

Příprava strategického záměru FP

1) Otázky, které chce vedení FP diskutovat se AS

Máme sledovat strategický záměr MŠMT a TUL?

Pokud ano, je něco specifického, co je třeba doplnit? (Drobné návrhy v textu)

„Zásadní“ otázky pro FP: - institucionální akreditace ano či ne

- Profesně orientované učitelské programy ano či ne (bude na to tlak MŠMT)
- Rozšíření portfolia učitelských programů (technická výchova, další výchovy?, speciální pedagogika)
- Doktorská studia?
- DPS, kurz studium pedagogiky jako druhá cesta k profesi učitele? Chceme přesun z CDV
- Chceme se zabývat učitelstvím odborných předmětů? Jak nejlépe?
- Počet studentů, které TUL (MŠMT) zaplatí, je omezený. Můžeme přijmout více studentů (a přijímáme), než je financováno. Je to dobře? O kolik více? Jaká kritéria volit pro nastavení počtu studentů na jednotlivé programy
- Jak široké má být rozkročení fakulty (humanitní a přírodovědná část? Je např. vhodné usilovat o nano programy z FM?
- Struktura kateder
- Rozvoj didaktiky
- Větší vtažení studentů do života fakulty
- Další otázky, viz poznámky u jednotlivých okruhů

2) Okruhy (MŠMT, respektive cíle, ke kterým se FP hlásí)

A) VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

Prioritní cíl MŠMT: Rozvíjet kompetence přímo relevantní pro život a praxi v 21. století;

CÍL A-1-1: Všichni začínající akademičtí pracovníci a studenti doktorského studia budou mít možnost získat doplňkové pedagogické vzdělání.

Chceme sami? Budeme zajišťovat pro jiné?

CÍL A-1-2: Zvýšit účast studentů ve studentských hodnoceních kvality.

Určitě chceme, ale jak nejlépe? Rádi uslyšíme názor studentů

CÍL A-1-4: Připravit a obhájit Institucionální akreditaci pro vybrané oblasti vzdělávání.

Připadá v podstatě jen oblast vzdělávání Učitelství, má však smysl?

CÍL A-1-5: Zvýšit počet profesně orientovaných bakalářských programů.

Dá se očekávat tlak MŠMT (a peníze) na učitelské programy. Chceme však jít touto cestou, tj. dělat asi nové akreditace? Nepomohlo by to v některých situacích, např. Učitelství pro 1. stupeň ZŠ ?

CÍL A-1-8: Zvýšit podíl studentů s úspěšně dokončeným studiem (graduate rate).

Podpora tutorů? Podpůrné kurzy? Co dalšího? Předmět Úvod do studia v prvním semestru?

CÍL A-1-9: Dosáhnout meziročního nárůstu počtu nastupujících studentů do studijních programů.

Ano, chceme růst, ale jak proporčně nejlépe? Co preferovat?

CÍL A-1-11: Zvýšit počet mezioborových studií.

Chceme? Pokud ano, kam směřovat? Maior a minor i pro odborné programy?

CÍL A-1-12: Zajistit špičkovou infrastrukturu pro vzdělávání.

Co to znamená, co si pod tím v následujících letech představíme? Jaké vybavení bude třeba?

CÍL A-1-14: Posílit vzdělávání studentů učitelských a dalších pedagogicky orientovaných programů v souladu se Strategii vzdělávací politiky ČR 2030+.

To musíme, připravuje se v tomto duchu reforma přípravy učitelů, budeme se snažit být aktivním hráčem.

CÍL A-1-15: Posílit partnerství se školami a dalšími pedagogickými zařízeními v regionu.

Opatření: Udržovat a rozvíjet systém fakultních a spolupracujících škol regionu a pravidelně provádět evaluaci fungování tohoto systému. Fakultní a další spolupracující školy představují důležitý článek, bez něhož si nelze výchovu budoucích učitelů představit. Nejde však jen o možnost posílat na školy své studenty na pedagogické praxe, ale i o hlubší formy spolupráce přinášející užitek jak školským zařízením a jejich učitelům a vychovatelům, tak akademickým pracovníkům fakulty.

Indikátory: Počet fakultních škol, počet studentů na pedagogické praxi, počet konzultací a společných akcí se spolupracujícími školami., počet zapojených učitelů z praxe do výuky na TUL.

Cíle, na které FP neaspíruje (je to v pořádku?), chceme ještě jiné cíle (jaké?)

CÍL A-1-3: Zvýšit kvalitu hodnocení studijních programů v Radě pro vnitřní hodnocení (RVH).

CÍL A-1-6: Zvýšit počet studentů zapojených do komunity Student Business Club (SBC).

CÍL A-1-7: Zajistit dlouhodobě vysokou uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

CÍL A-1-10: Všechny prostory TUL budou vhodné pro studium handicapovaných studentů.

CÍL A-1-13: Rozvíjet kariérní poradenství.

Prioritní cíl MŠMT: Zlepšit dostupnost a relevanci flexibilních forem vzdělávání;

CÍL A-2-1: Zvýšit využívání distančních metod výuky ve studijních programech TUL.

Co konkrétně a kde ?

CÍL A-2-3: Zvýšit studijní úspěšnost v kombinované formě studia.

Podpora tutorů? Podpůrné kurzy? Co dalšího?

CÍL A-2-5: Zvýšit počet kurzů a účastníků Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a účastníků celoživotního vzdělávání.

Viz úvodní otázky

Opatření: FP TUL v souladu se Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030 a novelou zákona o pedagogických pracovnících bude akreditovat, resp. reakreditovat kurzy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a kurzy na doplnění pedagogického minima. Pro toto vzdělávání bude rozvíjet distanční opory a metody a zvýší propagaci vzdělávání učitelů u zájemců o pedagogickou profesi.

Indikátory: Počet akreditovaných kurzů DVPP a DPS, počet distančních opor pro kurzy DVPP a DPS.

Cíle, na které FP neaspiruje (je to v pořádku?), chceme ještě jiné cíle (jaké?)

CÍL A-2-2: Zvýšit počet účastníků celoživotního vzdělávání.

Dubluje se s A-2-5

CÍL A-2-4: Zvýšit studijní úspěšnost studentů se specifickými potřebami.

Prioritní cíl MŠMT: Zvýšit efektivitu a kvalitu doktorského studia;

Má se FP k tomuto cíli přihlašovat? Pokud ano, tak jak ? Dají se cíle TUL „využít“ pro FP ?

CÍL A-3-1: Zlepšit motivaci pro uchazeče o studium v doktorských programech.

CÍL A-3-2: Posílit kvalitu doktorského studia prostřednictvím Studentské grantové soutěže.

CÍL A-3-3: Zvýšit aktivní spolupráci školitelů a doktorandů během doktorského studia.

CÍL A-3-4: Zavést systém hodnocení kvality školitelů.

CÍL A-3-5: Zajistit etické kompetence mladých vědeckých pracovníků během doktorského studia.

CÍL A-3-6: Zvýšit počet disertačních prací sepsaných v anglickém jazyce.

CÍL A-3-7: Zvýšit kvalitu personálního složení komisí pro Státní doktorské zkoušky a obhajoby disertačních prací.

CÍL A-3-8: Posílit kvalitu absolventů doktorského studia.

CÍL A-3-9: Zlepšit práci s absolventy doktorských studijních programů TUL.

B) VĚDECKÁ, VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ A INOVAČNÍ, UMĚLECKÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOST

Prioritní cíl MŠMT: Posilovat strategické řízení a efektivní využívání kapacit v oblasti výzkumu a vývoje na vysokých školách;

Kategorie 1) Dokončit komplexní revizi podmínek pro provádění vědy a výzkumu a revizi nastavení procesů;

CÍL B-1-1: Implementovat doporučení vzešlá z práce Mezinárodního evaluačního panelu TUL v rámci metodiky M17+.

Je to spíš záležitost univerzitní než fakultní, ale na metodiku M17+ bychom nějakým způsobem reagovat měli, ale jak nejlépe?

CÍL B-1-2: Prioritizace výzkumných témat s největším mezinárodním dopadem a témat hrajících klíčovou roli pro rozvoj regionálních a národních hodnot a dále nastavení procesů vyhledávání nových rodících se témat výzkumu a vývoje.

Prioritizace je sice vhodná, ale lze ji vůbec v podmínkách fakulty provést? Soustředěná podpora odborné práce didaktiků?

Kategorie 2) Podporovat excelenci a společenskou relevanci výzkumu;

CÍL B-2-1: Vytvořit interní systém hodnocení kvality výsledků tvůrčí a vědecké práce.

Hodnotit kvalitu odborné práce jenom skrz modul 1 a 2 Metodiky 17+, jak chce TUL? Nezapomíná se na uměleckou činnost?

CÍL B-2-2: Zlepšit kvalitu publikací prezentujících výsledky vědecké a výzkumné činnosti, zvýšit jejich mezinárodní ohlas a posílit jejich dopad v příslušném oboru.

Korektury, překlady, mobility, drobné granty v rámci FP?

CÍL B-2-4: Podpora mezioborové spolupráce a podpora témat společných projektů zpracovaných v kooperaci několika součástí TUL.

Jak? Především „vyřešit“ vztah k FM, CXi.

Cíle, na které FP neaspíruje (je to v pořádku?), chceme ještě jiné cíle (jaké?)

CÍL B-2-3: Trvale (každoročně) zvyšovat počet grantových projektů základního výzkumu podpořených národními nebo mezinárodními poskytovateli.

CÍL B-2-5: Posílit personální kapacity v oblasti výzkumu a vývoje.

CÍL B-2-6: Naplňování strategie v oblasti ochrany duševního vlastnictví a přenosu výsledků výzkumu do praxe.

CÍL B-2-7: Zvýšit objem licenčních smluv s vykázaným ziskem.

Kategorie 3) Rozvíjet mezinárodní spolupráci;

Má se FP k této kategorii přihlašovat? Pokud ano, tak jak? Dají se cíle TUL „využít“ pro FP?

Cíl B-3-1: Zvýšit počet pracovních skupin aktivně zapojených do mezinárodní spolupráce ve vědě a výzkumu nejen formou bilaterální spolupráce, ale i účastí v mezinárodních konsorciích.

Cíl B-3-2: Zvýšit úspěšnost žádostí o mezinárodní granty.

Cíl B-3-3: Zvýšit počet absolventů doktorských studijních programů Technické univerzity v Liberci na post-doktorských pozicích na prestižních mezinárodních pracovištích.

Cíl B-3-4: Zvýšit mezinárodní dosah odborných časopisů vydávaných na TUL a pořádaných

Kde je umělecká činnost, jak k ní přistoupit?

C) INTERNACIONALIZACE V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ, VĚDY A VÝZKUMU

Prioritní cíl: Rozvoj globálních kompetencí studentů a pracovníků TUL

Má se FP k níže uvedeným cílům přihlašovat (nejsou to spíše univerzitní cíle)? Pokud ano, tak máme představu konkrétních opatření a činností na následujících 5 let ?

CÍL C-1-1: Většinu studijních programů TUL realizovat v mezinárodním prostředí.

CÍL C-1-2: Zvýšit mezinárodní mobilitu studentů a pracovníků TUL.

CÍL C-1-3: Absolvent TUL je schopen vést odbornou diskuzi v cizím jazyce.

CÍL C-1-4: Zlepšit jazykové kompetence akademických a relevantních neakademických pracovníků

CÍL C-1-5: TUL zvýší kvalitu činností spojených s organizací mobilit.

CÍL C-1-6: Zvýšit účast zaměstnanců v mezinárodních konsorciích, klastrech a asociacích.

CÍL C-1-7: Zvýšit úspěšnost studia zahraničních studentů v českých programech.

CÍL C-1-8: Zkvalitňovat mezinárodní studijní prostředí na TUL.

Prioritní cíl: Internacionalizace studijních programů TUL

Má se FP k níže uvedeným cílům přihlašovat? Pokud ano, tak máme představu konkrétních opatření a činností na následujících 5 let ?

CÍL C-2-1: Zvýšit počet a kvalitu studijních programů nabízených v cizím jazyce.

CÍL C-2-2: Zvýšit počet akademických pracovníků ze zahraničí.

CÍL C-2-3: Prohloubit kontakt českých studentů s mezinárodním prostředím.

CÍL C-2-4: Zvýšit počet zahraničních mobilit studentů (příchozích i odchozích) o 50 %.

Prioritní cíl: Zjednodušení procesů uznávání zahraničního vzdělání

Asi jen pro rektorát

CÍL C-3-1: Zjednodušit proces uznávání vzdělání získaného v zahraničí

Prioritní cíl: Vytváření mezinárodního prostředí na TUL a propagace v zahraničí

Spíš pro rektorát, ale i na FP je vhodné se propagovat v zahraničí a „starat“ se o cizince

CÍL C-4-1: Vytvořit novou silnou strategii mezinárodního marketingu na TUL.

CÍL C-4-2: Zvýšit zájem zahraničních studentů (zejména ze západní Evropy) o studium v anglických studijních programech na TUL.

CÍL C-4-3: Zlepšit zázemí pro zahraniční samoplátce nad rámec administrativního a akademického poradenství, usnadnění kulturní adaptace.

CÍL C-4-4: Zvýšit kvalitu činností TUL v oblasti poskytování služeb a poradenství zahraničním uchazečům, studentům v anglických programech a zahraničním zaměstnancům.

CÍL C-4-5: Posílit a zviditelnit značku TUL v zahraničí.

CÍL C-4-6: Nastavit pravidelnou online komunikaci k relevantním cílovým skupinám v

CÍL C-4-7: Rozvoj programu pro zahraniční absolventy.

CÍL C-4-8: Vytvořit systém pro moderní správu dat a audiovizuálního obsahu.

Prioritní cíl: Posílení strategického řízení internacionalizace

CÍL C-5-1: TUL rozšíří počet strategických partnerství v rámci mezinárodní spolupráce.

Chceme?

CÍL C-5-2: Zvýšit účelnost spolupráce vznikajících z realizovaných mobilit.

Jak?

CÍL C-5-3: Zvýšit dopad krátkodobých i dlouhodobých mobilit studentů a akademických pracovníků TUL na kvalitu vědecké práce a výsledků VaV.

Počet výsledků tvůrčí činnosti ve vazbě na realizovanou mobilitu?

Cíle, na které FP neaspíruje (je to v pořádku?), chceme ještě jiné cíle (jaké?)

CÍL C-5-4: Úspěšně zapojit TUL do projektu Evropské univerzity.

CÍL C-5-5: Posílit personální kapacity v oblasti strategického řízení internacionalizace.

D) STRATEGICKÉ ŘÍZENÍ FP

Prioritní cíl: Budovat kapacity pro strategické řízení FP TUL.

CÍL D-1-1: Vytvořit finanční nástroj na podporu klíčových strategických priorit v oblasti vzdělávací a tvůrčí činnosti

Opatření na úrovni TUL: TUL vytvoří program na podporu zvýšení kvality a inovací jednotlivých studijních programů, např. formou vnitřní soutěže na inovaci studijních předmětů. V oblasti tvůrčí činnosti bude posilovat objem finančních zdrojů vynaložených na vlastní grantová schémata zejména v základním výzkumu a na mezinárodní spolupráci ve výzkumu a vývoji.

Chceme podobné opatření na úrovni fakulty?

CÍL D-1-2: TUL bude nadále udržovat transparentní systém rozdělování finančních prostředků mezi jednotlivé součásti.

Rozvíjet systém rozdělování finančních prostředků na vzdělávací a tvůrčí činnost, ve vazbě na prioritní cíle stanovené ve strategickém záměru FP?

Indikátor: Vytvořený mechanismus rozdělování finančních prostředků.

CÍL D-1-4: Výuka předmětů pro jednotlivé součásti bude centrálně zajištěna příslušnými odbornými pracovišti.

Sloučení kateder matematiky, spojování přenesek napříč fakultami?

Cíl D-1-6: Zlepšit péči fakulty o lidské zdroje podporováním profesního a osobnostního rozvoje a rozvoje interkulturních kompetencí.

Na základě pravidelného šetření/hodnocení zaměstnanci reagovat na jejich potřeby, finanční podpora profesního rozvoje ?

Podpora zdravého životního stylu – aktivity KTV ?

CÍL D-1-10: Posílit strategické řízení lidských zdrojů.

Viz univerzita: Vytvářet interdisciplinární výzkumné týmy a zajistit podmínky jejich dalšího rozvoje, aktivovat a zvyšovat lidský potenciál pro výzkum, vývoj a inovace, zlepšit kvalifikační a věkovou strukturu pracovníků s cílem udržet, resp. zvýšit parametry univerzitních atributů TUL. Posílit profesionalizaci řídicích, administrativních a organizačních činností, rozvíjet kvalitní podpůrnou činnost pracovišť, podporovat růst nástupců na vedoucí pozice. Aktualizovat kompetence a odpovědnosti vedoucích pracovníků s důrazem na kompetence vedoucích kateder a projektů a dbát na jejich dodržování. Posilovat a inovovat procesy managementu tvůrčích činností. Posilovat přímou manažerskou odpovědnost za definování a naplňování cílů v oblasti tvůrčích činností, za účelné využívání technického vybavení univerzity a za nakládání s duševním vlastnictvím.

Je to použitelné? Není moc obecné ?

Cíle, na které FP neaspiruje (je to v pořádku?), chceme ještě jiné cíle (jaké?)

CÍL D-1-13: Zlepšit pracovní prostředí na TUL.

Spojit s cílem D-1-6 ?

Cíl D-1-3: TUL bude mít systém hodnocení zaměstnanců navázaný na kariérní řád akademických pracovníků.

Cíl D-1-5: Zvýšit podíl akademických pracovníků, kteří absolvovali studium mimo TUL.

Cíl D-1-7: Vybudovat a udržovat infrastrukturu a zázemí pro evropsky orientovanou a výzkumně zaměřenou univerzitu.

Cíl D-1-8: Dosáhnout takového stylu řízení, který bude účinně stimulovat zájem všech akademických pracovníků o trvalý růst kvality ve všech klíčových činnostech.

Cíl D-1-9: Inovovat standardy kvality TUL.

Cíl D-1-10: Posílit strategické řízení lidských zdrojů.

Cíl D-1-12: Implementovat systém podpory a kariérního postupu neakademických pracovníků.

Cíl D-1-13: Zlepšit pracovní prostředí na TUL.

Další cíl: a) Nové struktura (přejmenování kateder + zřízení katedry biologie a katedry informační a technické výchovy) ?

b) PR, web, sociální sítě ?

Prioritní cíl: Snížit administrativní zatížení pracovníků TUL, aby se mohli naplno věnovat svému poslání

Asi vhodné jen pro úroveň TUL ?

Cíl D-2-1: Digitalizovat administrativu, vnitřní procesy a související oběh dokumentů.

Cíl D-2-2: Udržovat IT infrastrukturu na adekvátní úrovni.

E) TŘETÍ ROLE

Prioritní cíle :

- 1) Vytvořit systém pro práci s absolventy.
- 2) Dosáhnout významného postavení TUL v regionálních odborných komisích a rozhodovacích orgánech.
- 3) Zajistit udržitelnost a rozvoj Dětské univerzity a Univerzity třetího věku.
- 4) Otevřít prostor TUL veřejnosti.
- 5) Aktivně přispívat k rozvoji demokratické společnosti.

CÍL E-1-1: Zlepšit práci s absolventy a usilovat o udržování trvalých vazeb s nimi.

Fakultní školy, fakultní Amos, pravidelná šetření ? Stříbrné, zlaté promoce ?

CÍL E-1-2: TUL bude významnou autoritou při formulování strategií a politik na regionální a národní úrovni.

FP TUL bude nadále spolupracovat s městem, krajem a ústředními orgány státní správy při zpracování, připomínkování nebo oponování strategických rozvojových dokumentů v oblasti vzdělávání ?

Cíl E-1-5: TUL bude kultivovat společenské prostředí regionu.

Podporovat vzdělanost a kultivovat společnost aktivním posilováním demokratických principů a občanské společnosti a šířením morálních a etických hodnot. FP bude pravidelně pořádat popularizační vědecké, kulturní a společenské akce a přednášky. Bude podporovat akce pro děti a mládež (např. GIS day, fyzikální veletrh, konference dětské literatury), koncertní činnost (Bohemia Chor, Aurea Rosa) a pořádání různých výstav.

Cíl E-1-6: Podporovat sdílení společných hodnot mezi studenty, zaměstnanci a veřejností a posilovat sounáležitost s fakultou.

Co pro to nejlépe udělat? Studenti? Filmový klub apod. ?

CÍL E-1-7: Zvýšit regionální působení TUL a zlepšit retenci kvalifikovaných osob v regionu.

Akce mířící do ZŠ a SŠ ?

Další cíl: sportovní aktivity - Sportovní ligy, rozvoj ASC apod.?

Cíle, na které FP neaspíruje (je to v pořádku?), chceme ještě jiné cíle (jaké?):

CÍL E-1-3: TUL bude rozvíjet zájem o poznání světa a vysokoškolské studium již u nejmladší generace.

CÍL E-1-4: TUL je lídrem celoživotního vzdělávání seniorů v Libereckém kraji.

CÍL E-1-8: Rozšířit spolupráci v oblasti nelékařských zdravotnických profesí.