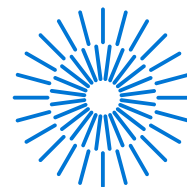


Okruhy k závěrečné zkoušce

Název studijního oboru	Studium pedagogiky pro vychovatele
Kód studijního oboru	
Typ studia	DVPP
Forma studia	kombinovaná
Specializace	
Platnost od	18. 11. 2024

PEDAGOGIKA A TEORIE VÝCHOVY

1. Pedagogika (praxe i věda), předmět pedagogiky, místo v systému věd, pedagogické vědy, mezioborové vztahy. Moderní pedagogika (edukační realita, edukační procesy, edukační konstrukty, ad.).
2. Soudobé teorie vzdělávání. Pedagogická diagnostika.
3. Edukační procesy. Význam prostředí, faktory a podmínky ovlivňující edukaci. Cíle edukace s ohledem na věk a situaci jedince.
4. Edukace a legislativa. Edukační dokumenty. Současný edukační systém.
5. Výchova jako součást edukačního procesu. Výchovné cíle, prostředky. Činitelé výchovy. Možnosti ovlivňování výchovně-vzdělávacího procesu.
6. Sociální pedagogika a její význam. Socializace jako celoživotní proces, hodnoty, sociální role, prosociální učení, integrace, podpora týmové práce.
7. Výchova – pojem, rysy, funkce, cíle, složky, formy, činitelé výchovy, výchovný proces, roviny pedagogického působení, požadavky, výchovné prostředky a výchovné situace se zaměřením na volný čas. Zařízení, instituce a organizace zabývající se výchovou ve volném čase.
8. Pedagogická práce se skupinou. Problematika autority. Vztahy a komunikace ve skupině. Školní třída jako skupina. Hodnocení edukačních procesů.
9. Didaktika, předmět, cíle, didaktické zásady, proces vyučování a učení (cíle, obsah, metody, formy, možnosti řešení). Činnosti pedagoga a vychovávaného.
10. Učitelství a vychovatelství jako povolání, specifika profesí, kompetence učitele a vychovatele. Význam sebepoznávání a sebereflexe z profesního hlediska. Osobnostní a kvalifikační předpoklady pedagogických profesí. Sebevěda.
11. Vztah učitele, žáka a účastníků edukačního procesu. Cíle pedagogického působení. Poznávání druhých, komunikace, dialog, konflikty, zpětná vazba, respekt, rozvoj potenciálu.



12. Současné trendy výchovy a vzdělávání. Inkluzivní přístup, personalizace, moderní technologie, projektová výuka, kooperativní učení, zážitková pedagogika, osobnostně-sociální rozvoj, celoživotní učení, ad.
13. Význam emocí v edukaci. Ovlivňování zájmu a úspěchu žáka. Ovlivňování hodnot a vztahů. Podpora pozitivních emocí v edukaci (klíma, motivace, zpětná vazba, seberegulace).
14. Inkluzivní edukace. Vzdělávací koncepty (exkluze, integrace, inkluze, ad.). Cíle inkluzivní výchovy. Inkluze ve školním prostředí. Pedagog v inkluzivní edukaci (výzvy, předpoklady).

ZÁKLADY PSYCHOLOGIE

1. Vymezení předmětu psychologie, psychologické směry, psychologické metody zkoumání psychiky jedince.
2. Kognitivní, afektivní a konativní duševní děje.
3. Rozbor dílčích kognitivních dějů 1: vnímání, pozornost, představivost, fantazie, paměť.
4. Rozbor dílčích duševních dějů 2: myšlení a tvořivost jako dílčí podoba myšlení.
5. Afektivní a konativní duševní děje, jejich podoby a projevy v psychickém fungování.
6. Učení, druhy učení, faktory ovlivňující procesy učení, možnosti pozitivního ovlivňování učebních procesů.
7. Vnitřní a vnější činitele ovlivňující vývoj člověka, možné obtíže vystupující v rámci ontogenetického vývoje.
8. Vybrané modely vysvětlující vývoj člověka, jejich popis a rozbor.
9. Malá sociální skupina, druhy malých sociálních skupin, vývoj malých sociálních skupin.
10. Skupinové vlivy, jejich dopad na členy skupin a fungování skupiny.
11. Vztahy v malé sociální skupině, skupinová dynamika, skupinová komunikace.
12. Rodina, funkce rodiny, podoby rodinných systémů.

Obsahová správnost	
Předkládající katedra	KSS
Jméno předkladatele	Mgr. Miroslav Meier, Ph.D.