

Okruhy ke státní závěrečné zkoušce

Název studijního programu	Specializace v pedagogice
Kód studijního programu	7504R100
Typ studia	bakalářský
Forma studia	prezenční
Specializace	Učitelství odborných předmětů
Platnost od	1. od 1. 1. 2018

Během SZZ studenti prokážou:

- důkladné teoretické znalosti získané studiem odborné literatury
- dovednost aplikovat tyto teoretické poznatky na řešení modelových pedagogických situací
- schopnost najít souvislost mezi pedagogickou, didaktickou a psychologickou částí jednotlivých zkušebních okruhů

1.

- a) vysvětlíte postavení pedagogiky v systému věd, metody a odvětví pedagogiky
- b) popište základní modely vyučování (transmisivní a konstruktivní)
- c) vysvětlíte postavení psychologie v systému věd, metody a odvětví psychologie

2.

- a) charakterizujte biologické, psychické a sociální podmínky výchovy, konkretizujte je na profil žáka SŠ
- b) popište organizační formy vyučování (hromadné, skupinové, individuální)
- c) psychické procesy a stavy ve vztahu k procesu učení (představivost, tvořivost, myšlení, paměť, pozornost apod.)

3.

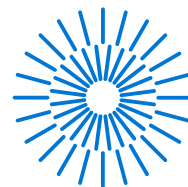
- a) objasněte a klasifikujte cíle výchovy, vysvětlíte jejich vztah k obsahu, podmínkám a prostředkům výchovy
- b) vysvětlíte důležitost diagnostikování a hodnocení žáků, popište metody hodnocení
- c) aktivačně motivační vlastnosti (pojem motivace, motiv, třídění motivů, potřeby, Maslowova pyramida) v aplikaci na motivaci žáků a učitelů

4.

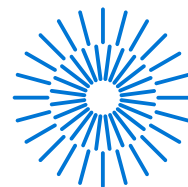
- a) popište význam vzdělávání pro rozvoj osobnosti a společnosti
- b) analyzujte základní kategorie vyučování a jejich vzájemné vztahy
- c) determinace lidské psychiky – současná pojetí s vyvozením zákonitostí výchovných a vzdělávacích možností

5.

- a) uveďte nejvýznamnější pedagogické osobnosti, vyberte si jednu z nich a tu následně charakterizujte a zhodnoťte její význam pro současnost
- b) popište příčiny neúspěchu žáků
- c) typologie osobnosti (včetně aplikace na osobnost učitele a žáka)



6.
 - a) vysvětlíte souvislost mezi pojmy výchova – vzdělávání – odborná příprava – výcvik
 - b) popište a zhodnoťte možnosti využití projektového vyučování
 - c) výkonové vlastnosti, schopnosti (charakteristika schopností, vloh, inteligence, její druhy a možnosti měření) ve vazbě na školní výkon
7.
 - a) charakterizujte odbornou, výkonovou, osobnostní, společenskou a motivační způsobilost učitele odborných předmětů
 - b) uveďte zvláštnosti technických vyučovacích předmětů
 - c) popište činitele ovlivňující učení z psychologického hlediska
8.
 - a) popište autoritu učitele, vysvětlíte její význam, čím je dána, v čem spočívá, na čem závisí, souvislost autority a pedagogického taktu
 - b) charakterizujte aktuální pohled na význam učebnic a učebních textů při výuce technických předmětů
 - c) socializace osobnosti – charakteristiky socializace, deviantní socializace, postoje, mechanismy sociálního učení, postojové změny, možnosti resocializace neúspěšného žáka
9.
 - a) objasněte problematiku hodnot a hodnotové orientace jako cíle výchovy a vzdělání, možnosti a způsoby jejího utváření ve školní praxi
 - b) vysvětlíte specifika průřezových témat v odborném vzdělávání a potřebu týmové spolupráce učitelů
 - c) sociální komunikace a její dopad do efektivity pedagogického procesu
10.
 - a) objasněte participaci rodičů na chodu školy a rozvoji osobnosti žáka – oblasti a formy spolupráce
 - b) popište vyučovací metody technických vyučovacích předmětů
 - c) objasněte podstatu a druhy učení, uveďte příklady vhodné pro střední odborné školy
11.
 - a) popište vývojové tendence české školské soustavy v oblasti odborného školství
 - b) popište a vysvětlíte obecné cíle odborného vzdělávání a klíčové kompetence
 - c) uveďte důsledky nefunkční rodiny na psychický vývoj žáka a jeho osobnost
12.
 - a) uveďte specifika práce s žáky s odlišným kulturním a sociálním zázemím
 - b) výuka řízená a výuka podporovaná počítačem
 - c) sociální skupiny (charakteristické znaky, klasifikace, školní třída, pozice a role v žákovském kolektivu, sociální status, sociometrie)
13.
 - a) objasněte problematiku učiva a jeho didaktické transformace
 - b) vysvětlíte význam a možnosti kooperace žáků ve vyučování
 - c) sociální percepce a její uplatnění v pedagogickém procesu (včetně činitelů ovlivňujících objektivitu, chyby sociální percepce apod.)
14.
 - a) popište řešení konfliktních situací ve škole
 - b) objasněte význam, možnosti a realizaci propojování učiva jednotlivých předmětů ve vyučování
 - c) charakterizujte rozvoj myšlenkových operací ve vyučování



15.

- a) objasněte význam ekologické výchovy a výchovy ke zdravému životnímu stylu v systému středního vzdělávání
- b) objasněte vztah rámcových a školních vzdělávacích programů
- c) náročné životní situace a jejich specifikace ve školním prostředí, včetně zásad duševní hygieny učitele a žáka

Obsahová správnost

Předkládající katedra	Katedra pedagogiky a psychologie
Jméno předkladatele	prof. PhDr. Tomáš Kasper, Ph.D.