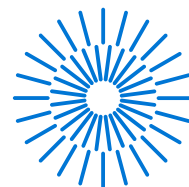


Státní závěrečná zkouška – dílčí část z pedagogicko-psychologického základu pro studenty
bakalářských studijních programů se zaměřením na vzdělávání

**Tvorba komplexní pedagogické přípravy na výuku a strukturovaná
sebereflexe k přípravě s využitím zkušeností z dosavadních pedagogických
praxí a teoretické výuky**

Jméno a příjmení studenta/studentky:

E-mailová adresa:

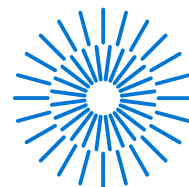


Studijní aproba:

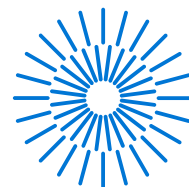
Akademický rok:

I. Zadání: Vytvořte přípravu na jednu vyučovací hodinu. I v případě, že si zvolíte výuku cizího jazyka, pište vaši přípravu v češtině. Sloupeček „Konkretizace a příklady“ před odevzdáním práce vymažte.

Části přípravy	Konkretizace a příklady	Vaše příprava
Třída/ročník	Uvedte, pro jaký stupeň školy a jaký ročník je příprava určena	
Vyučovací předmět	Vyberte jeden předmět vaší aproba kromě tělesné výchovy	
Učivo	Vyberte konkrétní učivo z RVP/ ŠVP	
Konkretizace učiva a jeho propojení s jinými vyučovacími předměty a průřezovými tématy	Vymezte učivo pro jednu vyučovací hodinu	
	Stanovte mezipředmětové vztahy (pokud to charakter učiva umožňuje)	
	Stanovte propojenost s průřezovými tématy (pokud to charakter učiva umožňuje)	
Očekávané výstupy	Vypište z RVP/ ŠVP očekávané výstupy pro dané učivo	
Cíle na úrovni očekávaných výstupů	Uvedte s použitím Bloomovy taxonomie kognitivních cílů, co by měli žáci znát a umět na konci vyučovací hodiny, a případně k jakým hodnotám a postojům je povedete.	
Cíle na úrovni klíčových kompetencí	Konkretizujte, které klíčové kompetence budete v hodině rozvíjet. Neuvádějte je pouze na obecné úrovni, ale konkretizujte je do úrovně dílčích činností a postojů, které si žáci mají osvojit.	



Postup ve vyučovací hodině s časovou rozvahou a s ohledem na vývojové zvláštnosti žáků	Uvedte sled činností ve vyučovací hodině. Příklad struktury: 1. Úvod a otevření vyučovacího tématu 2. Opakování a procvičování učiva, na které se bude navazovat a které žák částečně zná z předešlého vyučování, běžné socializace a neformálního učení 3. Vyvození nového učiva či jeho aktivní konstrukce ve vyučovacích činnostech 4. Procvičování a upevňování učiva, jeho používání v učebních úlohách a úkolech různé obtížnosti (viz Bloomova taxonomie) 5. Reflexe a (sebe)hodnocení učební činnosti žáků 6. Závěr hodiny – například zadání úkolu, informace k programu další hodiny, rozloučení	
Prostředí a organizace činnosti žáků	Popište, kde bude výuka probíhat, jak uspořádáte nábytek ve třídě, zda žáci budou pracovat frontálně, samostatně, ve dvojicích, skupinách, v kruhu apod.	
Pomůcky a učební materiály	Popište, co pro výuku připravíte, například žakovské a demonstrační pomůcky, didaktickou techniku, učebnice, pracovní listy apod.	
Zpětná vazba	Navrhňte, jak si ověříte, zda jste v hodině dosáhli stanovených edukačních cílů stanovených jak na úrovni očekávaných výstupů, tak na úrovni klíčových kompetencí.	



II. Zadání: Zamyslete se, které profesní kompetence jste si při plánování výuky rozvinul/a a do jaké míry. Tučným písmem jsou uvedeny základní požadavky na profesní kompetence, které by si studenti měli osvojit v průběhu bakalářského studia:

Profesní kompetence	Vaše slovní sebehodnocení
Stanovuji žákům dosažitelné cíle s ohledem na očekávané výstupy a klíčové kompetence vymezené v RVP/ŠVP. Cíle definuji jako aktivní výroky v jazyce žáka.	
Vymezuji učivo, přizpůsobuji náročnost učiva žákům.	
Volím vhodný objem učiva plánovaný na jednu vyučovací jednotku.	
Plánuji průběh a fáze vyučovací hodiny tak, aby odpovídaly psychologickým poznatkům o učení, např. o motivaci, pozornosti, zapamatování, myšlení, nácviku dovedností.	
Připravuji pro žáky učební pomůcky a různorodé zdroje informací.	
Připravuji pro žáky otázky a úkoly vhodné náročnosti dle Bloomovy taxonomie učebních cílů k pochopení, procvičení a osvojení učiva.	
Dokážu odhadnout čas naplánovaných učebních činností.	

Čestné prohlášení:

Prohlašuji, že jsem tuto práci vypracoval/a samostatně jako původní dílo.

Datum:

Podpis: