**Postup při hodnocení komplexní přípravy na výuku ke SZZ:**

1. Student ve stanoveném termínu odevzdá 2 výtisky strukturované přípravy s podepsaným prohlášením o samostatném vypracování práce na sekretariát KPP a vloženým kontaktním emailem. Struktura přípravy je se studenty konzultována v rámci předmětu UPP-B.
2. Jeden výtisk zůstává na sekretariátu, druhý dostává hodnotitel
3. Hodnotitel posuzuje přípravu s oporou o interní hodnotící šablonu pomocí třístupňové škály (A – B – C) – viz níže
4. Hodnocení se studentům předem nezasílá, šablona s hodnocením se využívá v rámci komisní SZZ. Průběh SZZ: klasický = 3členná komise, 1 student.

**Šablona pro hodnocení studentského projektu ke SZZ:**

Jméno a příjmení studenta:

Hodnotitel:

**Hodnoťte škálou:**

A (splnil/a bez připomínek) – B (splnil/a s připomínkami) – C (značné výhrady)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kritérium** | **Indikátory** | **Poznámka** | **Hodnoc.** |
| Výběr učiva | Učivo vymezuje v souladu s RVP/ŠVP. |  |  |
| Učivo vhodně mezipředmětově propojuje. (fakultativní kritérium hodnocení) |
| Nalézá tematickou souvislost s některým z průřezových témat. (fakultativní kritérium hodnocení) |
| Vymezení cílů vyučovací hodiny | Cíle stanovuje v souladu s očekávanými výstupy a klíčovými kompetencemi |  |  |
| Cíle správně formuluje. |
| Cíle stanovuje přiměřeně věku žáků a času jedné vyučovací hodiny. |
| Postup ve vyučovací hodině,  prostředí a organizace činnosti žáků,  pomůcky a učební materiály | Vyučovací hodinu strukturuje promyšleně, s přiměřenou časovou dotací |  |  |
| Učební činnosti volí v souladu s učivem a cíli stanovenými na úrovni očekávaných výstupů i klíčových kompetencí. |
| Organizační formy výuky volí v souladu s edukačními cíli a metodami výuky. |
| Volbou metod podporuje motivaci a aktivní zapojení žáků. |
| K volbě metod a organizačních forem výuky přistupuje inovativně. |
| Materiální didaktické prostředky používá v souladu s edukačními cíli a učivem. |
| Zohledňuje individuální zvláštnosti žáků. (fakultativní kritérium hodnocení) |
| Poskytování zpětné vazby | Promýšlí vhodné prostředky, jak ověřit dosažení výukových cílů. |  |  |
| Sebereflexe | Reflektuje stupeň rozvoje vlastních profesních kompetencí získávaných v průběhu bakalářského studia. |  |  |
| Forma | Kvalitní vypracování po formální a jazykové stránce |  |  |

Celkový komentář hodnotitele, náměty pro ústní část zkoušky:

Datum a podpis hodnotitele: