

TECHNICKÁ UNIVERZITA v LIBERCI, FP
KATEDRA NĚMECKÉHO JAZYKA

PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY – ukázka s řešením

číslo:
kombinace:

| | |
|--------------|-------------------------|
| I. Gramatika | II. Čtení s porozuměním |
| | |

body celkem

| |
|--|
| |
|--|

I. GRAMATIKA (35 bodů)

1. Tvořte věty, užíjte sloveso v perfektu (8):

Er – reisen – gestern – in die USA.

.....

Ich – legen – den Brief – auf den Tisch.

.....

Kathrin – sich entscheiden – für die juristische Laufbahn

.....

Ihr – annehmen – alle unsere Vorschläge.

.....

2. Doplňte správnou variantu (4):

Ich rufe seit einer Stunde an, aber er geht nicht ans Telefon.

A. ihm B. ihn C. er D. ihnen

Mein Freund bereitet sich Studienreise nach Deutschland vor.

A. darauf B. um eine C. mit einer D. auf eine

Gehen wir aus, was er gesagt hat.

A. davon B. damit C. dabei D. darum

Wieviel Leute bewerben sich diese Arbeitsstelle?

A. für B. von C. um D. an

3. Převeďte věty do trpného průběhového rodu. Zachovejte gramatický čas (6):

Der Arzt untersucht die Patienten.

.....

Man arbeitete hier wirklich hart.

.....

Mein Vater hat sein altes Auto verkauft.

.....

4. Doplňte koncovky (8):

Wo ist mein neu__ Auto, das ich auf diesem angeblich sicher__ Parkplatz geparkt habe?

Der Überwachend__ behauptet, er habe nichts Besonder__ gesehen. Alle mein__ wertvoll__ Sachen habe ich zum Glück nicht im Auto gelassen. Ich habe eine halb__ Stunde gewartet, bis endlich zwei groß__ Polizisten gekommen sind.

5. Některé věci by se mohly stát, kdyby... Vyjádřete podmínku, zachovejte čas (4):

Příklad: Ich habe keine Schwester. Ich spiele allein. Wenn ich eine Schwester hätte, würde ich mit ihr spielen.

Ich habe keine Zeit. Ich kann dich nicht fahren.

.....

Er ist zur Party nicht gekommen. Man hat ihn nicht eingeladen.

.....

6. Spojte věty spojkou a. *trotzdem*, b. *obwohl* (2):

Monika hat im Lotto gewonnen. Sie ist nicht glücklich.

.....

.....

7. Doplňte zu, kde je to nutné. V opačném případě proškrtněte (3):

Würden Sie bitte die Musik leiser machen? _____

Es ist gesund, jeden Tag Knoblauch _____ essen.

Könnten Sie bitte meine Zeitung nicht mehr aus meinem Briefkasten nehmen? _____

II. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM (15 bodů)

Lesen Sie den Text „Wie übt man gute Aussprache ein?“ und bearbeiten Sie dann Aufgabe 1.

Wie übt man gute Aussprache ein?

Die Phonetik ist ein Teil der Sprachwissenschaft, sie befasst sich mit den hör- und messbaren Eigenschaften gesprochener Sprachlaute. Beim Fremdsprachenlernen sollte man der

Einübung phonetischer Seite unbedingt genug Aufmerksamkeit widmen. Fragt man die Schüler, was sie von phonetischen Übungen halten, bekommt man ganz unterschiedliche Antworten. Die Skala reicht von schrecklich, langweilig, nervend bis wichtig, ganz lustig, prima, toll. Neben dem sprachlichen Hintergrund, der z.B. für chinesische Schüler größere phonetische Schwierigkeiten als für niederländische Deutschlernende hervorruft, und neben den Lerntraditionen in den jeweiligen Kulturen gibt es auch große individuelle Unterschiede. Jeder Schüler lernt anders, und jeder lernt auch die Aussprache anders. Dem einen fliegt sie zu, der andere muss sie sich erobern. Wie kann man jenen helfen, die mehr Zeit und Übung brauchen? Spezielle Phonetikkurse gibt es meist nur für Deutschlehrer, in der normalen Schule und in Sprachkursen ist die Phonetik in den Unterricht integriert, was ganz richtig ist. Aber sie kommt oft zu kurz. Es müssen andere Wege gefunden werden. Für die individuelle Förderung sind z.B. phonetische Übungen in Computerprogrammen eine gute Alternative. Die Schüler können sie beliebig oft durchgehen, sie können das Arbeitsmaß und das Tempo selbst wählen. Vorsichtig muss man allerdings bei Schülern sein, die unbekannte phonetische Merkmale beim Hören noch nicht erkennen und unterscheiden. Hier besteht die Gefahr, dass die Muster falsch wiederholt werden und dadurch Fehler automatisiert werden. Ohne Vorbereitung durch den Lehrer sollte man solche Aufgabe nicht stellen. Lernen wird erleichtert, wenn Arbeitsblätter mit Regeln und kontrollierbaren Höraufgaben vorliegen und die Aufgaben schrittweise schwieriger werden. Zu empfehlen ist, die Schüler selbst zu Hause Tonaufnahmen machen zu lassen. Sie sollen an ihnen so lange arbeiten, bis das Ergebnis ihrer Meinung nach sehr gut ist.

(Gekürzt nach: Dieling, Hirschfeld: Phonetik lehren und lernen. 2004, s. 82.)

1. Kreuzen Sie an, ob die Aussage richtig oder falsch ist.

| | richtig | falsch |
|--|----------------|---------------|
| a. Beim Fremdsprachenlernen ist die phonetische Seite nicht so wichtig. | | |
| b. Manche Schüler finden phonetische Übungen langweilig. | | |
| c. Die niederländischen und die chinesischen Deutschlernenden haben vergleichbare phonetische Schwierigkeiten. | | |

| | | |
|--|--|--|
| d. In den Schulen und in Sprachkursen wird die Phonetik häufig vernachlässigt. | | |
| e. Ein nützlicher Tipp ist, dass der Lehrer die Schüler selbst zu Hause Tonaufnahmen machen lässt. | | |

TECHNICKÁ UNIVERZITA v LIBERCI, FP
KATEDRA NĚMECKÉHO JAZYKA

PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY – ukázka s řešením

číslo:
kombinace:

| | |
|--------------|-------------------------|
| I. Gramatika | II. Čtení s porozuměním |
| | |

body celkem

| |
|--|
| |
|--|

I. GRAMATIKA (35 bodů)

1. Tvořte věty, užíjte sloveso v perfektu (8):

Er – reisen – gestern – in die USA.
Er ist gestern in die USA gereist.

Ich – legen – den Brief – auf den Tisch.
Ich habe den Brief auf den Tisch gelegt.

Kathrin – sich entscheiden – für die juristische Laufbahn
Kathrin hat sich für die juristische Laufbahn entschieden.

Ihr – annehmen – alle unsere Vorschläge.
Ihr habt alle unsere Vorschläge angenommen.

2. Doplňte správnou variantu (4):

Ich rufe seit einer Stunde an, aber er geht nicht ans Telefon.
A. ihm B. ihn C. er D. ihnen

Mein Freund bereitet sich Studienreise nach Deutschland vor.
A. darauf B. um eine C. mit einer D. auf eine

Gehen wir aus, was er gesagt hat.
A. davon B. damit C. dabei D. darum

Wieviel Leute bewerben sich diese Arbeitsstelle?
A. für B. von C. um D. an

3. Převeďte věty do trpného průběžového rodu. Zachovejte gramatický čas (6):

Der Arzt untersucht die Patienten.
Die Patienten werden (vom Arzt) untersucht.

Man arbeitete hier wirklich hart.
Hier wurde wirklich hart gearbeitet.

Mein Vater hat sein altes Auto verkauft.
Das alte Auto ist (von meinem Vater) verkauft worden.

4. **Doplňte koncovky (8):**

Wo ist mein neues Auto, das ich auf diesem angeblich sicheren Parkplatz geparkt habe?
Der Überwachende behauptet, er habe nichts Besonderes gesehen. Alle meine wertvollen Sachen habe ich zum Glück nicht im Auto gelassen. Ich habe eine halbe Stunde gewartet, bis endlich zwei große Polizisten gekommen sind.

5. **Některé věci by se mohly stát, kdyby... Vyjádřete podmínku, zachovejte čas (4):**

Příklad: Ich habe keine Schwester. Ich spiele allein. Wenn ich eine Schwester hätte, würde ich mit ihr spielen.

Ich habe keine Zeit. Ich kann dich nicht fahren.
Wenn ich Zeit hätte, könnte ich dich fahren.

Er ist zur Party nicht gekommen. Man hat ihn nicht eingeladen.
Wenn man ihn eingeladen hätte, wäre er zur Party gekommen.

6. **Spojte věty spojkou a. *trotzdem*, b. *obwohl* (2):**

Monika hat im Lotto gewonnen. Sie ist nicht glücklich.
a. Monika hat im Lotto gewonnen, trotzdem ist sie nicht glücklich.
b. Obwohl Monika im Lotto gewonnen hat, ist sie nicht glücklich.

7. **Doplňte zu, kde je to nutné. V opačném případě proškrtněte (3):**

| | |
|---|-----------|
| Würden Sie bitte die Musik leiser | x machen? |
| Es ist gesund, jeden Tag Knoblauch | zu essen. |
| Könnten Sie bitte meine Zeitung nicht mehr aus meinem Briefkasten | x nehmen? |

II. **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM (15 bodů)**

Lesen Sie den Text „Wie übt man gute Aussprache ein?“ und bearbeiten Sie dann Aufgabe 1.

Wie übt man gute Aussprache ein?

Die Phonetik ist ein Teil der Sprachwissenschaft, sie befasst sich mit den hör- und messbaren Eigenschaften gesprochener Sprachlaute. Beim Fremdsprachenlernen sollte man der Einübung phonetischer Seite unbedingt genug Aufmerksamkeit widmen. Fragt man die

Schüler, was sie von phonetischen Übungen halten, bekommt man ganz unterschiedliche Antworten. Die Skala reicht von schrecklich, langweilig, nervend bis wichtig, ganz lustig, prima, toll. Neben dem sprachlichen Hintergrund, der z.B. für chinesische Schüler größere phonetische Schwierigkeiten als für niederländische Deutschlernende hervorruft, und neben den Lerntraditionen in den jeweiligen Kulturen gibt es auch große individuelle Unterschiede. Jeder Schüler lernt anders, und jeder lernt auch die Aussprache anders. Dem einen fliegt sie zu, der andere muss sie sich erobern. Wie kann man jenen helfen, die mehr Zeit und Übung brauchen? Spezielle Phonetikkurse gibt es meist nur für Deutschlehrer, in der normalen Schule und in Sprachkursen ist die Phonetik in den Unterricht integriert, was ganz richtig ist. Aber sie kommt oft zu kurz. Es müssen andere Wege gefunden werden. Für die individuelle Förderung sind z.B. phonetische Übungen in Computerprogrammen eine gute Alternative. Die Schüler können sie beliebig oft durchgehen, sie können das Arbeitsmaß und das Tempo selbst wählen. Vorsichtig muss man allerdings bei Schülern sein, die unbekannte phonetische Merkmale beim Hören noch nicht erkennen und unterscheiden. Hier besteht die Gefahr, dass die Muster falsch wiederholt werden und dadurch Fehler automatisiert werden. Ohne Vorbereitung durch den Lehrer sollte man solche Aufgabe nicht stellen. Lernen wird erleichtert, wenn Arbeitsblätter mit Regeln und kontrollierbaren Höraufgaben vorliegen und die Aufgaben schrittweise schwieriger werden. Zu empfehlen ist, die Schüler selbst zu Hause Tonaufnahmen machen zu lassen. Sie sollen an ihnen so lange arbeiten, bis das Ergebnis ihrer Meinung nach sehr gut ist.

(Gekürzt nach: Dieling, Hirschfeld: Phonetik lehren und lernen. 2004, s. 82.)

1. Kreuzen Sie an, ob die Aussage richtig oder falsch ist.

| | richtig | falsch |
|--|---------|--------|
| a. Beim Fremdsprachenlernen ist die phonetische Seite nicht so wichtig. | | X |
| b. Manche Schüler finden phonetische Übungen langweilig. | X | |
| c. Die niederländischen und die chinesischen Deutschlernenden haben vergleichbare phonetische Schwierigkeiten. | | X |
| d. In den Schulen und in Sprachkursen wird die Phonetik häufig vernachlässigt. | X | |

| | | |
|--|---|--|
| e. Ein nützlicher Tipp ist, dass der Lehrer die Schüler selbst zu Hause Tonaufnahmen machen lässt. | X | |
|--|---|--|