

## Okruhy ke státní závěrečné zkoušce

Název studijního oboru	Speciální pedagogika pro vychovatele
Kód studijního oboru	7506R029
Typ studia	bakalářský
Forma studia	prezenční a kombinovaná
Specializace	Etopedie a psychopedie
Platnost od	1. 11. 2019

## SPECIÁLNÍ A INTEGRATIVNÍ SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA

### 1. Základní pojmy speciální pedagogiky.

Předmět (širší a užší pojetí), cíle, úkoly, metody. Postavení speciální pedagogiky v soustavě věd. Systém speciální pedagogiky – vnitřní členění speciální pedagogiky na dílčí vědní obory v České republice. Základní kategorie cílových skupin ve speciálně pedagogických oborech. Normalita a abnormalita ve speciální pedagogice. Typy vývojových vad a jejich charakteristika. Etiologie postižení a jejich prevence.

### 2. Historie vědního oboru speciální pedagogika ve světě a v České republice.

Významné osobnosti – zástupci jednotlivých vědních oborů speciální pedagogiky a jejich přínos pro speciálněpedagogickou teorii a praxi.

### 3. Změna paradigmatu v naší speciální pedagogice v 90. letech 20. století.

Model medicínský, sociálně patologický, model prostředí a antropologický. Učení se globálnímu spoluzití. Posun společenského vnímání lidí s postižením majoritní společností – od defektu, vady a péče ke konceptu postižení jako dimenze kvality života a speciálních potřeb.

### 4. Proces socializace a resocializace lidí se speciálními potřebami.

Sociální učení – definice, nástroje, prostředky, fáze. Vývojová podmíněnost člověka v oblasti sociálního učení. Vývoj „já“ v pojetí hlavních teorií osobnosti.

### 5. Integrace/inkluze.

Objasnění pojmů integrace, inkluze, druhy a stupně integrace, definice školské integrace, inkluze. Srovnání integrace a inkluze v pedagogické strategii učitele, rozdíl mezi integrativním a inkluzivním vzděláváním v pojetí Evropského společenství. Podmínky pro inkluzivní výchovu a vzdělávání v České republice.

### 6. Podmínky pro inkluzivní vzdělávání.

Zakotvení inkluzivního/společného vzdělávání v aktuálně platné legislativě České republiky. Podmínky úspěšné inkluze směrem k dítěti/žákovi, k jeho rodičům, k rodičům ostatních dětí/žáků, k učitelům a škole, k



poradenským pracovištím. Podpůrná opatření ve vzdělávání. Formy vzdělávání jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami.

## **7. Kurikulární dokumenty ve výchovně-vzdělávacím procesu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.**

Strategické a koncepční dokumenty. Rámcové vzdělávací programy a jejich systém. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, vzdělávací oblasti, podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základní škole. Školní vzdělávací program. Individuální vzdělávací plán a jeho návaznost na rámcový vzdělávací program. Proces tvorby, schvalování a obsah individuálního vzdělávacího plánu.

## **8. Systém poradenství ve školství. Význam poradenských služeb ve vzdělávání jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami.**

Školská poradenská zařízení a jejich úloha ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, specializovaná poradenská zařízení. Aktuální legislativa upravující poradenské služby pro jedince se speciálními vzdělávacími potřebami.

## **9. Poradenství v sociálních službách.**

Základní a odborné sociální poradenství dle aktuálního znění zákona o sociálních službách. Organizace lidí se zdravotním postižením v České republice a mezinárodní organizace lidí se zdravotním postižením. Transformace vzdělávání, péče a služeb pro osoby se speciálními potřebami v rámci resortu práce a sociálních věcí.

## **10. Moderní trendy v péči o jedince se speciálními potřebami.**

Deinstitucionalizace, humanizace a další trendy.

## **11. Osobnost učitele a ředitele školy v procesu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.**

Žádoucí osobnostní rysy a odborné kompetence pedagoga a ředitele školy v procesu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zásady a charakteristika nedirektivní komunikace v prostředí třídy. Kompetence ředitele při zařazování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do výchovně-vzdělávacího procesu.

## **12. Jedinci mimořádně nadaní.**

Vymezení problematiky nadání, talentu, schopností, vloh. Charakteristické projevy chování nadaného jedince v jednotlivých vývojových fázích. Specifika vzdělávání a výchovného vedení nadaných jedinců, vhodné organizační formy vzdělávání, legislativní ukotvení.

### **13. Lidé se sluchovým postižením.**

Etiologie, klasifikace sluchových vad, sluchová protetika. Komunikační systémy, možnosti a podmínky edukace u jedinců se sluchovým postižením. Diagnostika v surdopedii. Zásady komunikace s lidmi se sluchovým postižením.

### **14. Lidé se zrakovým postižením.**

Pojmové vymezení disciplíny tyflopédie. Etiologie, symptomatologie a klasifikace zrakových vad, možnosti speciálněpedagogické intervence. Specifika edukace a všeobecného rozvoje lidí se zrakovým postižením. Zásady komunikace s lidmi se zrakovým postižením se zaměřením především na slabozrakost a nevidomost.

### **15. Lidé s tělesným postižením.**

Pojmové vymezení disciplíny somatopedie. Etiologie, symptomatologie a klasifikace tělesných vad, možnosti speciálněpedagogické intervence. Specifika edukace a všeobecného rozvoje lidí s tělesným postižením. Zásady komunikace s jedinci s tělesným postižením. DMO jako jedna z nejčastějších příčin tělesného postižení.

### **16. Lidé s chronickou nemocí.**

Definice chronicity, chronické nemoci a jejich vliv na edukaci. Volnočasové aktivity a profesní příprava jedinců s chronickou nemocí. Léčba a adaptace na nemoc (adaptační fáze rodiny a nemocného dítěte). Školy při zdravotnických zařízeních, jejich význam a úkoly. Herní terapie, osobnost herního terapeuta.

### **17. Lidé s kombinovaným postižením.**

Kategorizace kombinovaných vad dle hloubky postižení a dle symptomatologie. Etiologie, výskyt, cíl péče. Specifika lidí s hluchoslepotou. Plánování intervence u jedinců s vícenásobným postižením (analýza výchozí situace, určení cíle intervence, přiřazení speciálně pedagogických opatření). Bazální stimulace a Snoezelen. Typy komunikace užívané u lidí s vícenásobným postižením. Alternativní a augmentativní komunikace.

### **18. Lidé s parciálními nedostatky.**

Specifické poruchy učení, definice, etiologie, klasifikace, diagnostika. Charakteristika základních druhů specifických poruch učení. Doporučené postupy pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení. Aktuálně platná legislativa upravující edukaci žáků se specifickými poruchami učení.

### **19. Lateralita**

Vymezení pojmu, typy a stupně lateralit. Změna pohledu na lateralitu v historii. Vztah lateralit a komunikace. Diagnostika lateralit. Možné sekundární důsledky nerespektování preference dominantní ruky. Doporučené postupy pro práci s dětmi, které preferují levou ruku.

### **20. Lidé se sociokulturním znevýhodněním.**

Definice sociokulturního znevýhodnění, funkce přípravné třídy základní školy a její legislativní zakotvení. Strategie ve vzdělávání minorit se zaměřením na romské etnikum.



## 21. Lidé v seniorském věku.

Stáří a stárnutí – vymezení pojmů. Gerontologie, geriatrie, gerontagogika. Potřeby seniorů a jejich rodin. Organizace sociálních služeb pro seniory. Geriatrická a gerontologická diagnostika. Cíle a funkce výchovy seniorů.

## 22. Speciálněpedagogická diagnostika a poradenství.

Definice diagnostiky, diagnózy, druhy diagnostiky, speciálněpedagogická diagnostika dle zaměření. Úkoly speciálněpedagogické diagnostiky v raném, předškolním a školním věku. Speciálněpedagogické poradenství (vymezení poradenství, druhy poradenství, organizace a instituce, vztah mezi poradenstvím a terapií, cíl a metody poradenské práce).

## 23. Ontogeneze dítěte s postižením a raná péče.

Raný věk dítěte s různými druhy postižení a specifika jeho vývoje. Charakteristika rané péče, cílové skupiny, oblasti podpory, průběh poskytování služby, principy rané péče. Rodičovství a sourozenectví ve vztahu k dítěti s postižením – kvalita života jednotlivých členů rodiny. Proces postupné akceptace postižení u dítěte ze strany rodičů. Vliv jednotlivých stylů rodičovské výchovy na kvalitu života jedince s postižením.

## 24. Terapeutické přístupy v dětském věku.

Charakteristika a průběh terapeutického procesu u dětí, osobnost terapeuta. Charakteristika nejčastěji používaných terapií (jejich vymezení, obsah, formy, metody, prostředky, cíle).

## 25. Lidé s narušenou komunikační schopností.

Vymezení narušené komunikační schopnosti. Přehled jednotlivých druhů narušené komunikační schopnosti. Opožděný vývoj řeči, etiologie a klasifikace. Symptomatické poruchy řeči, narušení vývoje řeči u dětí s jiným primárním postižením či onemocněním.



## **PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU**

### **1. Pedagogika a její základní kategorie.**

Pedagogika jako věda, její vztah k dalším vědním disciplínám. Struktura pedagogiky. Činitelé, principy a formy výchovy. Význam pedagogické teorie pro výchovně vzdělávací praxi. Základní pedagogické pojmy (vzdělání, výchovně-vzdělávací proces, subjekt, objekt ad.).

### **2. Smysl a podmínky výchovy – úloha výchovy v životě jedince a společnosti.**

Definice výchovy, funkce výchovy, filozofická východiska, výchovné cíle, intencionální a funkcionální formy výchovy. Sebevýchova. Současné úkoly a trendy ve vzdělávání a výchově.

### **3. Hlavní složky výchovy v širším smyslu.**

Složky výchovy. Výchovné cíle a jejich hierarchie. Formy výchovy, metody výchovné práce. Teorie výchovy. Filozofie a sociologie výchovy.

### **4. Historie výchovy ve volném čase a vývoj pedagogiky volného času.**

Přehled vzniku a vývoje pedagogiky volného času. Pojetí pedagogiky volného času u nás a v zahraničí (např. v Německu).

### **5. Člověk, společnost a výchova ve volném čase.**

Pojetí a funkce volného času. Čas jako základní fenomén pedagogiky volného času. Problematika volného času jako interdisciplinární téma. Moderní význam volného času. Aktivita jedince ve volném čase, přehled a charakteristika stěžejních potřeb vystihujících požadavky jedince v kontextu společnosti (např. rekreace, edukace, kompenzace).

### **6. Pedagogika volného času v systému společenských věd.**

Pedagogická, psychologická, sociologická a filozofická determinace pedagogiky volného času.

### **7. Pojetí, typy a principy pedagogiky volného času.**

Podrobnější charakteristika principů pedagogiky volného času.

### **8. Obsah výchovy ve volném čase.**

Skupiny činností, které tvoří obsah výchovy ve volném čase. Míra činnosti ve volném čase. Časová kompetence jako nový cíl pedagogiky volného času.

### **9. Perspektivy a problémy pedagogiky volného času.**

Praktická řešení otázek volného času. Osobnost jako východisko pedagogiky volného času. Dospělý člověk jako cílená perspektiva pedagogiky volného času. Volný čas jako společný prostor jedinců se speciálními potřebami a jedinců intaktních.



## 10. Specifika volného času v současné společnosti.

Privatizace a individualizace volného času. Volný čas jako potenciál kvality života. Oblasti volného času důležité pro současné mladé lidi. Rodina a její role ve volnočasové výchově.

## 11. Typologie volnočasových aktivit.

Typologie dle věku, pohlaví, vzdělání, lokality a dalším proměnným. Aktivity ve volném čase, obsahová náplň, klasifikace, význam, metody a formy práce. Výchova k hodnotám ve volném čase.

## 12. Význam hry.

Definice her a jejich atributy. Význam hry. Hra a hračka.

## 13. Příprava a vedení volnočasových akcí.

Animátor jako organizátor, chronologie přípravy celé akce, vyhodnocení, zpětná vazba, medializace. Zajišťování akce v jednotlivých oblastech (výchové, personální, ekonomické, zdravotní, technické apod.).

## 14. Pracovníci ve sféře volného času.

Aktuální taxonomie pracovníků v oblasti volného času. Obory pracovníků volného času podle druhů volného času (denní, týdenní, roční), kvalifikační předpoklady. Oblasti působení pracovníků volného času.

## 15. Osobnost pedagoga volného času.

Styly vedení skupiny, klima ve skupině. Využití pedagogické diagnostiky při výchově ve volném čase. Sebereflexe pedagoga volného času v oblasti výchovného působení. Odborné znalosti a osobní zralost pedagoga volného času. Strategie pro zvládání stresu.

## 16. Zážitková pedagogika.

Historie zážitkové pedagogiky. Principy a metody zážitkové pedagogiky. Význam zážitku v současné volnočasové výchově. Organizace tradičně spojené se zážitkovou pedagogikou.

## 17. Volnočasové aktivity se zaměřením na seniorský věk.

Význam volnočasových aktivit pro jedince seniorského věku. Konkrétní aktivity, kluby, spolky, organizace, soutěže.

## 18. Animativní pedagogika.

Vývoj a směry animace. Kulturní animace a její základní pilíře. Rozvoj skupiny (fáze rozvoje a jejich charakteristika).

## 19. Informální pedagogika.

Dialog jako hlavní metoda informální edukace.



## **20. Pedagogická komunikace a interakce ve volném čase.**

Specifika a zásady pedagogické komunikace ve volném čase. Roviny komunikace. Problém kázně a svobody ve výchově. Autorita učitele a vychovatele.

## **21. Organizace a instituce působící v oblasti výchovy ve volném čase.**

Školské instituce, nízkoprahová zařízení pro děti a mládež, sdružení, spolky, kluby.

## **22. Vybrané právní normy důležité pro pedagoga volného času.**

Aktuálně platná legislativa ve vztahu k osobnosti pedagoga volného času, k realizaci a zajištění aktivit ve volném čase.

## **23. Volnočasové aktivity jedinců s tělesným, mentálním a kombinovaným postižením.**

Význam volnočasových aktivit pro jedince s uvedeným typem postižení. Konkrétní aktivity, kluby, spolky, organizace, soutěže.

## **24. Volnočasové aktivity jedinců se zrakovým a sluchovým postižením.**

Význam volnočasových aktivit pro jedince s uvedeným typem postižení. Konkrétní aktivity, kluby, spolky, organizace, soutěže.

## **25. Využití dramatické výchovy a expresivních terapií ve výchově ve volném čase.**

Dramatická výchova v systému výchovy. Metody a techniky využitelné pro osoby se speciálními potřebami. Přehled expresivních terapií a jejich využitelnost ve volnočasové výchově, s akcentem na jedince se speciálními vzdělávacími potřebami.

## PSYCHOPEDIE

### 1. Psychopedie jako vědní obor. Historie vztahu společnosti k lidem s mentálním postižením.

Předmět psychopedie. Cíle a úkoly psychopedie. Odborná terminologie. Postavení v soustavě věd, vztah k jiným vědám. Významné osobnosti světové a naší psychopedie. Významné dokumenty a organizace ve vztahu k jedincům s mentálním postižením.

### 2. Vymezení pojmu mentální retardace.

Etiologie vzniku mentální retardace. Biologické a sociální příčiny. Výskyt mentální retardace v populaci.

### 3. Klasifikace mentální retardace.

Klasifikace dle 10. revize Mezinárodní klasifikace nemocí. Charakteristika jednotlivých stupňů mentální retardace dle úrovně myšlení, řeči, psychického a somatického vývoje, emocí, chování, možností výchovy a vzdělávání.

### 4. Mentální retardace ve vztahu k demenci a pseudooligofrenií.

Diferenciální diagnostika. Dopad do oblasti kvality života.

### 5. Socializace lidí s mentálním postižením.

Specifika procesu socializace u lidí s mentálním postižením. Osamostatňování od pečující osoby i od rodiny, profesní role a její význam. Stigmatizace.

### 6. Dospělost a stáří lidí s mentálním postižením.

Specifika dospělosti a stáří u lidí s mentálním postižením. Péče o lidi s mentálním postižením v dospělosti a stáří.

### 7. Lidé s Downovým syndromem.

Vymezení Downova syndromu. Lidé s Downovým syndromem a jejich specifické postavení mezi lidmi s mentálním postižením.

### 8. Lidé s pervazivními vývojovými poruchami s důrazem na autismus.

Typy jednotlivých pervazivních vývojových poruch a jejich charakteristika – etiologie, symptomatologie. Vývojová podmíněnost percepčně-kognitivních funkcí a jejich specifika u jedinců s pervazivní poruchou, především se zaměřením na poruchy autistického spektra. Specifika ve výchově a vzdělávání lidí s autismem a lidí s dalšími pervazivními vývojovými poruchami (především TEACCH program) a poradenství.





## **9. Výchova a vzdělávání lidí s lehkým mentálním postižením.**

Specifika učení, jeho cíle. Adekvátní výchovné zásady. Předškolní, základní a střední vzdělávání jedinců s lehkým mentálním postižením. Úpravy výstupů ve vzdělávání jedinců s lehkým mentálním postižením. Aktuálně platná legislativa.

## **10. Výchova a vzdělávání lidí se středně těžkým mentálním postižením.**

Specifika edukace, její cíle. Adekvátní výchovné zásady. Předškolní, základní a střední vzdělávání jedinců se středně těžkým mentálním postižením. Aktuálně platná legislativa.

## **11. Výchova a vzdělávání lidí s těžkým mentálním postižením.**

Specifika edukace, její cíle. Problematické výchovné a vzdělávací přístupy a postoje. Adekvátní výchovné, vzdělávací zásady. Předškolní, základní a střední vzdělávání jedinců s těžkým mentálním postižením. Aktuálně platná legislativa.

## **12. Výchova a vzdělávání lidí s hlubokým mentálním postižením.**

Specifika edukace, její cíle. Problematické výchovné a vzdělávací přístupy a postoje. Adekvátní výchovné, vzdělávací zásady. Předškolní a základní vzdělávání jedinců s hlubokým mentálním postižením. Aktuálně platná legislativa.

## **13. Pojetí role asistenta pedagoga ve vzdělávání žáků s mentálním postižením.**

Vymezení role asistenta pedagoga, jeho náplň práce, kompetence a spolupráce s učitelem. Modifikace přístupu asistenta pedagoga k žákům s mentálním postižením při zohlednění jejich vzdělávacích možností.

## **14. Rozumová, řečová, smyslová, hudební, výtvarná, pohybová a pracovní výchova na základní škole speciální.**

Metody a postupy aplikované pedagogem.

## **15. Dospělost jedince s mentálním postižením. Výchova k partnerství a sexuální výchova.**

Partnerství, rodičovství a sexualita osob s mentálním postižením. Etické aspekty.

## **16. Symptomatické poruchy řeči u lidí s mentálním postižením.**

Symptomatické poruchy řeči u lidí s mentálním postižením. Alternativní komunikační systémy pro jedince s mentálním postižením (sociální čtení, nonverbální komunikační prostředky – Bliss systém, Makaton).

## **17. Využití alternativní pedagogiky v edukačním procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.**

Daltonský plán, Otevřené vyučování, Začít spolu.



## **18. Koncept bazální stimulace a Snoezelen.**

Podstata bazální stimulace, její využití v edukaci žáků s těžkým mentálním a kombinovaným postižením. Snoezelen a jeho využití u osob s mentálním postižením.

## **19. Systém škol a zařízení pro vzdělávání a výchovu lidí s mentálním postižením dle stupně postižení.**

Společné vzdělávání jedinců s mentálním postižením. Vzdělávání ve školách zřizovaných pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Možnosti dalšího vzdělávání a celoživotního vzdělávání jedinců s mentálním postižením (kurzy na doplnění vzdělání, odpolední a večerní školy).

## **20. Aktuální trendy v péči o lidi s mentálním postižením.**

## **21. Volnočasové aktivity u lidí s mentálním postižením.**

Specifika a význam využívání volného času u osob s mentálním postižením. Volnočasové soutěže, abilympiády apod.

## **22. Poradenské služby pro lidi s mentálním postižením a jejich rodiny.**

Aktuální legislativa vztahující se ke speciálněpedagogickému poradenství. Principy a metody spolupráce odborníků s rodinou – poradenský systém.

## **23. Předprofesní příprava a pracovní uplatnění jedinců s mentálním postižením.**

Možnosti uplatnění lidí s mentálním postižením na trhu práce.

## **24. Osobnost psychopeda a jeho profesní etika.**

## **25. Komplexní/ucelená rehabilitace.**

Ucelená rehabilitace, její dílčí složky, metody, zásady a formy ve vztahu k lidem s mentálním postižením.

## ETOPEDIE

### 1. Etopedie jako vědní obor.

Terminologie etopedie, předmět, cíle, úkoly, postavení v systému speciální pedagogiky, vztah k ostatním vědám, teorie a praxe etopedie, současné trendy.

### 2. Historický kontext přístupů společnosti k lidem s poruchami chování.

Významné tuzemské a světové osobnosti podílející se na rozvoji oboru, počátky ústavní péče.

### 3. Vymezení termínu porucha chování z pohledu různých vědních oborů.

Základní charakteristika poruch chování, klasifikace. Etiologické faktory poruch chování – monofaktoriální a multifaktoriální pojetí.

### 4. Otázka normy a normality.

Vývojová podmíněnost socializačního procesu u jedince bez a s dispozicí k poruše chování. Charakteristika projevů (raný školní věk, střední školní věk, puberta). Vývoj poruch chování, vliv sociálního prostředí.

### 5. Sociální deviace.

Příklady teorií deviantního chování. Hodnoty a hodnotová orientace jedince. Syndrom naučené bezmocnosti, sociální začlenění, vztah k celoživotnímu vzdělávání.

### 6. Otázka autoregulace a sebehodnocení dítěte.

Člověk s dispozicí k poruše chování a poruchou chování s dopadem pro oblasti sekundárního a terciárního vzdělávání. Otázka motivace. Individuální a sociální rozměr chování.

### 7. Diagnostické ústavy a střediska výchovné péče.

Druhy diagnostických pobytů, jejich význam, diagnostické metody, spolupráce s jinými institucemi (např. OSPOD, poradenská pracoviště). Úloha sociálního pracovníka při ovlivňování jedince a jeho rodiny. Možnosti a principy krátkodobé a ambulantní péče v etopedii. Střediska výchovné péče – úloha preventivních a krizových oddělení v resocializaci.

### 8. Ústavní a ochranná výchova.

Legislativní zakotvení, přehled zařízení určených k realizaci ochranné a ústavní výchovy dle věku klienta a dle zřizovatele. Resocializační přístupy v zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy. Náhradní rodinná péče.

### 9. Osobnost mladistvého pachatele trestných činů.

Probační a mediační služba. Alternativní tresty uplatňované u mladistvých. Program zacházení.



## **10. Kriminalita mladistvých.**

Otázka trestní odpovědnosti dětí a mladistvých. Legislativní ošetření v České republice.

## **11. Poruchy chování s lepší a s horší prognózou.**

Klasifikace, diagnostika a diferenciací jednotlivých poruch chování s lepší a s horší prognózou.

## **12. Poruchy chování antisociálního rázu se zaměřením na mladistvé.**

Obecná charakteristika antisociálního chování. Problematika agresivity a šikany, podstata agrese, druhy, skupinová dynamika šikanování, stupně šikany a jejich charakteristika, destruktivní účinky šikany.

## **13. Poruchy chování asociálního rázu.**

Problematika lhaní, záškoláctví, krádeží, útěků. Způsoby řešení. Souvislost s otázkou sociální exkluze.

## **14. Děti s poruchami chování ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.**

## **15. Opoziční chování a neposlušnost.**

Poruchy chování spojené s konfliktem s autoritou.

## **16. Sociální dovednosti učitele a vychovatele v procesu edukace.**

Strategie řízení chování ve třídě, při akcích mimo školní prostředí, při volnočasových aktivitách. Společný postup školy a rodiny v podpoře jedince s poruchou chování. Edukační strategie ve třídách s žáky s poruchami emocí nebo chování – diagnostika, plánování dlouhodobé, krátkodobé, IVP, bodové systémy podpory žádoucího chování.

## **17. Prevence toxikomanií.**

Metodické přístupy v oblasti primární, sekundární a terciární prevence. Peer programy. Nízkoprahová zařízení. Terénní práce. K-centra.

## **18. Zneužívání a závislost na návykových látkách.**

Specifika prevence, vývoj, intervence a rehabilitace v individuální a sociální rovině, vliv závislostního chování na edukaci.

## **19. Hyperkinetické poruchy chování.**

Charakteristika, etiologie, výskyt, vztah k poruchám chování nespecifického rázu. Primární a sekundární příznaky. Sekundární projevy dané poruchou v edukačním prostředí. Prevence kázeňských problémů u dětí s hyperkinetickým syndromem v rámci školy, třídy, pravidla kázně, hodnocení, vztahy s vrstevníky, otázka důslednosti učitele/vychovatele.



## 20. Úzkostné poruchy.

Generalizovaná úzkostná porucha, specifické úzkostné poruchy. Deprese v dětském věku. Osobnost dítěte s narušeným citovým prožíváním v prostředí školy. Léčba a pedagogický přístup k žákům s poruchami prožívání.

## 21. Poruchy osobnosti ve vztahu k poruchám chování u dospělých.

Disociální porucha osobnosti z pohledu MKN-10.

## 22. Sociálně patologické jevy.

Členství v závadové partě. Organizovaná kriminalita. Vandalismus. Psychické procesy – dynamika psychických funkcí v zátěžových situacích.

## 23. Role nevládních organizací při edukaci jedinců s dispozicí k poruchám chování.

CESOP, Podané ruce, Dům na půli cesty atd.

## 24. Osobnost člověka s poruchami chování.

Preventivní zaměření práce s jedincem s poruchami chování jako předpoklad zlepšení jeho kvality života. Syndrom naučené bezmocnosti, sociální začlenění, vztah k celoživotnímu vzdělávání, systém obran.

## 25. Azylové řízení v České republice.

Žáci – cizinci ve škole v České republice. Kulturní odlišnosti, stereotypy a předsudky a způsob práce s nimi, interkulturní výchova a vzdělávání.

Obsahová správnost	
Předkládající katedra	KSS
Jméno předkladatele	Mgr. Hana Ryšlavá, Ph.D.