

OKRUHY KE STÁTNÍ ZÁVĚREČNÉ ZKOUŠCE	
NÁZEV STUDIJNÍHO PROGRAMU	Učitelství pro 2. stupeň základní školy
KÓD STUDIJNÍHO PROGRAMU	N0114A300076
TYP STUDIA	navazující magisterský
FORMA STUDIA	prezenční
SPECIALIZACE	N0114A300076ZE Zeměpis
PLATNOST	od 2023/2024

Koncepce

Okruhy jsou široce koncipované a obsahují znalosti a dovednosti vycházející z povinných předmětů navazujícího magisterského studia. Každý okruh se skládá z dílčích otázek, které u zkoušených ověří jak odborné znalosti (zahrnující fyzickou a humánní geografii, regionální geografii i kartografii a GIS), tak schopnosti didaktického transferu tématu.

Okruhy umožňují, aby si zkoušený/á vytvořil koncepci a strukturu odpovědi, včetně definic, pojmů, procesů, postupů a prezentoval svůj tvůrčí a kritický přístup. Podle vytvořené koncepce bude také hodnocen/á.

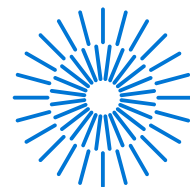
Okruhy, resp. jejich didaktická část, mají následující strukturu.

SEKCE A: DÍLČÍ DIDAKTICKÉ OTÁZKY

SEKCE B: POJETÍ, FORMY A KONKRÉTNÍ METODY VÝUKY

SEKCE C: LESSON PLAN A JEHO ŠIRŠÍ KONTEXT (ZAŘAZENÍ DO TEMATICKÉHO CELKU, TEMATICKÉHO PLÁNU, ŠVP, RVP)

SEKCE D: DOVEDNOSTI (JAKÝMI ZPŮSOBY MŮŽEME U ŽÁKŮ ROZVÍJET NÁSLEDUJÍCÍ DOVEDNOSTI A KOMPETENCE? DEMONSTRUJTE NA ZVOLENÉM TÉMATU)

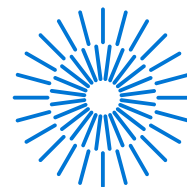


1. MÍSTNÍ REGION A ČESKO

Rozprava daného tématu	Didakticko-geografická rozprava daného okruhu
Student prokáže hlubší porozumění danému tématu v kontextu humánní geografie, fyzické geografie, regionální geografie a kartografie a GIS.	Na zvoleném tématu diskutujte možnosti hodnocení žáků v geografické výuce (odlišné způsoby hodnocení geografické výuky; zásady tvorby učebních úloh, testů a jejich hodnocení; základní způsoby ověřování znalostí a dovedností žáků, způsoby evaluace a klasifikace práce žáka; příklady možné reflexe).
	Jak byste pojali toto téma prostřednictvím terénní výuky? Diskutujte formu výuky a specifické metody.
	Představte lesson plan na zvolené téma (diskutujte cíle a průběh plánované výuky). Zařaďte zvolený okruh do tematického celku, tematického plánu, ŠVP a RVP. Představte a diskutujte podobu celého tematického celku.
	Uveďte, jak byste v rámci zvoleného tématu rozvíjeli mapové dovednosti žáků.
	Uveďte, jak byste v rámci zvoleného tématu rozvíjeli dovednost získávat primární data (např. pozorováním, pokusem, měřením, rozhovorem).

2. GLOBÁLNÍ ENVIRONMENTÁLNÍ PROBLÉMY

Rozprava daného tématu	Didakticko-geografická rozprava daného okruhu
Student prokáže hlubší porozumění danému tématu v kontextu humánní geografie, fyzické geografie, regionální geografie a kartografie a GIS.	Diskutujte aktuální trendy v geografickém vzdělávání v kontextu zvoleného tématu.
	Jak byste pojali toto téma prostřednictvím badatelsky orientované výuky? Diskutujte formu výuky a specifické metody.
	Představte lesson plan na zvolené téma (diskutujte cíle a průběh plánované výuky). Zařaďte zvolený okruh do tematického celku, tematického plánu, ŠVP a RVP. Představte a diskutujte podobu celého tematického celku.
	Uveďte, jak byste v rámci zvoleného tématu rozvíjeli afektivní dovednosti žáků (postoje, hodnotové vzorce).
	Uveďte, jak byste v rámci zvoleného tématu rozvíjeli práci s grafem.

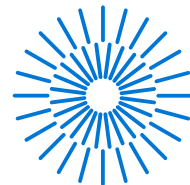


3. GLOBALIZACE

Rozprava daného tématu	Didakticko-geografická rozprava daného okruhu
Student prokáže hlubší porozumění danému tématu v kontextu humánní geografie, fyzické geografie, regionální geografie a kartografie a GIS.	Diskutujte současné učebnice geografie a geografická periodika se zaměřením na vzdělávání. Jak se do těchto zdrojů promítá zvolené téma?
	Jak byste pojali toto téma prostřednictvím projektové výuky? Diskutujte formu výuky a specifické metody.
	Představte lesson plan na zvolené téma (diskutujte cíle a průběh plánované výuky). Zařadte zvolený okruh do tematického celku, tematického plánu, ŠVP a RVP. Představte a diskutujte podobu celého tematického celku.
	Uvedte, jak byste v rámci zvoleného tématu rozvíjeli kompetenci k řešení problémů.
	Uvedte, jak byste v rámci zvoleného tématu rozvíjeli kritické myšlení žáků.

4. MIGRACE

Rozprava daného tématu	Didakticko-geografická rozprava daného okruhu
Student prokáže hlubší porozumění danému tématu v kontextu humánní geografie, fyzické geografie, regionální geografie a kartografie a GIS.	Diskutujte roli vzdělávacích taxonomií kognitivních cílů při koncipování a hodnocení výuky geografie. Využití daných taxonomií ve výuce geografie diskutujte na příkladu zvoleného tématu (Bloomova taxonomie, Niemiérko aj.).
	Jak byste pojali toto téma prostřednictvím konceptuálně orientované výuky? Diskutujte formu výuky a specifické metody.
	Představte lesson plan na zvolené téma (diskutujte cíle a průběh plánované výuky). Zařadte zvolený okruh do tematického celku, tematického plánu, ŠVP a RVP. Představte a diskutujte podobu celého tematického celku.
	Uvedte, jak byste v rámci zvoleného tématu rozvíjeli dovednost formulovat a klást geografické otázky.
	Uvedte, jak byste v rámci zvoleného tématu rozvíjeli kompetenci komunikativní; sociální a personální; občanskou; pracovní.

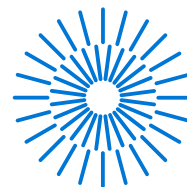


5. OBYVATELSTVO

Rozprava daného tématu	Didakticko-geografická rozprava daného okruhu
Student prokáže hlubší porozumění danému tématu v kontextu humánní geografie, fyzické geografie, regionální geografie a kartografie a GIS.	Zhodnoťte vliv RVP ZV na koncepci výuky geografie konkrétního učitele. Jak je zvolené téma uchopeno v RVP?
	Jak byste pojali toto téma prostřednictvím badatelsky orientované výuky? Diskutujte formu výuky a specifické metody.
	Představte lesson plan na zvolené téma (diskutujte cíle a průběh plánované výuky). Zařadte zvolený okruh do tematického celku, tematického plánu, ŠVP a RVP. Představte a diskutujte podobu celého tematického celku.
	Uvedte, jak byste v rámci zvoleného tématu rozvíjeli práci s grafem.
	Uvedte, jak byste v rámci zvoleného tématu rozvíjeli dovednost organizovat, analyzovat a interpretovat získaná data.

6. UDRŽITELNOST

Rozprava daného tématu	Didakticko-geografická rozprava daného okruhu
Student prokáže hlubší porozumění danému tématu v kontextu humánní geografie, fyzické geografie, regionální geografie a kartografie a GIS.	Diskutujte cíle geografického vzdělávání a jejich hierarchizaci: od specifických cílů a generalizací, až k těm nejobecnějším. V rámci zvoleného tématu diskutujte smysl, podstatu a význam výukových cílů od dílčích generalizací až po očekávané výstupy RVP ZV.
	Jak byste pojali toto téma prostřednictvím projektové výuky? Diskutujte formu výuky a specifické metody.
	Představte lesson plan na zvolené téma (diskutujte cíle a průběh plánované výuky). Zařadte zvolený okruh do tematického celku, tematického plánu, ŠVP a RVP. Představte a diskutujte podobu celého tematického celku.
	Uvedte, jak byste v rámci zvoleného tématu rozvíjeli soft skills žáků.
	Uvedte, jak byste v rámci zvoleného tématu rozvíjeli environmentální gramotnost žáků.

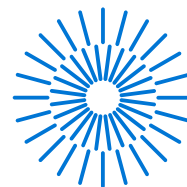


7. OCHRANA PŘÍRODY

Rozprava daného tématu	Didakticko-geografická rozprava daného okruhu
Student prokáže hlubší porozumění danému tématu v kontextu humánní geografie, fyzické geografie, regionální geografie a kartografie a GIS.	Klíčové kompetence, dovednosti a znalosti ve výuce geografie: diskutujte dané pojmy v kontextu zvoleného tématu.
	Jak byste pojali toto téma prostřednictvím projektové výuky? Diskutujte formu výuky a specifické metody.
	Představte lesson plan na zvolené téma (diskutujte cíle a průběh plánované výuky). Zařaďte zvolený okruh do tematického celku, tematického plánu, ŠVP a RVP. Představte a diskutujte podobu celého tematického celku.
	Uveďte, jak byste v rámci zvoleného tématu rozvíjeli environmentální gramotnost žáků.
	Uveďte, jak byste v rámci zvoleného tématu motivovali žáky.

8. KRAJINNÁ SFÉRA A KRAJINA

Rozprava daného tématu	Didakticko-geografická rozprava daného okruhu
Student prokáže hlubší porozumění danému tématu v kontextu humánní geografie, fyzické geografie, regionální geografie a kartografie a GIS.	Diskutujte podobu modelové přípravy na výuku geografie. Představte hrubý návrh (obsah a klíčové body) přípravy na zvolené téma.
	Jak byste pojali toto téma prostřednictvím terénní výuky? Diskutujte formu výuky a specifické metody.
	Představte lesson plan na zvolené téma (diskutujte cíle a průběh plánované výuky). Zařaďte zvolený okruh do tematického celku, tematického plánu, ŠVP a RVP. Představte a diskutujte podobu celého tematického celku.
	Uveďte, jak byste v rámci zvoleného tématu rozvíjeli práci s obrázkem (včetně náčrtů, kreseb, fotografií, družicových snímků).
	Uveďte, jak byste v rámci zvoleného tématu rozvíjeli dovednost získávat primární data (např. pozorováním, pokusem, měřením, rozhovorem).

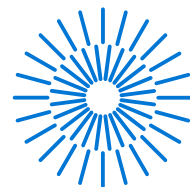


9. ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO

Rozprava daného tématu	Didakticko-geografická rozprava daného okruhu
Student prokáže hlubší porozumění danému tématu v kontextu humánní geografie, fyzické geografie, regionální geografie a kartografie a GIS.	Na zvoleném tématu diskutujte vhodné zdroje pro přípravu výuky geografie.
	Jak byste pojali toto téma prostřednictvím konceptuálně orientované výuky? Diskutujte formu výuky a specifické metody.
	Představte lesson plan na zvolené téma (diskutujte cíle a průběh plánované výuky). Zařadte zvolený okruh do tematického celku, tematického plánu, ŠVP a RVP. Představte a diskutujte podobu celého tematického celku.
	Uvedte, jak byste v rámci zvoleného tématu rozvíjeli práci s dalšími informačními zdroji (s textem, tabulkou, schémata aj.).
	Uvedte, jak byste v rámci zvoleného tématu rozvíjeli dovednost žáků orientovat se v prostoru.

10. ZOBRAZOVÁNÍ SVĚTA

Rozprava daného tématu	Didakticko-geografická rozprava daného okruhu
Student prokáže hlubší porozumění danému tématu v kontextu humánní geografie, fyzické geografie, regionální geografie a kartografie a GIS.	Na zvoleném tématu diskutujte roli moderních technologií ve výuce geografie. Uvedte konkrétní příklady.
	Jak byste pojali toto téma prostřednictvím frontální výuky? Diskutujte formu výuky a specifické metody.
	Představte lesson plan na zvolené téma (diskutujte cíle a průběh plánované výuky). Zařadte zvolený okruh do tematického celku, tematického plánu, ŠVP a RVP. Představte a diskutujte podobu celého tematického celku.
	Uvedte, jak byste v rámci zvoleného tématu rozvíjeli mapové dovednosti žáků.
	Uvedte, jak byste v rámci zvoleného tématu rozvíjeli digitální kompetenci žáků.

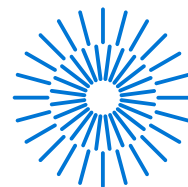


11. VÝVOJ GEOGRAFICKÉHO MYŠLENÍ

Rozprava daného tématu	Didakticko-geografická rozprava daného okruhu
Student prokáže hlubší porozumění danému tématu v kontextu humánní geografie, fyzické geografie, regionální geografie a kartografie a GIS.	Diskutujte význam geografického vzdělávání ve 21. století. Demonstrujte význam geografického vzdělávání na konkrétních příkladech zvoleného tématu.
	Jak byste pojali toto téma prostřednictvím vybraných pojetí výuky geografického obsahu (tradiční, problémově orientované a makroregionální)? Diskutujte formu výuky a specifické metody.
	Představte lesson plan na zvolené téma (diskutujte cíle a průběh plánované výuky). Zařadte zvolený okruh do tematického celku, tematického plánu, ŠVP a RVP. Představte a diskutujte podobu celého tematického celku.
	Uveďte, jak byste v rámci zvoleného tématu rozvíjeli geografické myšlení žáků (formulovat cíle, srovnávat úlohy...).
	Uveďte, jak byste v rámci zvoleného tématu rozvíjeli kritické myšlení žáků.

12. REGIONY A HRANICE

Rozprava daného tématu	Didakticko-geografická rozprava daného okruhu
Student prokáže hlubší porozumění danému tématu v kontextu humánní geografie, fyzické geografie, regionální geografie a kartografie a GIS.	Zvolené téma diskutujte v kontextu klíčových českých kurikulárních dokumentů (např. RVP, ŠVP, Strategie 2030+, a dalších). Srovnajte s vybranými zahraničními kurikulárními dokumenty.
	Jak byste pojali toto téma prostřednictvím frontální výuky? Diskutujte formu výuky a specifické metody.
	Představte lesson plan na zvolené téma (diskutujte cíle a průběh plánované výuky). Zařadte zvolený okruh do tematického celku, tematického plánu, ŠVP a RVP. Představte a diskutujte podobu celého tematického celku.
	Uveďte, jak byste v rámci zvoleného tématu rozvíjeli dovednost žáků orientovat se v prostoru.
	Uveďte, jak byste v rámci zvoleného tématu rozvíjeli digitální kompetenci žáků.



13. NEROVNOSTI VE SVĚTĚ

Rozprava daného tématu	Didakticko-geografická rozprava daného okruhu
Student prokáže hlubší porozumění danému tématu v kontextu humánní geografie, fyzické geografie, regionální geografie a kartografie a GIS.	Diskutujte výuku geografie v souvislosti s průřezovými tématy (GRV, environmentální výchova, mediální výchova): „zvolené téma“ jako průřezové téma.
	Jak byste pojali toto téma prostřednictvím badatelsky orientované výuky? Diskutujte formu výuky a specifické metody.
	Představte lesson plan na zvolené téma (diskutujte cíle a průběh plánované výuky). Zařadte zvolený okruh do tematického celku, tematického plánu, ŠVP a RVP. Představte a diskutujte podobu celého tematického celku.
	Uveďte, jak byste v rámci zvoleného tématu rozvíjeli kompetenci k řešení problémů.
	Uveďte, jak byste v rámci zvoleného tématu motivovali žáky.

OBSAHOVÁ SPRÁVNOST

PŘEDKLÁDAJÍCÍ KATEDRA	geografie
Emil Drápela	Garant studijního programu