum praktické přípravy	PaedDr. J. Jursová, Ph.D.
OIC	oddělení informačních technologií	RNDr. P. Pešat, Ph.D. k 31. 12. 2009 oddělení převedeno pod KAP

Další pozice s celouniverzitním /-fakultním dosahem:

Lektorát DAAD Bonn (KNJ):	Ingo Stolper, M.A. (od 1. 9. 2008)
Poradce pro studenty FP:	ICLic. Michal Podzimek, Th.D.
Zástupkyně odborů:	Ludmila Sežamová

Požadavek na rovné zastoupení žen ve vrcholných funkcích se fakulta snažila i v roce 2009 zohledňovat. Personální politika fakulty však nebyla a není determinována výhradně snahou o pozitivní diskriminaci žen, tento přístup se jeví spíše jako kontraproduktivní.

Zastoupení žen v akademických orgánech FP TUL	FAKULTA PŘÍRODOVĚDNĚ-HUMANITNÍ A PEDAGOGICKÁ TUL	
	POČET	%
Vedení	2	40 %
Akademický senát (komora akademických pracovníků / komora studentů)	3/2	47 % / 50 %
Vědecká rada	6	26 %
Tajemnice	1	100 %

Snahou vedení fakulty je podpora kvalifikačního růstu kmenových pracovníků fakulty. V roce 2009 se kvalifikační struktura změnila následovně:

Profesorské řízení:	prof. PhDr. Karel Šebesta, CSc. (KCL), prof. PhDr. Bohumil Nuska, CSc. (KFL)
Habilitační řízení:	doc. PhDr. S. Vodičková, Ph.D. (KTV), doc. PhDr. T. Kasper, Ph.D. (KPP), doc. PhDr. Eva Štědroňová, CSc. (KCL)
titul Ph.D.:	Dr. M. Malá, M.A., Ph.D.; Mgr. R. Šimůnková, Ph.D. (obě KAJ), PhDr. J. Jursová, Ph.D., PhDr. Lenka Krámská, Ph.D. (obě KPP), Mgr. S. Škodová, Ph.D. (KCL),
ukončení pracovního poměru:	PhDr. Lenka Krámská, Ph.D. (KPP), Mgr. Tomáš Matějec, Ph.D. (KCL), prof. Marie Vágnerová, CSc. (KSS), doc. Dr. Ing. Miroslav Rozložník, Mgr. Martin Schindler, Ph.D.; RNDr. Jiří Kadeřábek, CSc. (všichni KAP), PhDr. A. Navrátil, Ph.D. (KPV)

Kategorie A, vyučující	Počty zaměstnanců
Profesoři (kód 111)	15
Docenti (kód 113)	48
Odborní asistenti s VH (kód 114)	69
Odborní asistenti bez VH (kód 115)	97
Asistenti (kód 117)	4
Lektoři	0
Vědečtí pracovníci	1
ostatní zaměstnanci	0
celkem fyzických pracovníků na pracovní poměr	230

Zastoupení fakulty v reprezentaci českých vysokých škol, mezinárodních a profesních organizací

člen pracovní skupiny Akreditační komise Vlády ČR:
člen Rady vysokých škol:

doc. RNDr. J. Pícek, CSc. (KAP)
doc. RNDr. M. Koutský, CSc. (KAP)

Pracovníci fakulty jsou tradičně zapojeni do národních i mezinárodních profesních organizací. Velký počet pracovníků, zde neuváděných, vykazuje své členství v národních profesních organizacích, menší počet pracovníků pracuje v některé z vedoucích a/nebo reprezentativních funkcí:

Fakulta	Jméno	Organizace	Stát	Status
KPP	Novotová Jitka	Česká pedagogická společnost (ČPdS)	ČR	vedoucí pobočky
OIC	Pavel Pešat	Jednota školských informatiků	ČR	místopředseda výkon. výboru
KAP	Pícek Jan	Česká statistická společnost	ČR	vědecký tajemník
KGE	Poštołka Václav	Česká geografická společnost při ČAV	ČR	člen hlavního výboru
KSS	Šmejkalová Hana	Somatopedická společnost	ČR	člen výboru
KPP	Urbánek Petr	Česká asociace pedagogického výzkumu ČAPV	ČR	člen výboru
KFL	Václavík David	Česká společnost pro religionistiku	ČR	tajemník
KMD	Vild Jaroslav	Alliance Française – pobočka LB/JN	ČR	prezident

Spolupráce s mimofakultními pracovišti

Spolupráce fakulty s dalšími vědecko-výzkumnými pracovišti a univerzitami, příp. vysokými školami v ČR, byla uzavírána na základě společného řešení grantů, výzkumných a jiných projektů, případně v souvislosti s tvorbou koncepcí nových či stávajících studijních programů a/nebo oborů realizovaných na FP TUL (smlouva o spolupráci s Fyzikálním ústavem AV ČR, dohoda o vzájemné spolupráci ve vědě a výuce mezi FP TUL a Matematickým ústavem AV ČR).

Fakulta nadále podporovala a prohlubovala spolupráci se zahraničními vysokoškolskými pracovišti převážně univerzitního typu jak v rámci institucionalizovaného programu Erasmus, tak i s ohledem na specifický profil vnějších vztahů jednotlivých kateder.

Nadále byla úspěšně rozvíjena spolupráce s vybranými pracovišti, na nichž studenti FP TUL mohou realizovat různé druhy praxí (zejména s Národním muzeem v rámci studijního oboru Kulturněhistorická a muzeologická studia, dětskými domovy, výchovnými ústavami, ústavami sociální péče apod., kde vykonávají svou řízenou praxi studenti oboru speciální pedagogika a sociální práce).

Fakulta prohloubila kontakty s fakultními školami Liberecka, jež se podílejí na praktické výchově budoucích učitelů. Díky této spolupráci získaly dvě školy nově status Fakultní školy.

2. Kvalita a excelence akademických činností

FP TUL zaujímala v roce 2009 výrazné postavení v rámci fakult TUL. Specifičnost FP TUL se ukazovala v rámci interdisciplinárního zaměření fakulty, které je dáno růzností nabízených studijních oborů.

Fakulta již tradičně participovala na výuce ostatních fakult TUL, zajišťovala tzv. servisní výuku přírodovědných disciplin pro FS, FM, FT, FH, psychologických a filologických disciplin pro Ústav zdravotnických studií. Na servisní výuce se výrazně podílí KMD, KAP, KFY, KCH (podíl mimofakultní výuky činí u těchto pracovišť 55-75 %), KFL, KPP, KAJ, KNJ (podíl mimofakultní výuky činí u těchto pracovišť 6-10 %).

Výraznou změnu v chodu a zaměření fakulty představoval přechod na tzv. strukturované studium, v jehož rámci začala fakulta v ak. roce 2007/2008 přijímat studenty do tříletých bakalářských oborů Specializace v pedagogice. Tato skutečnost znamená zásadní zlom v podobě, struktuře a organizaci učitelského studia na FP TUL.

Akademické činnosti na FP TUL směřovaly k zajištění kvality nabízených studijních programů v několika oblastech:

- rozvoj pregraduální přípravy učitelů ve studijních programech Učitelství pro 1. a 2. stupeň ZŠ, částečně i pro SŠ (obory: MA, FY, INF);
- otevření prvního a druhého ročníku bakalářského studia Specializace v pedagogice;
- rozšíření nabídky neučitelských bakalářských programů;
- podpora dalšího vzdělávání a celoživotního vzdělávání na FP TUL.

2.1. Studijní programy

Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická zajišťuje v akademickém roce 2009/2010 výuku v 18 studijních programech členěných do 45 studijních oborů:

Název studijního programu:	Název studijního oboru:
Učitelství pro základní školy	<i>Učitelství pro 1. stupeň základní školy (Mgr.)</i> <i>Učitelství pro 2. stupeň základní školy v kombinacích 12 studijních oborů (dobíhající Mgr. studijní obor)</i>
Učitelství pro střední školy	<i>Učitelství matematiky, fyziky nebo informatiky pro střední školy (dobíhající Mgr. studijní obor)</i>
Specializace v pedagogice	11 Bc.-studijních oborů zaměřených na vzdělávání: <i>Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání, Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání, Fyzika se zaměřením na vzdělávání, Geografie se zaměřením na vzdělávání, Historie se zaměřením na vzdělávání, Humanitní studia se zaměřením na vzdělávání, Chemie se zaměřením na vzdělávání, Informatika se zaměřením na vzdělávání, Matematika se zaměřením na vzdělávání, Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání, Španělský jazyk se zaměřením na vzdělávání</i>
Tělesná výchova a sport	<i>Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání (Bc.)</i>
Ekonomika a management	<i>Management sportovní (Bc.)</i>
Filologie	<i>Český jazyk a literatura (Bc.)</i>
Filozofie	<i>Filozofie humanitních věd (Bc.)</i>
Fyzika	<i>Aplikovaná fyzika (Bc. i Mgr. navazující)</i>
Geografie	<i>Aplikovaná geografie (Bc.)</i>
Historická studia	<i>Kulturněhistorická a muzeologická studia (Bc.)</i>
Historické vědy	<i>Historie (Mgr. navazující)</i>
Matematika	<i>Matematika (Bc.)</i>
Pedagogika	<i>Pedagogicko-psychologická způsobilost (Bc.)</i>
Sociální práce	<i>Sociální pracovník (Bc.)</i> <i>Penitenciární péče (Bc.)</i>
Speciální pedagogika	<i>Speciální pedagogika předškolního věku (Bc.)</i> <i>Speciální pedagogika pro vychovatele (Bc.)</i>
Vychovatelství	<i>Pedagogika volného času (Bc.)</i>
Aplikovaná matematika	<i>Matematické modely a jejich aplikace (Dr.)</i>
Aplikované vědy v inženýrství	<i>Fyzikální inženýrství (Dr.)</i>

Studium na Fakultě pedagogické TUL prochází v současné době restrukturalizací. Zásadní změnu doznala od r. 2007/08 příprava učitelů pro školy 2. a 3. stupně škol; studium je od té doby koncipováno jako dvoustupňové: tříleté dvouoborové bakalářské studium v rámci studijních programů Specializace v pedagogice a Tělesná výchova a sport a na ně navazující magisterské dvouoborové studium učitelství pro 2. a 3. stupeň škol se standardní dobou studia 2 roky. Zároveň FP TUL zajišťuje v r. 09/10 výuku pro čtvrté a vyšší ročníky dobíhajícího čtyřletého (resp. pětiletého – u učitelství pro 3. st. škol) magisterského učitelství studia – do prvních ročníků nejsou již od r. 2007/08 studenti přijímáni. Dále je na FP TUL v akad. roce 09/10 otevírána řada jednooborových bakalářských programů (programy na ně navazujícího magisterského studia jsou postupně akreditovány, ale v r. 09/10 – s výjimkou oboru Aplikovaná fyzika – nejsou do nich ještě studenti přijímáni).

Kromě výše uvedených oborů, v nichž se otevírá výuka v r. 09/10, jsou na FP TUL již akreditovány navazující magisterské programy, ve kterých se výuka zahájí až pro první vlastní absolventy bakalářského studia, tj. počínaje rokem 2010/2011. Jde zejména o **magisterské studium učitelství** pro 2., příp. 3. st. škol navazující na všechny bakalářské obory se zaměřením na vzdělávání (s výjimkou španělského jazyka), obor **Matematické modely a jejich aplikace**; v dalších oborech se navazující studium postupně připravuje k akreditaci. Aktuální informace viz www.fp.tul.cz.

Dokončení přechodu na strukturované studium

V roce 2009 existovala vedle dobíhajícího nestrukturovaného magisterského studia učitelství pro 2. a 3. stupeň (4. ročníku studia) rovněž celá paleta akreditovaných bakalářských oborů v rámci programu Specializace v pedagogice a Tělesná výchova a sport. Studenti přijímáni do těchto oborů se od roku 2008/2009 na doporučení MŠMT a AK ČR povinně zapisovali do pedagogicko-psychologického modulu, který je chápán jako úvod do problematiky pedagogiky a psychologie a slouží jako základ budoucí pedagogicko-psychologické a didaktické přípravy v navazujícím učitelství studiu. Modul pedagogicko-psychologický zvolilo 85 % studentů a potvrdili tak předpoklad, že pokud se studenti hlásili do oborů programu Specializace v pedagogice, mají zájem o učitelství profesí a vstup do navazujícího magisterského studia. V září 2009 byli studenti zapsáni do prvního, druhého i třetího ročníku bakalářských odborných programů: Český jazyk a literatura, Filosofie humanitních věd, Aplikovaná fyzika, Aplikovaná geografie. Studenti se mohli ucházet rovněž o studium učitelství 1. stupně (Mgr.) a Pedagogiky volného času (Bc.) v kombinované formě.

Aktuální problematika gesce studijních proděkanů:

Studium **učitelství dvouoborů pro ZŠ a/nebo SŠ** se ve své nestrukturované podobě dostalo v roce 2009 do posledního roku svého fungování. Studenti, kteří neukončí studium během řádné doby studia mají možnost navštěvovat ekvivalentní předměty v kontextu strukturovaných studijních programů. Ukončení nestrukturovaných studijních programů bylo studentům doporučeno nejpozději v akademickém roce 2010/2011. Přestože většina studentů končí své studium na FP TUL úspěšně, tradičním problémem byl i v roce 2009 studijní neúspěch při plnění předmětů s opakovaným zápisem a žádosti studentů o tzv. „třetí“ zápis předmětu, který však odporuje ustanovením univerzitního Studijního a zkušebního řádu TUL. Studijní proděkan se snaží najít v těchto případech takové řešení, které zohlední konkrétní případ. Studijní proděkan vystupuje v takové chvíli nejen jako úředník ale zejména psycholog.

Studium **Učitelství prvního stupně** v prezenční i kombinované formě na FP TUL patří k vyhledávaným studijním oborům. Díky volbě modulů nabízí studentům i možnost jisté specializace. Studentská obec daného studijního programu je velmi aktivní. Studenti se zapojují do bohatého uměleckého života katedry i dalších kulturních akcí, které často spolupřátají zaměstnanci katedry primárního vzdělávání – výstavy výtvarných prací studentů, spolupráce a aktivní účast na koncertech. Katedře se daří tutorový systém u studentů kombinovaného studia, kteří zřejmě i z tohoto důvodu neopouští studium v nezdravé míře. Katedře se podařilo v rámci studijních změn souvisejících s přípravami pro udělení ECTS Label pro TUL zkoncentrovat studijní plán – byly často sloučeny jednokreditové předměty a nahrazeny centrálnějšími předměty. Přesto studenti daného oboru stále tráví velké množství času v rámci přímé výuky. Na další studijní přípravu jim tak v pracovním týdnu během semestru zbývá jen málo času.

Studium **pedagogiky volného času** bylo v minulém roce obohaceno o kombinovanou formu studia. V daném studijním programu v prezenční formě navíc přibývali první absolventi bakaláři. Jako přínosný je možné ohodnotit systém bakalářské státní závěrečné zkoušky, která kromě obhajoby práce a odborné rozpravy zahrnuje rovněž diskusi nad studentským portfoliem. To se opírá o studentovy výstupy z praxí, ale i o jeho celkový odborný profil v rámci studia na FP TUL.

Významným dynamickým nárůstem počtu studentů bylo konfrontováno studium studijního oboru **Pedagogicko-psychologická způsobilost**, které nabízí studentům ostatních fakult TUL potřebné doplnění

pedagogického a psychologického vzdělání pro učitelkou praxi. O dané studium mají ve vysoké míře zájem nejen studenti a studentky Fakulty textilní, Fakulty strojní, ale ve velké míře nově i studenti imatrikulovaní na Fakultě ekonomické.

Trvalý zájem o nabízené bakalářské obory **Sociální práce** a **Speciální pedagogika** zaznamenává katedra sociálních studií a speciální pedagogiky. V minulých letech bylo přijato ke studiu na této katedře značně vyšší počet studentů, což vedlo v roce 2009 k vysokému počtu zadaných a obhájených BP na katedře. Studenti daných studijních oborů se projevují vysokou motivovaností ke studiu, která je dána mimo jiné i skutečností, že zvýšení kvalifikace je požadováno jejich zaměstnavatelem. Studenti daných oborů zaznamenávají velké problémy s ukončením předmětu cizí jazyk. V tomto ohledu nabídly katedry jazyků mnohá inovativní řešení – placené kurzy, zapsání předmětu v nižších ročnících, aby studenti dříve otestovali a zhodnotili své cizojazyčné dovednosti a kompetence. V tomto ohledu je vítána možnost včasného odpisu předmětu, když je student konfrontován s jeho vysokou úrovní, kterou by ještě nemohl zvládnout. Přesto se na základě žádostí studentů a vzniklých studijních problémů ukazuje, že by bylo vhodné se ještě intenzivněji věnovat možnostem, jak zvýšit úspěšnost zakončení předmětu cizí jazyk.

2.2. Kurzy celoživotního vzdělávání a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Oddělení dalšího vzdělávání (ODV, pracoviště děkanátu FP TUL) zajišťuje pro učitele z praxe nově akreditované programy Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), které jim umožňují dle vyhlášky č. 317/2005 Sb. získat způsobilost k vyučování třetího předmětu, k vyučování na jiném stupni škol a k některým specializovaným činnostem na škole. Příprava těchto programů byla podpořena z prostředků Evropského sociálního fondu a ze státního rozpočtu České republiky. V roce 2009 trvala na FP TUL platnost akreditace následujících kurzů:

- | | |
|---|--|
| ▪ <i>Anglický jazyk pro první stupeň ZŠ</i> | ▪ <i>Občanská výchova pro 2. stupeň ZŠ</i> |
| ▪ <i>Německý jazyk pro první stupeň ZŠ</i> | ▪ <i>Tělesná výchova pro 2. stupeň ZŠ</i> |
| ▪ <i>Dramatická výchova pro 1. a 2. st. ZŠ</i> | ▪ <i>Výtvarná výchova pro 2. stupeň ZŠ</i> |
| ▪ <i>Anglický jazyk pro 2. stupeň ZŠ</i> | ▪ <i>Výuka náboženství pro 2. stupeň ZŠ</i> |
| ▪ <i>Německý jazyk pro 2. stupeň ZŠ</i> | ▪ <i>Dějepis pro 2. stupeň ZŠ</i> |
| ▪ <i>Český jazyk a literatura pro 2. stupeň ZŠ</i> | ▪ <i>Zeměpis pro 2. stupeň ZŠ</i> |
| ▪ <i>Informatika pro 2. stupeň ZŠ</i> | ▪ <i>Český jazyk a literatura pro SŠ</i> |
| ▪ <i>Matematika pro 2. stupeň ZŠ</i> | ▪ <i>Informatika pro SŠ</i> |
| ▪ <i>Fyzika pro 2. stupeň ZŠ</i> | ▪ <i>Matematika pro SŠ</i> |
| ▪ <i>Hudební výchova pro 2. stupeň ZŠ</i> | ▪ <i>Fyzika pro SŠ</i> |
| ▪ <i>Specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy</i> | ▪ <i>Základy společenských věd pro SŠ</i> |
| | ▪ <i>Zeměpis pro SŠ</i> |
| | ▪ <i>Koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií</i> |

Katedra sociálních studií a speciální pedagogiky v roce 2009 nabízela pro širokou veřejnost placené kurzy CŽV v následující struktuře:

- *Speciální pedagogika se zaměřením na vychovatelství (třísemestrální)*
- *Speciální pedagogika pro učitele mateřských škol (třísemestrální)*
- *Speciální pedagogika pro absolventy vysokých škol (čtyřsemestrální)*
- *Pedagogické studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (třísemestrální)*
- *Muzikoterapie v edukační praxi (čtyřsemestrální)*
- *Úvod do edukační muzikoterapie a terapie zvukem (krátkodobý)*
- *Kvalifikační kurz pro pracovníky v sociálních službách se zaměřením na osoby se zdravotním postižením (dvousemestrální)*
- *Kvalifikační kurz pro pracovníky v sociálních službách se zaměřením na resocializační péči (dvousemestrální)*
- *Základy informačních a komunikačních technologií (krátkodobý)*
- *Multicultural Perspectives of Disability (mezinárodní e-learningový kurs)*

Další fakultní kurzy pro studenty kombinovaných studijních programů na FP:

- *Angličtina pro pokročilé (dvousemestrální)*
- *Kurz německého jazyka I, II (jednosemestrální)*
- *Kurz ruského jazyka I, II (jednosemestrální)*

2.3. Zájem o studium, přijímací řízení

Zájemci o studium se k přijímacím zkouškám hlásí od roku 2008 elektronickou formou přes fakultní web. Informace o průběhu a podmínkách přijímacího řízení pro rok 2009 byly zveřejněny na <http://www.fp.tul.cz/cs/uchazec/prijimaci-řízení>, elektronická přihláška je generována přes systém STAG na http://stag.tul.cz/apps/stag/eprihlaska_my/index.html.

Podmínky přijímacího řízení se od roku 2008 nezměnily, fakulta využívá pro přijetí kombinace výsledků středoškolského studia do 1,5 celkového průměru, složení maturity v konkrétním oboru, mezinárodních jazykových certifikátů na referenční úrovni B2-C1 a/nebo úspěšnosti v testech SCIO do 55 procent. V neučitelských oborech se konaly přijímací zkoušky na fakultní úrovni.

Uchazeči, kteří ke studiu Bc. či Mgr. programu nenastupovali přímo ze střední školy, přiložili k přihlášce úředně ověřenou kopii maturitního vysvědčení, ostatní uchazeči doložili úředně ověřenou kopii maturitního vysvědčení k přijímací zkoušce, popř. ji zaslali ve stanoveném termínu na adresu fakulty. Lékařské potvrzení je nutné pro Bc. studijní obory zaměřené na vzdělávání v kombinaci s tělesnou výchovou a s chemií, pro Mgr. studijní obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, pro obory Bc. studijního programu Speciální pedagogika a obor Management sportovní a pro všechny navazující učitel-ské obory. Potvrzení od foniatra nebo poradenského či klinického logopeda je předepsáno pro všechny uchazeče o studium Učitelství pro 1. st. ZŠ a u oborů studijního programu Speciální pedagogika.

Pro zájemce o studium proběhly následující informační akce/kampaně:

- *Den otevřených dveří 11.12.2009* – v posluchárně M v Harcově – dva běhy (9:00, 11:30), velká účast (cca 300 registrovaných), uskutečněna anketa mezi uchazeči – vyhodnocena s ohledem na zdroje toku informací o fakultě k uchazečům o studium (smysluplnost novinových inzercí, webová prezentace, návštěvy středních škol)
- Zastoupení fakulty na *Veletruhu vzdělávání Gaudeamus* v Brně (říjen 2009), přednáška o studiu a fakultě obecně – prod. Kopáčková, tvorba propagačních materiálů (nejúspěšnější film o FP, který vyrobila Dětská televize)
- *Akce na podporu studia přírodovědných oborů* – pořádala KMD v rámci projektu SML
- Mezinárodní festival studentských divadelních souborů *AbUndZu-Festival* pro středoškolské studenty němčiny na Liberecku (KNJ)

Zájemci o studium: údaje o účastnících přijímacího řízení v letech 2004 – 2009

Akademický rok	přihlášeno	přijato	zapsáno	komentář
2004/05	2079	807	623	přijímací řízení bez uznávání výsledků ze SŠ
2005/06	3703	1701	1008	zohlednění výsledků ze SŠ
2006/07	2823	1292	862	zohlednění výsledků ze SŠ
2007/08	3175	1786	1177	zohlednění výsledků ze SŠ
2008/09	2598	1516	991	zohlednění výsledků ze SŠ, parciálně SCIO-testy
2009/2010	2478	1658	1011	zohlednění výsledků ze SŠ, parciálně SCIO-testy

V akademickém roce 2008/09 bylo zapsáno 991 studentů, Do akademického roku 2009/2010 bylo zapsáno 1011 studentů. Celkový pokles přihlášených uchazečů o studium oproti předchozím letům kopíruje jak zavedení SCIO-testů jako jedné z podmínek přijímacího řízení tak demografický vývoj společnosti.

2.4. Počty studentů v akreditovaných bakalářských, magisterských, navazujících magisterských a doktorských studijních programech

Pro všechny nově imatrikované studenty proběhl již tradičně bezprostředně po imatrikulaci 29.9.2009 v Domě kultury informační den. Byly jim poskytnuty základní obecné informace o VŠ studiu, kreditním systému, úskalích, na která mohou studenti během studia narazit. Obdobnou akci zorganizovala KTV krátce před imatrikulací pro studenty oborů Management sportovní, Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání na půdě KTV v Harcově (vystoupila zde též studijní proděkanka Kopáčková s podobnými základními informacemi o studiu) a KPP pro studenty Pedagogiky volného času.

Tab. A: FP TUL – Studenti neučitelských oborů denního bakalářského studia 2003-2009
(stav k 31.12. 2009)

rok	DPS	PPZ	SPMG	KM	PVC	AF	AG	FIL	FHV	MA	Celkem
2003	160	0	131	0	0	0	0	0	0	0	291
2004	95	0	128	0	0	0	0	0	0	0	223
2005	80	0	156	0	0	0	0	0	0	0	236
2006	53	22	185	31	64	0	0	0	0	0	355
2007	35	69	200	46	114	1	23	39	113	0	640
2008	16	119	201	70	152	0	55	84	118	3	818
2009	0	136	198	74	166	0	100	132	140	7	953

DPS - Doplňkové pedagogické studium (dobíhající)

SPMG - Sportovní management

KM - Kulturněhistorická a muzeologická studia

PVC - Pedagogika volného času

FIL – Filologie, Český jazyk a literatura

PPZ - Pedagogicko - psychologická způsobilost (nové od roku 2007)

FHV – Filozofie humanitních věd

AF – Aplikovaná fyzika

AG – Aplikovaná geografie

MA – Matematika (jednooborové studium)

Tab. B: FP TUL – Studenti oborů kombinovaného bakalářského studia 2003-2009

(stav k 31.12. 2009)

V tomto roce byl otevřen první ročník kombinovaného studia Pedagogiky volného času. Zároveň ukončili své studium již všichni studenti programů Sociální pedagog, Sociální pracovník a Speciální pedagog pro MŠ. To uvedených oborů již nejsou studenti přijímáni, obory byly nahrazeny jinými ekvivalenty.

rok	PG	PR	SPD	SPV	SOP	PEP	MS	PVČ	Celkem
2003	163	78	0	0	0	0	116	0	357
2004	52	61	51	97	22	70	61	0	414
2005	50	28	80	163	68	154	26	0	569
2006	6	8	81	176	128	207	3	0	609
2007	2	4	83	190	142	234	2	0	657
2008	0	0	91	177	157	215	0	0	638
2009	0	0	88	152	164	190	0	23	617

PG - Sociální pedagog (dobíhající program)

PR - Sociální pracovník (dobíhající program)

SPD - Speciální pedagogika předškolního věku

SPV - Speciální pedagogika pro vychovatele

SOP - Sociální pracovník

PEP - Penitenciární péče

MS – Speciální pedagogika pro učitele MŠ a výchovné pracovníky

PVČ – pedagogika volného času

Tab. C: FP TUL – Studenti oborů denního bakalářského studia 2009 (stav k 31. 12. 2009)

dvouoborové studium Specializace v pedagogice, Tělesná výchova a sport

V roce 2009 postoupili první studenti do závěrečného ročníku bakalářských studijních programů Specializace v pedagogice.

Rok	MA	FY	IF	AJ	NJ	TV	ČL	HI (DJ)	CH	HU (OV)	GE	ŠJ	Celkem
2007	19	9	27	178	62	66	128	68	9	130	71	17	392
2008	24	9	28	261	78	105	140	107	13	211	111	57	572
2009	42	4	56	294	106	134	159	130	15	242	128	78	694

Tab. D: FP TUL – Studenti oborů denního magisterského studia 2000-2009 (stav k 31. 12. 2009) –

DOBÍHAJÍCÍ dvouoborové studium učitelství pro 2.st. ZŠ; studium učitelství pro 1. st. ZŠ, SŠ

Studenti nestrukturovaných magisterských programů byli upozorněni na nutnost dokončit studium v nejpozději v ak. roce 2010/2011, neboť v následujícím roce končí platnost akreditace uvedených programů. Většina studentů se s touto strategií ztotožnila.

Rok	MA	FY	IF	AJ	NJ	TV	ČL	HI (DJ)	FJ	CH	HU (OV)	ZE	Σ 2obor	Mgr. 1.st.	Celkem
2000	177	52	97	266	230	196	225	177	108	58	158	140	942	308	1250
2001	173	33	107	237	223	183	266	167	98	66	155	150	929	213	1142
2002	171	37	104	220	218	180	314	182	91	68	161	164	955	275	1230
2003	126	24	88	214	210	190	238	183	66	53	197	178	884	306	1190
2004	135	36	85	235	176	165	280	181	44	52	202	173	879	267	1146
2005	122	31	132	290	190	158	403	214	28	59	308	210	1070	279	1349
2006	145	33	98	312	177	162	359	191	9	54	373	217	1065	231	1296
2007	87	26	78	265	119	115	286	154	5	39	316	159	825	204	1029
2008	61	19	54	217	76	85	230	106	2	29	262	115	628	240	868
2009	39	11	32	168	51	52	168	83	2	18	185	83	446	197	643

Tab. E: FP TUL – Studenti doktorského studia 2007-2009 (stav k 31.12. 2009)

Doktorské studijní programy	prezenční	kombinované
Fyzikální inženýrství (stav k 31.12.2007)	9	0
Fyzikální inženýrství (stav k 31.12.2008)	6	1
Aplikovaná matematika (stav k 31.12.2008)	0	2
Fyzikální inženýrství (stav k 31.12.2009)	4	4
Aplikovaná matematika (stav k 31.12.2009)	0	4

Tab. F: FP TUL – Studenti oborů kombinovaného magisterského studia 2008-2009
(stav k 31.12. 2009) - studium učitelství pro 1. st. ZŠ

Rok	MA	FY	IF	AJ	NJ	TV	ČL	DJ	FJ	CH	OV	ZE	Σ 2obor	Mgr. 1.st.	Celkem
2008	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	78	78
2009	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	110	110

Tab. G: FP TUL – Studenti oborů denního navazujícího magisterského studia 2008-2009
(stav k 31.12. 2009) – v tomto roce byl otevřen jediný obor navazujícího magisterského studia Historické vědy

Rok	MA	FY	IF	AJ	NJ	TV	ČL	DJ	FJ	CH	OV	ZE	HIS	Σ 2obor	Mgr. 1.st.	Celkem
2008	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
2009	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	9

2.5. Absolventi

Tab. H: Absolventi FP TUL prezenčního Mgr. studia 2004-2009 (stav k 31. 12. 2009) – dvouoborové studium učitelství pro 2. st. ZŠ a pro SŠ; studium učitelství pro 1.st. ZŠ

Studenti nestrukturovaných magisterských programů byli upozorněni na nutnost dokončit studium v nejpozději v ak. roce 2010/2011, neboť v následujícím roce končí platnost akreditace uvedených pro-

gramů. Většina studentů se s touto strategií ztotožnila.

Rok	MA	FY	IF	AJ	NJ	TV	ČJ	DJ	FJ	CH	OV	ZE	2-obor	Mgr. 1 st.	absolventů celkem
2004	23	3	8	53	30	24	29	23	15	6	29	19	131	50	181
2005	18	3	7	30	34	29	38	34	20	7	31	29	140	54	194
2006	22	4	9	21	23	27	57	25	12	3	31	30	132	52	184
2007	19	3	11	20	23	36	47	14	11	12	19	25	120	70	190
2008	16	5	16	29	33	29	36	32	4	8	36	36	140	43	183
2009	12	3	12	35	14	15	40	21	2	3	52	21	115	59	174

2. I: Absolventi FP TUL Bc. studia 2004–2009 (stav k 31.12. 2009)

Rok	DPS	SPMG	Sociální péče	P&M pedagog	Spec. pedagog	Sociální práce	PPZ	PVČ	KM	Bc.
2004	20	39	53	44	0	0	0	0	0	156
2005	22	24	71	30	0	0	0	0	0	147
2006	20	22	55	17	50	0	0	0	0	164
2007	9	43	7	4	59	86	0	0	0	208
2008	18	39	0	0	72	90	0	0	0	219
2009	16	48	0	0	74	97	2	18	9	264

Diplomové práce

Cenu děkana za vynikající diplomovou práci získalo 9 absolventů, Cenu rektora nezískal žádný absolvent.

KFL	Pavla Endlerová	Analýza řešení problémů chudoby a integrace osob ze sociálně vyloučených oblastí Plzně
KFL	Eva Prokšová	Laureáti Nobelových cen jako vzory pro dnešní mládež
KCH	Ondřej Košek	Termodynamicky konzistentní vazebně-příspěvková metoda pro Henryho konstantu vodných roztoků organických látek v širokém rozmezí teplot
KPV	Hana Sigidová	Dlouhodobá práce s výtvarným projevem dítěte a její vliv na sociální klima ve třídě
KPV	Petra Mudrová	Matematické „sportování“
KPV	Hana Franců	Využití výtvarné činnosti v hodinách hudební výchovy na 1. stupni ZŠ
KHI	Ivana Míšková	Liberecké krematorium 1945 – 1992/2005
KFL	Tomáš Seidl	Neziskové organizace a jejich komunikace s veřejností
KNJ	Katrin Lyko	Kolokace jako jazykový problém ve vyučování němčiny

2.6. Studijní neúspěšnost

V roce 2009 bylo pro neprospěch nebo na vlastní žádost ukončeno studium **109** studentům **Mgr.** studia, **83** studentům **Bc.** studia a **2** studentům **NMgr.** V roce 2009 nebylo ukončeno studium **žádnému** studentovi doktorského studia.

Disciplinární komise ve složení dr. Kopáčková – předsedkyně, doc. Golka, studenti Kahánek, Švejcar zasedala v roce 2009 dvakrát (jednání 5.2., 21.4. 2009), bylo projednáno celkem 23 přestupků – 11 případů plagiátorství, 12 případů neplacení poplatků za studium; nejvyšší navržený trest bylo podmíněné vyloučení. Děkan návrhy komise akceptoval. Platební morálka studentů, jimž byly poplatky vyměřeny, se po důsledné několikaleté práci komise výrazně zlepšila. Postoj fakulty k plagiátorům je i nadále chápán jako neslučitelný s akademickou půdou a je postižován. Důležitá je na druhé straně ale i osvěta mezi studenty a důslednost vyučujících při vyžadování citačních pravidel.

2.7. Průměrná délka studia absolventů

V roce 2009 končili své studium převážně absolventi studijních oborů bakalářských studijních

programů kombinovaného studia Sociální práce a Speciální pedagogika. U těchto studentů je míra motivace ukončit studium v termínu velmi vysoká a průměrná doba studia se pohybuje kolem 3,25 let. Studenti bakalářského denního studia SPMG studovali v průměru 3,5 let.

Studijní doba studentů nestrukturovaných magisterských učitelství byla vzhledem ke specifické náročnosti studia dvouoborů 5,5 – 6,0 roku. Tuto dobu studia se vedení fakulty snažilo od roku 2009 regulovat. Prostředkem k tomu bylo nařízení, které upravuje možnost rozložit státní závěrečné zkoušky pouze do dvou termínů, tj. pedagogický modul + obor 1 a obor 2 + obhajoba DP.

K 31.12.2009 platilo za překročenou dobu studia poplatky 182 studentů, za další, druhé, studium bakalářského nebo magisterského programu (zejména PPZ/ dříve DPS) platilo poplatky 90 studentů.

2.8. Kreditní systém, podmínky získání Diploma Supplement a certifikátu ECTS Label

Všechny nabízené studijní programy jsou nabízeny v kreditním režimu.

V roce 2009 se podílely všechny katedry fakulty na řešení rozvojového projektu rektorátu k získání certifikátu ECTS Label. Projekt sleduje optimalizaci studijních programů s cílem dostat požadavkům na rozložení kreditů během studia tak, aby byl v každém z nabízených studijních programů/oborů respektován princip možnosti získat právě 60 kreditů v daném akademickém roce, v bakalářském studiu pak celkem 180 kreditů a v navazujícím magisterském 120 kreditů. Spíše nevelké úpravy byly provedeny v jednooborových studijních programech, výraznější změny doznaly učitelství dvouoborů, kde byl pedagogicko-psychologický modul posunut dle požadavků MŠMT a AK ČR již do bakalářského stupně. Vzájemný poměr všech tří hlavních složek učitelství studia, obou oborů a společného základu, byl vystaven v poměru 1:1:1, tj. 100 kreditů pro každou ze součástí během Bc. a NMgr. studia. Pevně stanoven byl i rámec povinných a povinně-volitelných povinností ve společném základu (jednotná kreditová hodnota bakalářské a diplomové práce, cizích jazyků tělesné výchovy, pedagogicko-psychologického modulu a povinně-volitelných předmětů).

První ročníky, jejichž studijní program bude respektovat požadavky na udělení ECTS Label budou imatrikulovány od akademického roku 2010/2011 (Bc. i NMgr. studia). Pro přechodné období let 2010-2013 budou vydávána opatření děkana, jež vymezí doplňkové zapisování předmětů v NMgr. programech, které byly změnou dotčeny.

2.9. Akademičtí pracovníci, počty a kvalifikační struktura

Ke zvýšení kvalifikačního růstu akademických pracovníků podává FP každoročně rozvojové projekty na podporu habilitačního a jmenovacího řízení. Pracovníci fakulty získávají vědeckou hodnost na jiných republikových a/nebo zahraničních pracovištích.

Profesorské řízení:	prof. PhDr. Karel Šebesta, CSc. (KCL), prof. PhDr. Bohumil Nuska, CSc. (KFL)
Habilitační řízení:	doc. PhDr. S. Vodičková, Ph.D. (KTV), doc. PhDr. T. Kasper, Ph.D. (KPP), Doc. PhDr. Eva Štědroňová, CSc. (KCL)
titul Ph.D.:	Dr. M. Malá, M.A., Ph.D.; Mgr. R. Šimůnková, Ph.D. (obě KAJ), PhDr. J. Jursová, Ph.D., PhDr. Lenka Krámská, Ph.D. (obě KPP), Mgr. S. Škodová, Ph.D. (KCL),
ukončení pracovního poměru:	RNDr. V. Poštolka, Ph.D. (†, KGE), PhDr. Lenka Krámská, Ph.D. (KPP), Mgr. Tomáš Matějec, Ph.D. (KCL), prof. Marie Vágnerová, CSc. (KSS), doc. Dr. Ing. Miroslav Rozložník, Mgr. Martin Schindler, Ph.D.; RNDr. Jiří Kadeřábek, CSc. (všichni KAP), PhDr. A. Navrátil, Ph.D. (KPV)

2.10. Rozvoj výzkumné a vývojové, umělecké činnosti fakulty

Vědecko-výzkumnou, uměleckou a tvůrčí činnost vnímáme jako nezbytnou podmínku zajištění kvality vzdělávacího a odborného působení fakulty a jejích součástí. Prioritou fakulty je akvizice projektů vědy a výzkumu zaznamenávaných v Centrální evidenci projektů (CEP) a v Centrální evidenci výzkumných záměrů (CEZ), tj. projektů GA ČR, GA AV, výzkumných center a výzkumných záměrů MŠMT. Aka-

demickými pracovníky FP bylo řešeno sedm projektů VaV (Tab. 1).

Výzkumná práce fakulty je zaměřena jak na základní, tak na aplikovaný výzkum. Od roku 2006 je fakulta v roli jednotky garantující řešení projektu zapojena do práce centra základního výzkumu pod názvem „Centrum Jaroslava Hájka pro teoretickou a aplikovanou statistiku“ (2006-2010, MSM/LC). Příkladem projektů aplikovaného výzkumu řešených v roce 2009 je Projekt OE 222 – Sensorové systémy pro inteligentní textilie (2006-2010, MSM/OE) nebo Projekt GA104/08/0758 – Netradiční sorbenty v environmentálních aplikacích (2008-2010, GA0/GA).

Do institucionální podpory vědeckovýzkumné práce na fakultě patří specifický výzkum definovaný zákonem č. 130/2002 Sb. (o podpoře výzkumu a vývoje z veřejných prostředků) v platném znění jako část výzkumu na vysokých školách, která je bezprostředně spojena se vzděláváním a na níž se podílejí studenti. Hlavním nástrojem v tomto směru byla v roce 2009 Interní grantová soutěž FP TUL. V rámci specifického výzkumu bylo celkem řešeno 13 výzkumných projektů (Tab. 2).

Projekty financované z finančních prostředků na vědu a výzkum jsou doplňovány prostředky na podporu řešení rozvojových projektů. Jedná se o finanční zdroje Evropského sociálního fondu, Fondu rozvoje vysokých škol (FRVŠ), Libereckého kraje a Magistrátu města Liberec.

Tab. 1: Výzkumné projekty národní, 2009

Jméno řešitele	Fakulta/ katedra	Název projektu	Poskytovatel/ číslo projektu	Finanční objem projektu celkem (v tis. Kč)	Doba řešení projektu
Doc. Mgr. Lidmila Burianová, CSc.	FP/KFY	Electromechanical Properties of Advanced Ferroelectric Materials	GA ČR, 202/07/1289	2 963	2007-2009
Doc. Ing. Petr Exnar, CSc.	FP/KCH	Senzorové systémy pro inteligentní textilie	MSM/OE 222	27 682	2006-2010
RNDr. Václav Finěk, Ph.D.	FP/KMD	Waveletové adaptivní metody se stabilními bázemi	GA ČR/GP201/09/P641	528	2009-2011
Doc. RNDr. Jan Pícek, CSc.	FP/KAP	Invariance a ekvivalence ve statistickém odhadování	AV ČR/IAA101120801	747	2008-2010
Doc. RNDr. Jan Pícek, CSc.	FP/KAP	Centrum Jaroslava Hájka pro teoretickou a aplikovanou statistiku	MSM/LC06024	23 579	2006-2010
Doc. RNDr. Jan Pícek, CSc.	FP/KAP	Robustní modely s transformovanými a chybně měřenými daty	GA ČR/GA201/09/0133	1 479	2009-2011
Doc. Ing. Josef Šedlbauer, Ph.D.	FP/KCH	Netradiční sorbenty v environmentálních aplikacích	GA ČR/GA104/08/0758	4 188	2008-2010

Zdroj: Informační systém výzkumu, experimentálního vývoje a inovací

Tab. 2 Projekty specifického výzkumu (Interní grantová soutěž FP TUL, 2009)

Číslo	Navrhovatel	Název	Pracoviště řešitele	Grant (tis. Kč)
68 /2009	Tůma, František	Implementace inovativních položek do průběžného hodnocení...	KAJ	40
69 /2009	Šimůnková, Renata	Způsoby vyjadřování jistoty v angličtině ...	KAJ	33
71 /2009	Horská, Irena	Podpora prezentace výsledků vědecké práce doktorandů...	KCH	19
66 /2009	Vykoukalová, Věra	Ekologické pojmy užívané na 1. stupni ZŠ	KPV	24
83 /2009	Rusín, Luboš	Piezoelektrické aktuátory	KFY	29
85 /2009	Slavík, Martin	Molekulární vizualizace v řešení problémových chemických úloh	KCH	51
80 /2009	Palounková, Zuzana	Tvorba screeningového testu motorických dovedností	KSS	79
99 /2009	Pešat, Pavel	Školní vzdělávací programy ve vzdělávací oblasti ICT	DFP/OIC	40
86 /2009	Slánská, Dana	Výzkum mezipředmětových vazeb informatiky a výtvarné výchovy na školách v Libereckém kraji	DFP/OIC	69

90 /2009	Vernyik, Zeno	Město v díle E. E. Cummिंगse - Výzkum rukopisů	KAJ	40
97 /2009	Wernerová, Jana	Vliv strukturace studijních programů na praktickou přípravu učitelství	CPP	34
117 /2009	Podrápská, Kamila	Imitativní schopnosti dětí předškolního věku ve vztahu k osvojování cizího jazyka	KNJ	33
98 /2009	Johnová, Jana	Výzkum současného stavu dramatické výchovy	KPV	63
101 /2009	Josífková, Jitka	Náročná životní situace	KPP	37
CELKEM				591

2. 11. Infrastruktura fakulty: ICT a e-learning

Stav výpočetní techniky na fakultě se trvale zlepšuje. Katedry i fakulta inovují své počítačové vybavení. Část finančních prostředků na ICT pochází z grantových úkolů univerzity, fakulty a kateder. Polovina fakultních učeben je vybavena interaktivními tabulemi a/nebo dataprojektory, které byly m.j. pořízeny v rámci projektu FRVŠ *Interaktivní tabule v přípravě budoucích učitelů* (2007, řešitel RNDr. Pešat, Ph.D.). Z rozvojového projektu FRVŠ (řešitel Mgr. Berki) bylo inovováno vybavení dvou velkých počítačových učeben (celková kapacita 50 míst). Pro řešení inovace učeben bylo využito virtualizace serveru s technologií připojení učeben za pomoci terminálových klientů. V rámci souběžně řešeného projektu byla pořízena mobilní učebna (30 notebooků, 15 GPS) určená pro terénní výuku.

Probíhá proces začleňování e-learningových nástrojů do výuky jednotlivých předmětů. Rozšíření nabídky interaktivních podpor ICT ve výuce vytvářením dalších e-learningových výukových materiálů bylo v roce 2009 převedeno do gesce jednotlivých kateder s cílem reagovat operativně na aktuální potřeby studentů.

V roce 2009 bylo pokračováno ve vývoji informačního systému (Portál FP TUL) pro sběr dat. Jeho účelem je systematicky získávat a vyhodnocovat data nezbytná pro řízení fakulty (systém na navrhování mimořádných stipendií, přihlašování studentů je státní závěrečné zkoušce, evidence studentů kurů DVPP, grantový portál). Aplikace je naprogramována ve skriptovacím jazyku PHP, pracovníci a studenti mají přístup přes webové rozhraní.

Od 9/2009 bylo převedeno děkanátní oddělení Informačních a komunikačních technologií (OIC) pod Katedru aplikované matematiky. Oddělení zajišťuje výuku základních ICT předmětů pro studenty fakulty, kteří nestudují studijní obor s informatikou, technickou podporu pracovníkům i studentům fakulty v oblasti ICT a dále implementaci ICT na fakultě. Pokračuje výuka ve formatických studijních programech DVPP *Rozšiřující studium informatiky pro 2. stupeň základní školy a Koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií*.

Pokračuje zapojení motivovaných studentů formatických studijních programů do řešení pedagogických úkolů na jiných pracovištích fakulty, studenti se podílejí na tvorbě a správě katedrálních webů, vývoji e-learningových materiálů atd. Úspěšně fungovala studentská správa fakultních počítačových učeben, která zajišťuje jejich běžný provoz a podporu uživatelům.

AKADEMICKÉ SPORTOVNÍ CENTRUM (ASC TUL)³

Katedra tělesné výchovy garantuje již tradičně provoz centra a nabízí v roce 2009 sportovní vyžití ve více než 20 sportovních odvětvích nad rámec výuky. Mezi nejnavštěvovanější patřily aerobik, power jóga, indoor cycling, kondiční posilování, tenis, společenské tance, plavání. Nově mohli studenti využívat i lanové centrum. ASC organizuje celoročně soutěže ve florbalu, malé kopané a basketbalu. Návštěva ASC TUL je tradiční součástí dnů otevřených dveří fakulty.

3. Kvalita a kultura akademického života

3. 1. Studijní podmínky

Fakulta kladla v roce 2009 i nadále důraz na informovanost studentů ohledně systému studia na FP TUL v souvislosti s tzv. strukturovaným studiem. Studenti, kteří byli přijati v ak. roce 2008/09, byli seznámeni s podmínkami a možnostmi strukturovaného studia. Dále byli obeznámeni v rámci úvodního

³ více informací na <http://asc.tul.cz/>

celofakultního setkání i následných katedrových setkání s hlavními principy studia na FP TUL.

Na FP TUL byly v návaznosti na předcházející rok vytvářeny podmínky pro přehledný systém kompetencí a vymezení pravomocí vedení fakulty, vedoucích kateder, studijního oddělení. Cílem těchto snah je postupné odbourávání zbytečné byrokratické náročnosti administrativních (schvalovacích) procesů jak pro studenty tak pro vyučující.

První pátek v prosinci tradičně proběhl tzv. Den otevřených dveří pro budoucí uchazeče o studium na FP TUL. Návštěvnost na této akci byla v roce 2009 obdobně vysoká jako v roce 2008, což dokazuje nový rozměr vnímání nabídek studijních oborů FP TUL na trhu studijních míst. Vysoký podíl zájemců o studium pochází z nejbližšího okolí Liberce.

Fakulta využívala v souvislosti se změnou svého názvu k informování studentů i akademické obce od zimního semestru 2008/2009 nové webové stránky fakulty. Od konce roku 2008 funguje na jejich platformě i interní informační portál pro pedagogy a studenty (www.fp.tul.cz/portal/), který byl od roku 2009 rozšířen o další funkce.

Postupnou inovací procházely v souvislosti s řešením projektu ECTS Label webové stránky jednotlivých kateder. Díky změnám získali studenti lepší přístup k výukovým materiálům jednotlivých pedagogů. Cílem vedení fakulty je i nadále jednotná vnější podoba katedrálních webových stránek.

Studenti byli tradičně vedeni k zapojení do tzv. SVUČ. Přestože výsledky dosahované ve SVUČ jsou bohaté, panuje názor, že by se fakulta měla v následujícím roce zaměřit na podporu intenzivnějšího zapojení studentské obce do SVUČ a na podporu pedagogů, kteří studenty v umělecké či vědecké činnosti vedou. Motivačním faktorem se v roce 2009 stala vyplácená stipendia pro studenty a odměny za vedení studentů v rámci SVUČ pro pedagogy.

Fakulta stabilně podporuje integraci studentů s nejrůznějšími handicap, pokud jim nebudou bránit ve výkonu jejich budoucí profese.

3. 2. Poradce pro studenty

Od května 2005 působí na fakultě poradce pro studenty. Poradenství pro studenty je od roku 2006 také prezentováno na samostatných stránkách poradce pro studenty na webu FP (<http://www.fp.tul.cz/poradce/>). Za dobu své existence byla návštěvnost těchto stránek přes 17 000 osob, z toho v roce 2009 ca 2000. Poradenská služba byla v minulých letech vyhledávána nejvíce prostřednictvím tohoto webu, kde studenti využívají především možnost vyřídit svůj dotaz nebo problém nabídnutým mailem. Některé, především osobní či interpersonální problémy, jsou po domluvě řešeny osobně s poradcem v rámci jeho konzultačních hodin, nejvýrazněji je však stále využívána emailová konzultace, nejméně skrze fórum na stránkách Poradce.

Počet kontaktů s Poradcem	Řešené studijní problémy	Řešené osobní problémy stud.
<i>emailem</i>	128	31
<i>osobně</i>	46	29
<i>telefonicky</i>	15	12
<i>na webovém fóru</i>	6	-

3. 3. Využívání stipendijního fondu

V roce 2009 byla stipendia vyplácena podle dvou odlišných způsobů výpočtu, původního a inovovaného, který lépe zohlednil náročnost jednotlivých skupin oborů tak, aby na prospěchová stipendia dosáhli i ti studenti, jejichž studijní obor je objektivně náročnější.

V kalendářním roce 2009 bylo ze stipendijního fondu vyplaceno celkem 14 939.818,- Kč. Tuto částku tvoří 8 553.200,- Kč na ubytovací a sociální stipendia pro 1204 studentů (zdroj: státní dotace na vzdělávání), prospěchová stipendia 2 436.900,-Kč pro 103 studentů a mimořádná stipendia ve výši 3 949 718,- Kč pro 1033 studentů (zdroj: stipendijní fond TUL, část FP).

Položka mimořádná stipendia zahrnuje finanční prostředky pro řešitele SVUČ (31 studentů), mobility ERASMUS 166.973,-Kč (jednorázová úhrada jízdného a zdravotního pojištění po trvání dobu mobility ve smyslu opatření děkana č. 7/2008 pro 26 studentů), stipendia pro doktorandy 343.000,-Kč (5 studentů) a ostatní stipendia pro 971 studentů ve výši 3 064.475,-Kč. Položka ostatní stipendia zahrnuje mimořádná stipendia vynaložená na reprezentaci fakulty (stipendia sportovní a stipendia za přípravu a organizaci sportovních akademických her a turnajů), studentské pomocné vědecké síly a exkurze studen-

tů (KGE, KHI, KTV, KNJ).

V roce 2009 obdržela fakulta dotaci MŠMT na tři zahraniční studenty ve výši 220.000,-Kč (mezinárodní smlouva s DAAD Bonn).

Počet udělených mimořádných stipendií vyplacených v letech 2005 až 2009

Rok	Bc. + Mgr. programy	Doktorandi	Cena děkana	Cena rektora
2005	573	96	16	1
2006	651	123	17	1
2007	814	99	14	1
2008	1118	7	11	1
2009	1007	60	9	0

Ubytování

Studenti FP mohou využívat ubytovacích kapacit TUL, které jsou v péči Správy kolejí a menz. Každému studentovi FP, který splňuje podmínky, je přiznáváno ubytovací stipendium. Ve větší míře využívají v posledních dvou letech studenti vedle kolejí také možnosti soukromého pronájmu bytů.

4. Internacionalizace

4.1. Dohody o mezinárodní spolupráci

Většina dohod v rámci mezinárodní spolupráce měla charakter institucionalizovaného programu LLP ERASMUS. Bilaterální smlouvy o výměně studentů a učitelů jsou uzavírány zpravidla na 5 let. V prvním roce existence smlouvy jsou vysíláni převážně vyučující, od dalších let pak vyučující a studenti. Tento způsob naplňování smluv přispívá k efektivnějšímu a osobnějšímu přístupu ke studentům na zahraničních mobilitách.

Dále byly využívány smlouvy a kontakty kateder v rámci individuální mezikatedrové spolupráce s vybranými zahraničními pracovišti.

Přehled spolupráce podložené meziuniverzitními smlouvami 2009 (ERASMUS)

STÁT	UNIVERZITA	KÓD	PLATNOST	katedra
Maďarsko	Nyíregyházi Főiskola	HU NYIREGY04	2013/2014	KPP
Maďarsko	PF Szeged	HU SZEGED01	2012/2013	KNJ,KAJ
Německo	Pädagogische Hochschule Freiburg	D FREIBURG02	2009/2010	KNJ,KAJ
Německo	Pädagogische Hochschule Gmünd	D SCHWAG01	2009/2010	KNJ,KAJ
Německo	TU Dresden	D DRESDEN02	2011/2012	KNJ
Německo	TU Chemnitz	D CHEMNITZ01	2009/2010	KHI
Německo	Philipps-Universität Marburg	D MARBURG01	2012/2013	KPP
Polsko	Kolegium Karkonoskie Jelenia Góra	PL JELENIA01	2013/2014	KNJ
Polsko	Pomerian School Gdynia	PL GDYNIA05	2013/2014	KAJ
Polsko	Univerzita Katowice	PL KATOWIC01	2009/2010	KRO
Rakousko	Kirchl.Pädagogische Hochschule Wien/Krems	A-WIEN10	2009/2010	KNJ
Rakousko	Pädagogische Hochschule Wien	A-WIEN09	2012/2013	KNJ
Rakousko	Johannes Kepler Universität Linz	A LINZ 01	2012/2013	KMD
Řecko	Panepistimio Patron Patras	G PATRA01	2009/2010	KFY,KPP
Slovensko	Univerzita Bratislava	SK BRATISL02	2009/2010	KHI, KPP
Slovensko	Univerzita Banská Bystrica	SK BANSK01	2012/2013	KHI, KFL, KTV
Slovensko	TU Košice	SK KOSICE01	2012/2013	KMD
Slovensko	Univerzita P.J.Šafárika, Košice	SK KOSICE02	2012/2013	KMD
Slovensko	Prešovská univerzita	SK PRESOV01	2014/2015	KHI

Španělsko	Universidad Burgos	E BURGOS01	2012/2013	KRO
Španělsko	Universidad Bilbao/Vitoria	E BILBA01	2012/2013	KRO
Španělsko	Universidad de Granada	E GRANADA01	2010/2011	KRO
Švédsko	Hogskolan Kristianstad	S KRISTA01	2012/2013	KGE,KAJ
Švédsko	University Vaxjö	S VAXJO01	2012/2013	KSS
Švýcarsko	Pädagogische Hochschule St.Gallen	CH STGALL11	2011/2012	KNJ
Turecko	Universita Bursa	TR BURSA01	2012/2013	KMD

Přehled spolupráce podložené meziuniverzitními smlouvami 2009 (ostatní)

Stát	Škola – univerzita
Německo	Hochschule Zittau-Görlitz (KNJ)
Německo	Internationales Hochschulinstitut Zittau (KGE, KHI, KNJ, KPP)

4.2. Mezinárodní studentské a docentské mobility (LLP ERASMUS a jiné)

Uchazeči o studentské i docentské mobility LLP ERASMUS jsou vybíráni ve výběrovém řízení podle fakultních kritérií, jež vycházejí z obecných kritérií univerzity a národní agentury Erasmus. Výběrové řízení na rok 2009/2010 proběhlo v lednu 2009 a dubnu 2009 (ZS i LS 2009/2010). Zájem studentů o zahraniční mobility má frikční charakter. Tradičně vysoký zájem je o země, kde je možno sledovat výuku v angličtině, němčině a španělštině, propad zájmu zaznamenávají nově nabídky na studijní pobyt na Slovensku a v Polsku a Maďarsku. Studenti oboru angličtina zůstávají i nadále neuspokojeni v možnosti vycestovat do anglicky mluvící evropské země, neboť jak Velká Británie tak Irsko mají na uzavírání smluv stanoveny specifické požadavky. Je úkolem fakulty i katedry anglického jazyka pokusit se, např. na základě odborných kontaktů, alespoň jednu bilaterální smlouvu s možností studentských mobilit uzavřít.

Poměr studentů vyjíždějících a přijíždějících není zatím optimálně proporčně rozložen. Zájem o studijní pobyt na FP TUL mají tradičně studenti z Německa (1), Slovenska (1) a Turecka (6 studentů), do zahraničí naproti tomu za rok 2009 vycestovalo z FP 31 studentů na celkový počet měsíců 196.

I přes tato čísla je zájem studentů o studium v zahraničí stále nízký a je třeba jej podporovat pořádáním motivačních kampaní. Dobrý ohlas měl tzv. Erasmus Day 2009, který v únoru a listopadu navštívilo na 130 zájemců o studium.

Mobility učitelů mají stálou úroveň a dokazují mj. míru spolupráce pracovišť se zahraničím. Za rok 2009 vycestovalo z FP 11 akademických pracovníků a celkový počet týdnů docentských mobilit činil 17.

Novým trendem je zájem studentů ze zahraničí, zejména z Euroregionu Nisa, o imatrikulaci do učitelských studijních programů s kombinací s cizím jazykem. Němečtí studenti (3) se s požadavkem studia v českém jazyce vyrovnávají dobře a jejich jazyková kompetence se rok od roku zvyšuje. Menší úspěch ve studiu vykazují studenti ukrajinští (2) a mongolští (1), kteří ale mají možnost navštěvovat spolu se studenty z programu Erasmus kurzy češtiny, který ve smyslu své odborné profilace nabízí KCL.

Velkou váhu klade fakulta na zapojení pracovníků fakulty do mezinárodních vědeckých grémíí a uskupení. Vedle (nejbližší) euroregionální spolupráce jsou cenná zejména členství v evropských a zámořských redakčních radách, výborech a sekcích.

Členství akademických pracovníků v mezinárodních organizacích:

Fakulta	Jméno	Organizace	Stát	Status
FP	Burda Pavel	ICCFD	Francie-USA	člen věd. výboru
	Činčera Jan	Baltic & Black Sea Circle Consortium	Litva	člen
	Hirschová Milada	So cietas Linguistica Europaea	Evropa	člen
	Hirschová Milada	International Pragmatic Association	Belgie	člen
	Kasper Tomáš	ACC-Akademické koordinační centrum Euroregionu NISA	SRN-PL-ČR	mluvčí sekce Kultur und Geschichte
	Kasper Tomáš	EUROPA FELS- Forum Eltern-	SRN	člen

		Lehrer- Schüler, Hossbach		
	Koucký Miroslav	ESRA – European Safety and Reliability Association	EU	člen
	Kvaček Robert	Česko-slovenská komise historiků	ČR-SR	člen
	Kvaček Robert	Česko-ruská komise historiků	ČR-Rusko	člen
	Lipský Zdeněk	IALE – International Association of Landscape Ecology	Holandsko	člen IALE Council
	Lipský Zdeněk	Česká geografická společnost při ČAV	ČR	člen
	Lipský Zdeněk	Landscape Europe	Holandsko	Contact person for the Czech Rep.
	Malá Marcela	IATEFL (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)	Velká Británie	člen
	Malá Marcela	TESOL (Teachers of English to Speakers of Other Languages)	USA	člen
	Mareš Petr	NECS - European Network for Cinema and Media Studies	SRN	nevládní organizace
	Mareš Petr	členství v red. radě mezinárodního časopisu - Images	Polsko	člen red. rady
	Melanová Miloslava	Společnost pro dějiny Němců v Čechách	ČR-SRN	člen
	Melanová Miloslava,	Česko-slovenská komise historiků	ČR-SR	člen
	Opic Bohumír	Journal of Inequalities in Pure and Applied Mathematics, Melbourne	Austrálie	člen ediční rady
	Opic Bohumír	Mathematical Inequalities & Applications, Zagreb	Chorvatsko	člen ediční rady
	Pelcová Naděžda	Redakční rada Topologik.net Collana di Studi Internazionali di Scienze Filosofiche e Pedagogiche Universita della Calabria	Itálie	člen
	Pelcová Naděžda	Philosophy of Education. Special issue No 1/2008. (Vyd.) The Research Institute of Philosophy of education at Novosibirsk a State Pedagogical University and Universita Karlova v Praze – Pedagogická fakulta	Rusko	člen redakční rady časopisu
	Pelcová Naděžda	Association Internationale des Professeurs de Philosophie (AIPPh)	Rakousko	člen
	Pelcová Naděžda	Europäische Forschergruppe „Unterricht – Unterrichtstheorie – Unterrichtsforschung“, Berlín	SRN	člen
	Pešat Pavel	SEFI - PWG Steering Committee Deputy Chairperson	EU	člen
	Pešatová Ilona	European Association of Schools of Social Work (EASSW)	Belgie	člen
	Pešatová Ilona	ICSD - The International Consortium for Social Development	USA	člen
	Pešatová Ilona	IASSW - International Association of Schools of Social Work	Etiopie	člen
	Picek Jan	TIES – The International Environmetrics Society	svět. org.	člen
	Picek Jan	IASC – International Association for Statistical Computing	svět.org.	člen
	Podrápská Kamila	Internationaler Germanistenverband	SRN	člen
	Podrápská Kamila	Gesellschaft für deutsche Sprache/Zweigstelle Zittau	SRN	člen
	Podrápská Kamila	ACC-Akademické koordinační centrum Euroregionu NISA	SRN-PL-ČR	mluvčí sekce Hochschulausbildung und Studentenaktivitäten
	Podrápská Kamila	EUROPA FELS- Forum Eltern-Lehrer- Schüler, Hossbach	SRN	člen
	Raban Miloš	European Society for Catholic	EU	člen kuratoria

		Theology		
	Raban Miloš	Edith Stein Gesellschaft	SRN	člen
	Raban Miloš	Christlich-jüdische Gesellschaft	SRN	člen
	Raban Miloš	Slovenská spoločnosť pro katolíckou teológiu	SR	člen
	Raban Miloš	Das jüdische Lehrhaus	SRN	člen
	Raban Miloš	Ackermann-Gemeinde	SRN	člen
	Rýdl Karel	European Forum for Freedom in Education	SRN	prezident
	Rýdl Karel	International Standing Conference for History of Education	Belgie	člen
	Rýdl Karel	Montessori Europe	Rakousko	člen
	Rýdl Karel	Deutsche Gesellschaft für Bildungsmanagement	SRN	člen
	Sochůrek Jan	ENDIPP - European Network on Drugs and Infections Prevention in Prison	SRN	člen
	Svoboda Milan	Společnost pro dějiny Němců v Čechách	ČR-SRN	člen
	Šedlbauer Josef	International Association for the Properties of Water and Steam	USA	člen
	Šulc Miroslav	Evropské středisko pro jaderný výzkum (CERN), sdružení COMPASS a OSQAR	Švýcarsko	člen
	Uličný Oldřich	Societas Europaea Linguistica	Rakousko	člen
	Uličný Oldřich	Riječ - časopis	Chorvatsko	red.rada
	Vacek Jiří	EUROPA FELS- Forum Eltern-Lehrer- Schüler, Hossbach	SRN	člen mezinárodního komitétu
	Vacek Jiří	IGIP - Internationale Gesellschaft für Ingenieurpädagogik, Graz	Rakousko	člen českého národního monitorovacího výboru
	Václavík David	International Study of Religion in Eastern and Central Europe Association	Evropa	člen výkonné rady
	Václavík David	European Association for the Study of Religion	Evropa	člen
	Václavík David	International Association for the History of Religion	Evropa	člen
	Vild Jaroslav	Univerzita Nisa	ČR-SRN-Polsko	prezident
	Vokurka Karel	The Institute of Electrical and Electronics Engineers	USA	člen
	Vokurka Karel	Acoustical Society of America	USA	člen
	Vokurka Karel	The Institute of Physics	UK	člen
	Volf Petr	ENBIS – European Network for Business and Industrial Statistics	Evropa	člen
	Volf Petr	Bernoulli Society for Probability and Mathematical Statistics	svět.org.	člen
	Votava Jiří	Rehabilitation International	USA	člen výkonného výboru a Národní tajemník
	Votava Jiří	UEMS (Evropský svaz odborných lékařů), sekce Rehabilitační a fyzikální medicíny	Belgie	člen

4. 3. Další mezinárodní styky v r. 2009

Mezinárodní spolupráce akademických pracovníků FP TUL nabyla v roce 2009 významných rozměrů. Většina kateder vychází z dříve uzavřených mezinárodních smluv či individuálních profesních kontaktů. Pracovníci FP TUL se účastnili zahraničních konferencí. Účast na nich byla podpořena granty. Nejčastěji spolupracují katedry se sousední Spolkovou republikou Německo, Rakouskem a dále s univerzitami v Slovenské republice.

Tradičně bohatá byla spolupráce s vysokoškolskými institucemi v rámci Euroregionu Nisa a s univerzitami v Sasku, která vyústila v podání dvou společných projektů do programu Cí3/Ziel3 (*German Studies, Vyrůstat se dvěma jazyky*, oba KNJ)

5. Zajišťování kvality činností realizovaných na fakultě

K hodnocení kvality na FP TU Liberec sloužily i v roce 2009 každoročně vyplňované výkazy o činnosti, které ve své metodice sledovaly nejen nabídku a zajišťování jednotlivých přednášek a seminářů, další pedagogickou činnost pracovníků FP TUL, ale i jejich vědecko-výzkumnou činnost. Pro konec roku 2009 byla pro sběr publikačních dat připravena na webovém portálu aplikace, která umožňuje její sumarizaci za fakultu a selekci podle zvolených kritérií. Z této aplikace budou zároveň exportovány údaje pro RIV i výroční zprávy.

Pro potřeby prodloužení pracovního poměru bylo opět využíváno vnitřního fakultního/katedrálního oponentního řízení, jehož se vedle spolupracovníka účastní příslušný proděkan, vedoucí katedry a katedroví spolupracovníci s hodností docent nebo profesor. Ze všech oponentních řízení byl vyhotoven zápis, jež je podkladem děkanovi fakulty pro další rozhodování.

Jednotlivé katedry disponují vnitřními nástroji hodnocení práce svých akademických pracovníků (SWOT analýzy uvedené ve výročních zprávách kateder).

Rovněž ze strany studentů, respektive Studentské komory AS FP TUL, zaznívaly intenzivnější snahy o hodnocení výuky na FP TUL. V roce 2009 studentská komora pokračovala v koordinaci s vedením fakulty ve zkvalitňování nástrojů hodnocení výuky na FP TUL. Přesto je nutno zmínit, že účast studentů v anketě k evaluaci výuky se pohybovala opakovaně na velmi nízké úrovni, která znemožňuje větší zohlednění jejich výsledků pro nízkou vypovídací schopnost.

Evaluačním nástrojem je v jistém ohledu i stanovisko Akreditační komise a rozhodnutí MŠMT, která sledují kvalitu v zajišťování pedagogické činnosti na nově akreditovaných či reakreditovaných oborech na FP TUL.

Hodnocení studentů se řídí platným Studijním a zkušebním řádem TU Liberec. Administrativně je při hodnocení studentů využíván systém STAG.

Významné změny ve studijních plánech byly schváleny Vědeckou radou fakulty, v roce 2009 se jednalo zejména o změny studijních programů k naplnění principů pro udělení ECTS Label a diskuse předkládaných akreditačních podkladů. K oběma záměrům se VR vyjádřila kladně, u některých programů určených k akreditaci vyslovila svá doporučení, která byla v podkladech zohledněna.

6. Rozvoj fakulty

Rozvoj fakulty byl v roce 2009 dán na jedné straně dynamickým nárůstem nově otevřených a akreditovaných oborů, navýšením počtu studentů a na druhé straně zintenzivněním vědecko-výzkumné činnosti jednotlivých kateder a pracovišť:

VÝZKUMNÁ CENTRA, VÝZKUMNÉ ZÁMĚRY

- *Centrum základního výzkumu „Centrum Jaroslava Hájka pro teoretickou a aplikovanou statistiku“*, č. LC06024, Řešitel PřF MU Brno, prof. Horová, spoluřešitel na FP TUL doc. Pícek,
- *Výzkumné centrum „Centrum pro jakost a spolehlivost výroby“*, č. 1M06047, Řešitel FS ČVUT Praha, doc. Dohnal, spoluřešitel na FP TUL doc. Koucký, Dr. Finěk,
- *Centrum pro nanomateriály, pokročilé technologie a inovace* (řešitel TUL, z FP v týmu řešitelů doc. Šedlbauer, KCH)
- *Výzkumné centrum Textil II* řešitelé na KCH doc. Exnar, Ing. Grégr a Dr. Šlamborová
- *Optimalizace vlastností strojů v interakci s pracovními procesy a člověkem*, 2005-2010, odpovědný řešitel: doc. Novotný, FS, TUL; spoluřešitel z KFY: prof. Vokurka
- *Pokročilé sanační technologie a procesy*, projekt 1M0554, řešitelé na FP: doc. Mlýnek, prof. Segeth K., doc. Šedlbauer, dr. Slavík

- Výzkumný záměr MŠMT, projekt MSM 4674788501: Projekt MPO, program TANDEM: *Výzkum a vývoj mechatronických systémů pro spřádací stroje*, (Rieter, a.s., Ústí nad Orlicí). Řešitel: prof. Richter - KEL FM; spoluřešitelé: doc. Erhart, dr. Rusin.

GAČR

- *Non-conventional Sorbents in Environmental Applications* (řešitel na TUL doc. Šedlbauer)
- *Elektromechanické vlastnosti pokročilých feroelektrických materiálů*, řešitelka: doc. Burianová
- *Moderní metody potlačování hluku a vibrací pomocí piezoelektrických materiálů*, 2008-2010, řešitel: doc. Mokrý, FM, TUL; spoluřešitel doc. Erhart
- *Výbor na obranu nespravedlivě stíhaných. Politická perzekuce, opozice a nezávislé aktivity v Československu v letech 1978–1989* řešitel: Pažout, nositel grantu: Libri prohibiti, 2007–2010
- *Elektromechanické vlastnosti pokročilých feroelektrických materiálů* prof. Přívratská: členka řešitelského týmu
- *Viskoelastická měkkých tkání a její identifikace in vivo, in situ* reg. číslo 106/09/P326, řešitel Dr. Šifta
- *Waveletové adaptivní metody se stabilními bázemi*, dr. Finěk, Projekt GP201/09/P641 (2009-2011)

PROJEKTY ESF:

- *Inovace vzdělávání v oboru čeština jako druhý jazyk ESF OP VK* (CZ.1.07/2.2.00/07.0259) Prof. Šebesta, Mgr. Škodová, Ph.D., Mgr. Lábus, Mgr. Váňová, doc. Hirschová, DSc., Mgr. Štindlová, PhDr. Röhrich, Ph.D.
- *Moderní učitel - pedagogické kurzy pro učitele základních a středních škol Libereckého kraje* (CZ.1.07/1.3.03/02.0021). – Kasper, KPP
- *Vytvoření a rozvoj týmu pro náročné technické výpočty na paralelních počítačích na TU v Liberci* (CZ.1.07/2.3.00/09.0155) - Burda, P. řešitel, tým: Segeth, Tauffer., Feuerstein, Finěk, Mlýnek, Vild, Bittnerová, Turková

ROZVOJOVÉ PROJEKTY:

- *Program na rozvoj přístrojového vybavení a moderních technologií – 2009*, Podprojekt „Multimediální podpora inovované výuky na TUL – 2009 (doc. Vild)
- *Podpora oboustranné mobility na TUL*, (doc. Vild)
- *Podpora studia studentů různým způsobem znevýhodněných* (prod. Kopáčková)
- *Implementace ECTS Label na TUL* (prorekt. Kraft, část FP: prod. Podrápská)

PROJEKTY FRVŠ:

- *Inovace předmětu Praktikum z organické chemie* (Dr. Holakovský)
- *Vytvoření online předmětu Metodika vyhledávání a získávání informací*. (Mgr. Jihlavec)
- *Inovace sylabu Sociální komunikace pro sportovní management* (dr. Exnerová)
- *Muži a ženy ve společenském kontextu* (dr. Václavíková)
- *Rozšíření a inovace studijního výukového materiálu k předmětu Kulturní historie* (dr. Hrabáková)
- *Inovace předmětu Optika a atomistika* (doc. Šulc)
- *Mobilní počítačové učebny s podporou GIS a terénních cvičení* (Ing. Kretschmer)
- *Multimediální podpora výuky předmětu Kartografie* (dr. Popková)
- *Počítačová učebna pro nové studijní programy* (Mgr. Berki)

DALŠÍ PROJEKTY: PŘÍRODOVĚDNÉ:

- *International Union for Pure and Applied Chemistry: Establishing Recommended Data on Thermodynamic Properties of Hydration for Selected Organic Solutes and Gases*, doc. Šedlbauer

- *Napolyde – Nano-Structured Polymers Deposition Processes for Mass Production of Innovative Systems for Energy Production&Control and for Smart Devices*, 5. rámcový program EU, doc. Exnar
- *Eureka: Sensit – Sensor Systems for Intelligent Textiles*, doc. Exnar
- *Výzkum silně interagující hmoty, Study of Strongly Interacting Matter*. 7. Rámcový program EU, 2009-2011., Prof. C.Guaraldo, Itálie, spoluřešitel doc. Šulc
- *Podpora projektů sedmého rámcového programu Evropského společenství pro výzkum, technologický rozvoj a demonstrace*, doc. Šulc
- *Projekt LA08015 (spolupráce ČR s CERN), MŠMT – Podpora účasti v nevládních organizacích výzkumu a vývoje (INGO): 2008-2012, řešitel: prof. Finger, MFF UK Praha; spoluřešitel doc. Šulc*

DALŠÍ PROJEKTY: HUMANITNÍ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ:

- *Škola bez kázně, mlýn bez vody* Pedagogický den pro studenty FP TUL (KPP)
- *Aplikácia nových trendov v hodnotení zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti 10-15 ročných detí v Banskobystrickom a Libereckom regione*, MŠ SR a SAV, 2007-2009, řešitel Dr. Kompán, spoluřešitel doc. Suchomel
- *KIDS DBU : Komunikace pro trvalý management životního prostředí* (KIDS der Deutschen Bundesstiftung Umwelt), spoluřešitel doc. Perný
- *Výtava výtvarné tvorby pedagogů KPV TUL a KVV PF UJEP Ústí n. L. – Knihkupectví Fryč, Liberec, říjen 2009* doc. Šavel, MgA. Pošarová, Mgr. Valešová
- *Výtava „Dobrá Voda“ pedagogů a studentů KVV PF UJEP a KPV FP TUL, Knihkupectví Fryč, Liberec* MgA. Škaloudová
- *Adventní koncert v kostele „Nalezení sv. kříže“*: Valkoun, Bubeníčková, Konvalinková
- *PASCH – výuka němčiny od 1. třídy* (němčina jako první cizí jazyk na ZŠ Husova, imerzní metoda, CLIL), lektor projektu Stolper, M.A
- *TeCore – rozvoj klíčových kompetencí v multikulturních třídách* (PH Krems, Rakousko, Česko, Litva, Maďarsko, Turecko). Čeřovská – spoluřešitel
- *EURIDENT – Europäische Dimension im Fremdsprachenunterricht* (PH Wien), Dr. Podrápská, spoluřešitel
- umělecké performace *KARAWANNE* a *URSONATE*: Novotný

GRANTY MAGISTRÁTU MĚSTA LIBERCE:

- *Zkvalitnění přípravy budoucích učitelů anglického jazyka na základních školách v Liberci*: řešitel Šaffková
- *Moodle Day - Liberecký den e-learningu*: řešitel Slavík
- *„Scientia est potentia.« C. J. Czoernig a jeho statistický Liberec“*, řešitel Svoboda
- *Spolkový život v Liberci v době formování občanské společnosti (1848–1914)* řešitel Melanová
- *Rozšiřující studium matematiky pro druhý a třetí stupeň*: řešitel Bittnerová, Přívratská,
- *Je matematika obtížná?* řešitel Mlýnek
- *Popularizace matematiky*: řešitel Turková
- *Mezinárodní festival studentských divadel AbUndZu*: řešitel Podrápská
- *Jazyk sousedů: němčina*, spoluřešitel Podrápská

NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ KONFERENCE:

- *Eurolingua & Eurolitteraria 2009* (KCL)
- *Současnost literatury pro děti a mládež* (KCL)
- *Presentation of Mathematics '09* (KMD)
- *29. konference o geometrii a počítačové grafice*, (KMD)
- *Věda a krizové situace 2009* (KAP, spolupořadatel)

7. Závěr

Fakulta se vzhledem ke své tradici a též jako jediné vysokoškolské pedagogicky zaměřené pracoviště v kraji stala centrem setkávání učitelů z celého regionu. Výrazným prvkem je dále činnost osvětová. V roce 2010 chce vedení fakulty směřovat činnost všech pracovišť do několika stěžejních oblastí:

- nadále zkvalitňovat pedagogickou činnost na FP TUL v jednotlivých oborech,
- akreditovat zejména kombinované formy studia většiny oborů, aby tak byla zaplněna mezera na trhu se vzděláváním a bylo umožněno i starším generacím získat vysokoškolské studium,
- podporovat materiální zajištění výuky na FP TUL, průběžně řešit prostorové potřeby fakulty
- stabilizovat kvalifikační strukturu akademických pracovníků, věnovat větší pozornost zapojení podpory pro jmenovací a habilitační řízení a podpory mladých pracovníků,
- podporovat mezinárodní spolupráci a mezinárodní docentskou i studentskou mobilitu,
- zaměřit pozornost na získání grantů ESF,
- zaměřit pozornost na podporu a rozvoj talentovaných studentů,
- podpořit vypracování studentského hodnocení výuky na FP TUL,
- zapojit více studentů a pedagogů do SVUČ,
- podporovat otevřenou komunikaci se širší veřejností.

PŘÍLOHA: **PŘEHLED NEJVÝZNAMNĚJŠÍCH PUBLIKACÍ⁴ PRACOVNÍKŮ FAKULTY
PŘÍRODOVĚDNĚ-HUMANITNÍ A PEDAGOGICKÉ
TECHNICKÉ UNIVERZITY V LIBERCI V ROCE 2009:**

AUTOR	PUBLIKACE
ČERNÁ, D., FINĚK, V.	<i>Crash pulse analysis using wavelets. Reliability, Risk and Safety – Theory and Applications, vol. 2</i> , Taylor and Francis Group, London, 2009, pp. 841-846.
ČERNÁ, D., FINĚK, V.	<i>Fault detection on textiles by adapted biorthogonal wavelets. Reliability, Risk and Safety – Theory and Applications, vol. 1</i> , Taylor and Francis Group, London, 2009, pp. 201-207.
EXNER, M.	<i>Struktura symbolična v pohledu psychoanalytické literární vědy; Na příkladu románu F. M. Dostojevského Bratři Karamazovi; Příspěvek k evoluční estetice</i> , Liberec: Bor, 2009. ISBN 978-80-86807-46-1. Recenzovali prof. PhDr. Martin Procházka, CSc., a doc. PhDr. Zdeněk Hrbata, CSc. 576 stran.
HIRSCHOVÁ, M.	<i>Kontexty kontextu v současné pragmatolingvistice. Sborník prací FF MU, A 57 – Linguistica Brunensia 2009</i> , s. 37-46. Brno : MU. ISSN 1231-7567.
HIRSCHOVÁ, M.	<i>Speech Acts in Slavic Languages</i> . In: Berger, T. – Gutschmidt, K. – Kempton, S. - Kosta, P. (eds.): <i>Die Slavischen Sprachen. Slavic Languages</i> . 1. vyd. Berlin: Mouton de Gruyter 2009, s. 1055-1090. ISBN 978-3-11-015660-7.
HYNEK, N., HYNEK, A.	<i>The Security-Environment Nexus Along The Czech-Austrian Border: Theory, Spatiality And Perception</i> . In: Stec S., Baraj B., eds.: <i>Energy and Environmental Challenges to Security. Book Series NATO Science for Peace and Security Series C: Environmental Security</i> . Springer Netherlands, Dordrecht. ISBN 978-1-4020-9451-4, p.117-139.
JANOŠ, P., HŮLA, V., BRADNOVÁ, P., PILAŘOVÁ, V., ŠEDLBAUER, J.	<i>Reduction and immobilization of hexavalent chromium with coal- and humate-based sorbents</i> , Chemosphere, 75, 732-738 (2009).
JOHNOVÁ, J.	<i>Výzkum současného stavu dramatické výchovy na základních školách v Libereckém kraji</i> . In: <i>Dramatická výchova pro děti se speciálními potřebami v kontextu RVP ZV</i> . Brno, MuniPRESS 2009, s. 39. ISBN 978-80-210-4849-2.
JOHNOVÁ, J., ŠULCOVÁ, V., VÁGOVÁ, M.,	<i>Objevují svět – učebnice</i> , Dialog 2009. ISBN 978-80-7424-001-0.
JOHNOVÁ, J., ŠULCOVÁ, V., VÁGOVÁ, M.,	<i>Objevují svět – pracovní listy</i> , Dialog 2009. ISBN 978-80-7424-002-7.
JUREČKOVÁ, J., KOUL, H. L., PICEK, J.	<i>Testing the Tail Index in Autoregressive Models</i> . <i>Annals of the Institute of Statistical Mathematics</i> , 2009, 61, 579 – 598.
KASPER, T., KASPEROVÁ, D.	<i>Sudetendeutsche Heimatbildung – ein geschlossenes Erziehungskonzept aus der Zwischenkriegszeit</i> . In DONIG, N.; FLEGEL, S.; SCHOLL-SCHNEIDER, S. <i>Heimat als Erfahrung und Entwurf</i> . Berlin: Lit Verlag, s. 53-61. ISBN 978-3-643-10146-4.
KASPER, T.	<i>Allverbesserungsbemühungen im Comenius Werk Opera didactica omnia – eine pädagogisch teleologische Analyse</i> . In PÁNKOVÁ, M.; CHOCHOLOVÁ, S.; STEINER, M. <i>Odkaz Jana Amose Komenského kultuře vzdělávání – The Legacy of Johannes Amos Comenius to the Culture of Education</i> . Praha : Academia, 2009, s. 112-117. ISBN 978-80-200-1700-0.
KOŠŤÁKOVÁ, E., MESZAROS, L., GRÉGR, J.	<i>Composite nanofibers produced by modified needleless electrospinning</i> , <i>Materials Letters</i> , 63 2419-2422 (2009).
KOUCKÝ M., VALIŠ D., VINTR, Z.	<i>Contribution to highly reliable items' reliability assessment</i> . In: <i>Reliability, Risk and Safety: Theory and Applications - Proceedings of the European Safety and Reliability Conference ESREL</i> , Taylor and Francis Group, London, 2009, p. 1321 – 1326, ISBN 978-0415555098.
MALÁ, M.	<i>The Development of Sentence Complexity in Academic Prose Written in English: Psychology 1907 – 2005</i> . In <i>PASE Papers in Language Studies</i> . ed. M. Kuzniak, B. Rozwadowska. Wrocław: University of Wrocław, 2009, str. 79 – 88. ISBN 978-83-7432-481-6.
NOSEK, J., SULC, M., RADOBERSKY, T., ZHENG, Y., BURIANOVA, L.	<i>Nonlinear Properties of the ZnO Thin Films and Their Experimentally Verification by Laser Interferometry</i> . <i>Ferroelectrics</i> , 389 (2009) 63-74.

⁴ Vzhledem k odlišným užívaným citačním zvyklostem jednotlivých oborů byla formální úprava sjednocena do neutrální podoby, kdy v kurzívě je uveden pouze název dotčené publikace.

PODRÁPSKÁ, K.	<i>Imitativní schopnosti dětí předškolního věku ve vztahu k osvojování cizího jazyka.</i> Liberec: TUL, 2009, ISBN 978-80-7372-550-1
PODZIMEK, M.	<i>Základy filosofického myšlení,</i> Liberec: TUL, 2009. ISBN 978-80-7372-440-5.
POSPÍŠIL, T.	<i>Obraz druhého v kanadském filmu.</i> In My oni já: Hledání identity v kanadské literatuře a filmu. 1. vyd. Brno: Host Brno, 2009, str. 251-292. ISBN 978-80-7294-306-7.
PROKEŠ, Z.	<i>Vybrané kapitoly z teorie hlasové výchovy.</i> TUL, Liberec 2009. 60 s. ISBN 978-80-7372-444-3.
SOCHŮREK, J.:	<i>Úvod do sociální patologie.</i> Liberec: TU v Liberci, 2009. ISBN 978-80-7372-448-1.
SVOBODA, M. A KOL.	<i>Corona senum filii filiorum. Kázání k 50. výročí svatby manželů Kittelových (1777),</i> Liberec 2009.
ŠIMŮNKOVÁ, R.	<i>Analysis of the Means Expressing Strong "Necessity Not To" in English and Czech based on General and Parallel Corpora.</i> In NLP, Corpus Linguistics, Corpus Based Grammar Research. ed. J. Levická. Tribun 2009, str. 349 – 357. ISBN 978-80-7399-875-2.
ŠIFTA P., SÜSSOVÁ, J.	<i>A new method for measuring stiffness of soft tissue.</i> In: International Journal of Rehabilitation Research, 32: Suppl. 1, August 2009.
TOFAIL, S. A. M., HAVERTY, D., COX, F., ERHART, J., HANA, P., RYZHENKO, V.	<i>Direct and ultrasonic measurements of macroscopic piezoelectricity in sintered hydroxyapatite,</i> Journal of Applied Physics 105, 6, 064-103, 2009.
URBÁNEK, P.	<i>Pracovní zátěž a podmínky práce učitelů.</i> In: Průcha, J. a kol. Pedagogická encyklopedie. Praha : Portál, 2009, s. 402 - 407. ISBN 978-80-7367-546-2.
VALEŠ, M.	<i>Patrones de prestigio y cambio lingüístico en Granada.</i> Études romanes de Brno, vol. 30, no. 2, pp. 231-239. ISSN 1803-7399.
VALEŠ, M.	<i>Revitalization of Lakhota language on Pine Ridge Reservation: waiting to hit rock bottom.</i> Language Design, vol. 11, pp. 121-143. ISSN 1139-4218.
VÁVRA, J.	<i>Revize amerických Standardů geografického vzdělávání v roce 2009. Může české učitele zeměpisu inspirovat?</i> RVP Metodický portál, Základní vzdělávání, VÚP Praha. ISSN: 1802-4785.
VODIČKOVÁ, S., VAVERKA, F.	<i>The method of time analysis of a carving turn and its phases.</i> In E. Müller, S. Lindinger, & T. Stöggel (Eds.), Science and Skiing IV (pp. 532-542). Oxford: Meyer & Meyer Sport Ltd.
VOTAVA, J.:	<i>Ergoterapie a technické pomůcky v rehabilitaci.</i> Liberec: TU v Liberci, 2009. ISBN 978-80-7372-449-8.

Prameny použité pro zpracování výroční zprávy

1. FP TUL – Výroční zpráva o činnosti za rok 2008
2. FP TUL – Výroční zpráva o hospodaření za rok 2009
3. Dlouhodobý záměr TUL pro rok 2006–2010
4. Aktualizace dlouhodobého záměru TUL pro rok 2009
5. Výroční zprávy kateder a Výkazy o činnosti kateder za rok 2009
6. Závěrečné zprávy z grantů řešených na FP TUL
7. Zápisy z porad kolegia děkana FP TUL v r. 2009
8. Zápisy z porad vedoucích kateder FP TUL v roce 2009
9. Zápisy ze zasedání AS FP TUL v roce 2009
10. Zápisy ze zasedání VR FP TUL v roce 2009
11. Studijní programy FP TUL pro akademický rok 2008/09, 2009/10
12. Systém STAG

Použité zkratky

AK ČR	Akreditační komise Vlády České republiky
AS FP	Akademický senát Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické
AV ČR	Akademie věd České republiky

Bc.	bakalářský studijní program
CDV	Centrum dalšího vzdělávání
CŽV	celoživotní vzdělávání
DP	diplomová práce
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESF	Evropský sociální fond
FP TUL	Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická Technické univerzity v Liberci
FRVŠ	Fond rozvoje VŠ
GAAV	Grantová agentura akademie věd
GAČR	Grantová agentura ČR
ICT	informační a komunikační technologie
IGS	Interní grantová soutěž
KAJ	katedra anglického jazyka
KAP	katedra aplikované matematiky
KCL	katedra českého jazyka a literatury
KFL	katedra filosofie
KFY	katedra fyziky
KGE	katedra geografie
KHI	katedra historie
KCH	katedra chemie
KMD	katedra matematiky a didaktiky matematiky
KNJ	katedra německého jazyka
KPP	katedra pedagogiky a psychologie
KPV	katedra primárního vzdělávání
KRO	katedra románských jazyků
KSS	katedra sociálních studií a speciální pedagogiky
KTV	katedra tělesné výchovy
LS	letní semestr
Mgr.	magisterský studijní program
MŠMT	Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy
NMgr	navazující magisterský studijní program
OIC	oddělení informačních a komunikačních technologií
OPRLZ	operační program rozvoje lidských zdrojů
SpMg	sportovní management
SŠ	střední škola
SVUČ	Studentská výzkumná a umělecká činnost
SZZ	státní závěrečná zkouška
VC	Výzkumné centrum
VR	Vědecká rada
VS ČR	Vězeňská služba České republiky
VŠ	vysoká škola
ZS	zimní semestr
ZŠ	základní škola