

## Okruhy ke státní závěrečné zkoušce

Název studijního oboru	Speciální pedagogika pro vychovatele
Kód studijního oboru	7506R029
Typ studia	bakalářský
Forma studia	prezenční a kombinovaná
Specializace	Logopedie a psychopedie
Platnost od	1. 11. 2020

## SPECIÁLNÍ A INTEGRATIVNÍ SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA

### 1. Základní pojmy speciální pedagogiky.

Předmět, předmět péče, cíle, úkoly, metody oboru. Postavení speciální pedagogiky v soustavě věd. Systém speciální pedagogiky – vnitřní členění speciální pedagogiky na dílčí vědní obory, a stručná charakteristika cílových skupin těchto dílčích oborů. Pojetí normy a normality ve speciální pedagogice.

### 2. Historie vědního oboru speciální pedagogika ve světě a v České republice.

Historický vývoj speciální pedagogiky jako vědy. Významné osobnosti – zástupci jednotlivých vědních oborů speciální pedagogiky a jejich přínos pro speciálněpedagogickou teorii a praxi.

### 3. Proces socializace a resocializace lidí se speciálními potřebami.

Objasnění pojmů socializace a resocializace. Sociální učení – definice, nástroje, prostředky, fáze. Vývojová podmíněnost člověka v oblasti sociálního učení. Vývoj „já“ v pojetí hlavních teorií osobnosti.

### 4. Integrace a inkluze.

Objasnění pojmů integrace, inkluze. Ideové pojetí inkluze. Definice školské integrace/inkluze. Změna v pojetí role učitele, žáka, rodiny, vzdělávacího procesu a poradenských služeb v procesu přechodu od integrace k inkluzi.

### 5. Podmínky pro inkluzivní edukaci v České republice.

Zakotvení inkluzivního/společného vzdělávání v aktuálně platné legislativě České republiky. Podmínky úspěšné inkluze směrem k dítěti/žákovi, k jeho rodičům, k rodičům ostatních dětí/žáků, k učitelům a škole, k poradenským pracovištím. Podpůrná opatření a jejich uplatnění u dětí/žáků s různými typy speciálních vzdělávacích potřeb. Formy vzdělávání dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.



## **6. Kurikulární dokumenty v edukačním procesu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.**

Strategické a koncepční dokumenty. Rámcové vzdělávací programy a jejich systém. Školní vzdělávací program.

## **7. Systém poradenství ve školství.**

Školská poradenská zařízení, střediska výchovné péče, školní poradenské pracoviště a jejich úloha ve vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

## **8. Sociální služby.**

Vymezení sociálních služeb dle aktuálně platné legislativy. Druhy sociálních služeb, jejich význam. Sociální služby ve vztahu k jedincům se speciálními potřebami.

## **9. Moderní trendy v péči o jedince se speciálními potřebami.**

Přehled nejvýznamnějších trendů. Proměna paradigmatu speciální pedagogiky. Transformace postavení člověka s postižením v české laické i odborné společnosti.

## **10. Role a úloha speciálního pedagoga a dalších aktérů vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.**

Speciální pedagog, jeho kvalifikační a osobnostní předpoklady. Zákonný zástupce dítěte, ředitel školy, učitel, školní poradenské pracoviště, školské poradenské zařízení, OSPOD a další.

## **11. Lidé mimořádně nadaní.**

Vymezení problematiky nadání, talentu, schopností, vloh. Charakteristické projevy chování nadaného jedince v jednotlivých vývojových fázích. Specifika edukace nadaných jedinců, vhodné organizační formy vzdělávání.

## **12. Lidé se sluchovým postižením.**

Pojmové vymezení disciplíny surdopedie. Etiologie, klasifikace, symptomatologie, zásady edukace a všeobecného rozvoje. Specifika komunikace s jedinci se sluchovým postižením.

## **13. Lidé se zrakovým postižením.**

Pojmové vymezení disciplíny tyflopédie. Etiologie, klasifikace, symptomatologie, zásady edukace a všeobecného rozvoje. Specifika komunikace s jedinci se zrakovým postižením.

## **14. Lidé s tělesným postižením.**

Pojmové vymezení disciplíny somatopedie. Etiologie, klasifikace, symptomatologie, zásady edukace a všeobecného rozvoje. Specifika komunikace s jedinci s tělesným postižením.



## **15. Lidé s chronickou nemocí.**

Etiologie, symptomatologie, definice chronicity, zásady edukace a všeobecného rozvoje. Specifika komunikace s jedinci s chronickou nemocí. Léčba a adaptace na nemoc (adaptační fáze rodiny a nemocného dítěte). Školy při zdravotnických zařízeních, jejich význam a úkoly. Herní terapie, osobnost herního terapeuta.

## **16. Lidé s vícenásobným postižením.**

Pojmové vymezení, etiologie, klasifikace, symptomatologie, zásady edukace a všeobecného rozvoje. Specifika komunikace s jedinci s vícenásobným postižením.

## **17. Lidé se specifickými poruchami učení.**

Pojmové vymezení specifických poruch učení. Etiologie, klasifikace, symptomatologie, zásady edukace a všeobecného rozvoje, doporučené postupy pro práci s dětmi a žáky se specifickými poruchami učení ve školním věku.

## **18. Lateralita**

Pojmové vymezení, typy a stupně laterality. Změna pohledu na lateralitu v historii. Vztah laterality a komunikace. Diagnostika laterality. Možné sekundární důsledky nerespektování preference dominantní ruky. Doporučené postupy pro práci s dětmi, které preferují levou ruku.

## **19. Lidé se sociokulturním znevýhodněním.**

Definice sociokulturního znevýhodnění, funkce přípravné třídy základní školy a její legislativní zakotvení. Strategie ve vzdělávání minorit.

## **20. Lidé v seniorském věku.**

Pojmové vymezení stáří a stárnutí, gerontologie, geriatrie, gerontagogika. Charakteristika lidí v období sénia, zásady komunikace. Potřeby seniorů a jejich rodin. Cíle a funkce speciálněpedagogického působení.

## **21. Lidé s ADHD, ADD**

Pojmové vymezení ADHD, ADD etiologie, symptomatologie, zásady komunikace. Doporučené postupy pro práci s dětmi a žáky s ADHD a ADD ve školním věku.

## **22. Speciálněpedagogická diagnostika.**

Definice diagnostiky, diagnózy, druhy diagnostiky, speciálněpedagogická diagnostika dle zaměření. Úkoly speciálněpedagogické diagnostiky v raném, předškolním a školním věku. Vztah diagnostiky a poradenství.

## **23. Ontogeneze dítěte s postižením a raná péče.**

Specifika vývoje dítěte s postižením. Rodičovství a sourozenectví ve vztahu k dítěti s postižením. Charakteristika rané péče jakožto sociální služby, cílové skupiny, oblasti podpory, průběh poskytování služby, principy rané péče.

## 24. Terapie a terapeutické přístupy ve speciální pedagogice.

Charakteristika nejčastěji používaných terapií a terapeutických přístupů (jejich vymezení, obsah, formy, metody, prostředky, cíle).

## 25. Lidé s poruchami chování.

Pojmové vymezení disciplíny etopedie. Etiologie, klasifikace, symptomatologie, zásady edukace a všeobecného rozvoje lidí s poruchami chování.



## **PEDAGOGIKA VOLNÉHO ČASU**

### **1. Pedagogika a její základní kategorie.**

Pedagogika jako věda, její vztah k dalším vědním disciplínám. Struktura pedagogiky. Význam pedagogické teorie pro výchovně vzdělávací praxi. Základní pedagogické pojmy (vzdělání, výchovně-vzdělávací proces, subjekt, objekt ad.).

### **2. Smysl a podmínky výchovy – úloha výchovy v životě jedince a společnosti.**

Definice výchovy, funkce výchovy, činitelé, principy a formy výchovy.

### **3. Hlavní složky výchovy v širším smyslu.**

Složky výchovy. Výchovné cíle a jejich hierarchie. Sebevýchova. Současné úkoly a trendy ve vzdělávání a výchově.

### **4. Historie výchovy ve volném čase a vývoj pedagogiky volného času.**

Přehled vzniku a vývoje pedagogiky volného času. Pojetí pedagogiky volného času u nás a v zahraničí.

### **5. Pedagogika volného času v systému společenských věd.**

Pedagogická, psychologická, sociologická a filozofická determinace pedagogiky volného času.

### **6. Principy pedagogiky volného času.**

Charakteristika principů pedagogiky volného času.

### **7. Funkce a požadavky výchovy ve volném čase.**

Charakteristika funkcí, přehled požadavků. Moderní význam volného času.

### **8. Obsah výchovy ve volném čase.**

Skupiny činností, které tvoří obsah výchovy ve volném čase. Časová kompetence jako nový cíl pedagogiky volného času.

### **9. Volný čas a volnočasové aktivity s ohledem na jednotlivá vývojová období člověka.**

Charakteristika jednotlivých období z pohledu vývojové psychologie. Práce s vývojovými specifiky ve volném čase.

### **10. Specifika volného času v současné společnosti.**

Privatizace a individualizace volného času. Volný čas jako potenciál kvality života. Oblasti volného času důležité pro současné mladé lidi. Rodina a její role ve volnočasové výchově.



## **11. Význam hry.**

Definice her a jejich atributy. Význam hry. Hra a hračka.

## **12. Příprava a vedení volnočasových akcí.**

Chronologie přípravy akce, vyhodnocení, zpětná vazba. Zajišťování akce v jednotlivých oblastech (výchovné, personální, ekonomické, zdravotní, technické apod.). Specifika při práci s lidmi se speciálními potřebami.

## **13. Osobnost pedagoga volného času.**

Odborné znalosti, osobnostní předpoklady. Styly vedení skupiny, klima ve skupině. Využití pedagogické diagnostiky při výchově ve volném čase. Pracovníci ve sféře volného času, jejich přehled a kvalifikační předpoklady.

## **14. Zážitková pedagogika.**

Historie zážitkové pedagogiky. Principy a metody zážitkové pedagogiky. Význam zážitku v současné volnočasové výchově. Organizace tradičně spojené se zážitkovou pedagogikou.

## **15. Volnočasové aktivity se zaměřením na seniorský věk.**

Význam volnočasových aktivit pro lidi seniorského věku. Konkrétní aktivity, kluby, spolky, organizace, soutěže.

## **16. Animace v pedagogice volného času.**

Vývoj a směry animace, druhy animace a jejich význam ve volnočasové pedagogice.

## **17. Práce se skupinou ve volném čase**

Typy sociálních skupin. Rozvoj skupiny. Skupinová dynamika.

## **18. Pedagogická komunikace a interakce ve volném čase.**

Specifika a zásady pedagogické komunikace ve volném čase. Roviny komunikace. Problém kázně a svobody ve výchově. Autorita vychovatele.

## **19. Organizace a instituce působící v oblasti výchovy ve volném čase.**

## **20. Výchova ve volném čase ve vztahu k aktuální legislativě.**

## **21. Jedinci se speciálními potřebami ve volném čase.**

Volný čas jako prostor pro inkluzi versus trávení volného času v homogenních skupinách jedinců se stejným typem speciálních potřeb. Výhody a nevýhody.

## **22. Volnočasové aktivity lidí s tělesným, mentálním a kombinovaným postižením.**

Význam, konkrétní aktivity, kluby, spolky, organizace, soutěže.

## **23. Volnočasové aktivity lidí se zrakovým a sluchovým postižením.**

Význam, konkrétní aktivity, kluby, spolky, organizace, soutěže.

## **24. Využití dramatické výchovy a expresivních terapií ve výchově ve volném čase.**

Dramatická výchova v systému výchovy. Metody a techniky využitelné pro lidi se speciálními potřebami. Přehled expresivních terapií a jejich využitelnost ve volnočasové výchově, s akcentem na jedince se speciálními potřebami.

## **25. Moderní trendy v pedagogice volného času**

Přehled aktuálních trendů, přístupů, metod, technik.



## PSYCHOPEDIE

### 1. Psychopedie jako vědní obor.

Předmět, cíle, tendence a úkoly psychopedie, její historický vývoj. Odborná terminologie. Postavení v soustavě věd, vztah k jiným vědám. Významné osobnosti světové a naší psychopedie. Významné dokumenty a organizace ve vztahu k lidem s mentálním postižením.

### 2. Vymezení základních psychopedických pojmů.

Mentální postižení, mentální retardace, zdánlivá mentální retardace, demence. Prevalence, diferenciální diagnostika.

### 3. Mentální retardace.

Klasifikace dle aktuálně platné revize Mezinárodní klasifikace nemocí. Charakteristika jednotlivých stupňů mentální retardace dle úrovně myšlení, řeči, psychického a somatického vývoje, emocí, chování, možností výchovy a vzdělávání.

### 4. Aspekty kvality života lidí s mentálním postižením.

Optimální saturace potřeb člověka s mentálním postižením. Nároky na ochranu důstojnosti a podpora maximálního možného rozvoje. Dynamická diagnostika.

### 5. Socializace lidí s mentálním postižením.

Specifika procesu socializace u lidí s mentálním postižením. Osamostatňování od pečující osoby i od rodiny, profesní role a její význam. Prevence stigmatizace.

### 6. Dospělost a stáří lidí s mentálním postižením.

Specifika dospělosti a stáří u lidí s mentálním postižením. Podpora lidí s mentálním postižením v dospělosti a stáří. Problematika demence.

### 7. Lidé s Downovým syndromem.

Typické znaky Downova syndromu. Lidé s Downovým syndromem a jejich specifické postavení mezi lidmi s mentálním postižením. Možnosti jejich edukace a všeobecného rozvoje.

### 8. Lidé s pervazivními vývojovými poruchami s důrazem na poruchy autistického spektra (PAS).

Etiologie, klasifikace a symptomatologie jednotlivých pervazivních vývojových poruch, s důrazem na PAS.

### 9. Edukace a všeobecný rozvoj lidí s poruchami autistického spektra.

Specifika edukace, zásady, metody.





## **10. Edukace lidí s lehkým mentálním postižením.**

Specifika edukace. Předškolní, základní a střední vzdělávání lidí s lehkým mentálním postižením dle aktuální legislativy. Optimalizace vzdělávacích cílů a jejich saturace prostřednictvím podpůrných opatření.

## **11. Edukace lidí se středně těžkým mentálním postižením.**

Specifika edukace. Předškolní, základní a střední vzdělávání lidí se středně těžkým mentálním postižením dle aktuální legislativy.

## **12. Edukace lidí s těžkým a hlubokým mentálním postižením.**

Specifika edukace. Předškolní, základní a střední vzdělávání lidí s těžkým a hlubokým mentálním postižením dle aktuální legislativy.

## **13. Edukace žáků s kognitivními schopnostmi na hranici podprůměru.**

Speciální vzdělávací potřeby této cílové skupiny a jejich uspokojování ve výchově a vzdělávání. Možnosti pedagogické intervence. Prevence selhávání u dětí ohrožených školním neúspěchem.

## **14. Role asistenta pedagoga ve vzdělávání žáků s mentálním postižením.**

Vymezení role asistenta pedagoga, jeho náplň práce, kompetence a spolupráce s učitelem. Modifikace přístupu asistenta pedagoga k žákům s mentálním postižením při zohlednění jejich vzdělávacích možností.

## **15. Žák s mentálním a kombinovaným postižením v základní škole speciální.**

Rozumová, řečová, smyslová, hudební, výtvarná, pohybová a pracovní výchova.

## **16. Dospělý člověk s mentální retardací.**

Ekonomické a humanitární cíle v celoživotním vzdělávání. Partnerství, rodičovství a sexualita. Etické aspekty ve vztahu k objektivní a subjektivní kvalitě života dospělého člověka s mentální retardací.

## **17. Komunikace lidí s mentálním postižením.**

Symptomatické poruchy řeči. Systémy alternativní a augmentativní komunikace a jejich vhodnost pro jedince s mentálním postižením.

## **18. Sociální služby ve vztahu k lidem s mentálním postižením.**

Charakteristika služeb pro lidi s mentální retardací a pro lidi s demencí.

## **19. Koncept bazální stimulace a Snoezelen.**

Podstata bazální stimulace a Snoezelenu, jejich využití u lidí s mentálním a kombinovaným postižením.

## **20. Systém škol a zařízení pro vzdělávání a výchovu lidí s mentálním postižením dle stupně postižení.**

Společné vzdělávání. Vzdělávání ve školách zřizovaných pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Možnosti dalšího vzdělávání a celoživotního vzdělávání.

## **21. Aktuální trendy v péči o lidi s mentálním postižením.**

Transformace přístupu k lidem s mentálním postižením. Přehled trendů.

## **22. Volnočasové aktivity lidí s mentálním postižením.**

Specifika a význam využívání volného času u osob s mentálním postižením. Konkrétní aktivity.

## **23. Poradenské služby pro lidi s mentálním postižením a jejich rodiny.**

## **24. Předprofesní příprava a pracovní uplatnění lidí s mentálním postižením.**

## **25. Komplexní rehabilitace lidí s mentálním postižením**

Komplexní rehabilitace, její dílčí složky, metody, zásady a formy ve vztahu k lidem s mentálním postižením. Etické zásady v psychopedii.



## LOGOPEDIE

### 1. Vymezení oboru logopedie. Historický vývoj péče o člověka s narušenou komunikační schopností.

Předmět, cíle a úkoly logopedie. Postavení logopedie v soustavě věd. Historický vývoj a významné osobnosti oboru logopedie.

### 2. Komunikace.

Vymezení komunikace. Komunikační schopnosti. Komunikační proces a jeho etapy. Komunikační bariéra. Význam komunikace v životě člověka. Jazyk a řeč.

### 3. Narušená komunikační schopnost.

Definice narušené komunikační schopnosti, klasifikace dle různých autorů. Podrobná klasifikace dle symptomů. Popis vybraného typu NKS.

### 4. Systém péče o jedince s narušenou komunikační schopností v České republice a v zahraničí.

Aktuálně platná legislativa v souvislosti s poskytováním logopedické péče. Kvalifikační a osobnostní předpoklady logopeda. Logoped ve školském a zdravotnickém systému. Logopedický asistent, logopedický preventista, logoped, klinický logoped.

### 5. Logopedická prevence.

Prevence primární, sekundární a terciární. Obsah logopedické prevence v mateřské škole a na 1. stupni základní školy. Preventivní a stimulační programy, popis vybraného programu.

### 6. Ontogeneze lidské řeči.

Stadia vývoje lidské řeči – předřečové období a vlastní vývoj řeči. Souvislosti řečového a psychomotorického vývoje.

### 7. Jazykové roviny v ontogenezi řeči.

### 8. Fonetika.

Předmět výzkumu fonetiky, základní prvky mluvené řeči. Systém českých hlásek, mechanismus tvorby jednotlivých hlásek.



## **9. Anatomie a fyziologie mluvních orgánů.**

Ústrojí respirační, fonační, artikulační. Inervace mluvních orgánů.

## **10. Speciálněpedagogická diagnostika logopedická.**

Cíl, metody, zásady logopedické diagnostiky. Model logopedického vyšetření.

## **11. Narušený vývoj řeči.**

Vymezení termínu, klasifikace. Formy narušeného vývoje řeči. Možnosti logopedické intervence u dětí s narušeným vývojem řeči.

## **12. Opožděný vývoj řeči. Průpravná cvičení pro ovlivňování vývoje dětské řeči.**

Vymezení termínu. Příčiny opoždění ve vývoji řeči. Metodika logopedické intervence u dětí s opožděným vývojem řeči. Cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání, rozvoj fonemického sluchu, rozvoj hrubé a jemné motoriky, motoriky mluvních orgánů, grafomotoriky. Dechová a fonační cvičení, přípravná artikulační cvičení.

## **13. Dyslalie.**

Vymezení termínu, etiologie, klasifikace a diagnostika dyslalie. Zásady logopedické intervence. Metodika vyvození hlásek.

## **14. Vývojová dysfázie.**

Vymezení termínu, etiologie, symptomatologie a klasifikace vývojové dysfázie. Logopedická intervence. Možnosti zařazení dětí s vývojovou dysfázií do logopedické intervence.

## **15. Mutismus.**

Vymezení termínu, etiologie a symptomatologie u neurotických a psychotických poruch řeči. Komplexní péče o jedince s těmito poruchami.

## **16. Tumultus sermonis.**

Vymezení termínu, etiologie a symptomatologie. Logopedická intervence. Diferenciální diagnostika balbuties a tumultus sermonis.

## **17. Balbuties.**

Vymezení termínu, etiologie, symptomatologie a klasifikace balbuties. Komplexní péče o jedince s balbuties. Diferenciální diagnostika balbuties a tumultus sermonis.



## **18. Rhinolalia.**

Vymezení termínu, etiologie, klasifikace a symptomatologie. Diagnostika, logopedická intervence. Adenoidní vegetace.

## **19. Palatolalie.**

Vymezení termínu, etiologie, klasifikace a symptomatologie rozštěpů, charakteristické rysy palatolalie. Komplexní péče o jedince s palatolalií.

## **20. Afázie.**

Vymezení termínu, etiologie, klasifikace a symptomatologie. Bostonská klasifikace. Komplexní péče o jedince s afázií.

## **21. Dysartrie.**

Vymezení termínu, etiologie, klasifikace a symptomatologie. Zásady logopedické intervence.

## **22. Poruchy hlasu. Hlas, hlasové ústrojí.**

Fyziologie. Etiologie, symptomy, hlasová hygiena u dětí a dospělých osob.

## **23. Symptomatické poruchy řeči – dělení. Symptomatické poruchy řeči u lidí s poruchami hybnosti.**

Symptomatické poruchy řeči. Logopedická intervence u lidí s poruchami hybnosti.

## **24. Symptomatické poruchy řeči – dělení. Symptomatické poruchy u lidí s mentálním postižením.**

Symptomatické poruchy řeči. Logopedická intervence u lidí s mentálním postižením.

## **25. Alternativní a augmentativní komunikace.**

Systémy AAK, možnosti jejich využití při rozvoji komunikačních schopností u lidí s různým typem postižení.

### **Logopedie - praktické vyvození hlásek (součástí každé otázky z logopedie):**

#### **1. Hláška P**

Fyziologie a narušení artikulace hlásky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.

#### **2. Hláška B**

Fyziologie a narušení artikulace hlásky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.



### **3. Hláska M**

Fyziologie a narušení artikulace hlásky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.

### **4. Hláska V**

Fyziologie a narušení artikulace hlásky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.

### **5. Hláska F**

Fyziologie a narušení artikulace hlásky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.

### **6. Hláska T**

Fyziologie a narušení artikulace hlásky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.

### **7. Hláska D**

Fyziologie a narušení artikulace hlásky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.

### **8. Hláska N**

Fyziologie a narušení artikulace hlásky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.

### **9. Hláska Ť**

Fyziologie a narušení artikulace hlásky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.

### **10. Hláska Ď**

Fyziologie a narušení artikulace hlásky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.

### **11. Hláska Ň**

Fyziologie a narušení artikulace hlásky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.

### **12. Hláska J**

Fyziologie a narušení artikulace hlásky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.

### **13. Hláska L**

Fyziologie a narušení artikulace hlásky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.

### **14. Hlávky R, Ř**

Fyziologie a narušení artikulace hlásek, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.

### **15. Hláska S**



Fyziologie a narušení artikulace hlásky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.

## **16. Hláška Z**

Fyziologie a narušení artikulace hlásky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.

## **17. Hláška C**

Fyziologie a narušení artikulace hlásky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.

## **18. Hláška Š**

Fyziologie a narušení artikulace hlásky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.

## **19. Hláška Ž**

Fyziologie a narušení artikulace hlásky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.

## **20. Hláška Č**

Fyziologie a narušení artikulace hlásky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.

## **21. Hláška H**

Fyziologie a narušení artikulace hlásky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.

## **22. Hláška CH**

Fyziologie a narušení artikulace hlásky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.

## **23. Hláška G**

Fyziologie a narušení artikulace hlásky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.

## **24. Hláška K**

Fyziologie a narušení artikulace hlásky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.

## **25. Samohlásky a diftongy**

Fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.

Obsahová správnost	
Předkládající katedra	KSS
Jméno předkladatele	Mgr. Hana Ryšlavá, Ph.D.

