

Varianta A / Test z pedagogiky a psychologie pro NMgr. (2019)
(celkem 20 položek, 50 bodů)

1. Mezi konstituované disciplíny pedagogiky nepatří (2 body)

- a) pedagogická antropologie
- b) srovnávací pedagogika
- c) inženýrská pedagogika
- d) pedagogická prognostika

2. Mezi problémově zatížené rodiny z hlediska výchovy dětí dle Zdeňka Heluse nepatří (2 body)

- a) nezralá rodina
- b) nadměrně liberální rodina
- c) dvougenerační rodina
- d) nadměrně improvizující rodina

3. Označte, které vyjmenované atributy mají přímý vztah k didaktické koncepci rozvíjejícího vyučování (3 body)

- a) asociace, Herbart
- b) Vygotskij, zóna nejbližšího rozvoje
- c) Skinner, zpětná vazba
- d) Bloom, tempo učení

4. Deduktivní postup ve výuce nepředstavuje (3 body)

- a) vyučovací postup od specifického k obecnému jevu
- b) vyučovací postup od obecného ke zvláštnímu
- c) vyučovací postup od abstraktního ke konkrétnímu jevu
- d) vyučovací postup od celku k jednotlivým částem učiva

5. Existence víceletých gymnázií v naší školské soustavě je příkladem (3 body)

- a) vnější kvalitativní diferenciaci žáků
- b) kvalitativní diferenciaci žáků
- c) vnitřní vnitřní kvantitativní diferenciaci žáků
- d) vnější kvantitativní diferenciaci žáků

6. Co nepatří mezi tzv. průřezová témata v RVP ZV? (3 body)

- a) výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- b) environmentální výchova
- c) výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu
- d) výchova demokratického občana

7. Filantropie znamená (2 body)

- a) příznivý vztah a lásku k filosofii
- b) úpadek myšlení
- c) lidumilnost, dobročinnost
- d) význam filosofie ve výchově

8. Bloomova taxonomie cílů se zabývá (3 body)

- a) hierarchizací kognitivních cílů ve školním vyučování
- b) stanovením pořadí priorit cílů ve školním vyučování
- c) zjišťováním úrovně školního výkonu žáka ve vyučování
- d) uspořádáním afektivních cílů ve školním vyučování

9. Basil Bernstein představil v roce 1971 (2 body)

- a) teorii a výzkum kurikula
- b) teorii jazykového kódu
- c) teorii školního deficitu žáků
- d) teorii školní rezistence

10. Více či méně systematicky organizovaný souhrn idejí o smyslu, podstatě, průběhu a efektech vzdělávání označujeme jako (2 body)

- a) vyučovací metoda
- b) didaktická koncepce
- c) teorie vzdělávání
- d) organizační forma vyučování

11. Mezi zákonitosti procesu vnímání nepatří (2 body)

- a) zákon plynulého pokračování
- b) zákon doplnění dobrého tvaru
- c) zákon nekonečnosti obzoru
- d) zákon uzavřenosti

12. Procedurální paměť lze také charakterizovat jako (2 body)

- a) paměť epizodickou
- b) paměť deklarativní
- c) paměť implicitní
- d) paměť sémantickou

13. Výraz afiliace představuje (2 body)

- a) sociální přichylnost
- b) poruchy porozumění mluvené řeči
- c) ztrátu vědomých funkcí
- d) sociální inhibici

14. Antonymem k termínu resilience je (2 body)

- a) resistance
- b) vitalita
- c) stabilita
- d) vulnerabilita

15. Vyberte tu z variant, ve které jsou uvedeny pouze motivy (3 body)

- a) pud, zájem, vědomost, cíl
- b) potřeba, hodnota, postoj, cíl
- c) pud, optimismus, statečnost
- d) potřeba, pud, statečnost, empatie

16. Které úkoly ve vývoji dítěte jsou podstatné pro období autonomie a o jaký věk dle Eriksona jde? (3 body)

- a) Jde o věk od tří let výše. Úkolem je vyřešit konflikt mezi vlastní iniciativou a pocity viny nad zamýšlenými i skutečnými cíli.
- b) Jde o věk mezi druhým a třetím rokem života. Úkolem je zvládnout rozpor mezi svými pocity nezávislosti, které narůstají díky rozvíjejícím se psychomotorickým dovednostem, a pocity studu, které vyplývají ze závislosti na okolí a jeho požadavcích
- c) Jde o mladší školní věk. Úkolem je, aby dítě zvládalo být relativně samostatné a odpovědné. Jde o fázi uvolňování z různých vazeb a osamostatňování.
- d) Jde o dospívání, kdy se jedinec vymezuje vůči svému okolí získáváním nových rolí. Úkolem je získat odpověď na otázku, kdo jsem, a boj proti pocitům nejistoty o své vlastní roli mezi lidmi.

17. Moc, vliv, atraktivita, míra odpovědnosti a prestiž jedince představují faktory, které ve skupině určují jeho (3 body)

- a) sociální roli
- b) sociální pozici
- c) sociální status
- d) sociální povahu

18. Psychologická disciplína, která zkoumá podmínky, průběh a výsledky vyučování a výchovy z psychologického hlediska se nazývá (3 body)

- a) psychologie učení
- b) psychologie výchovy
- c) kognitivní psychologie
- d) pedagogická psychologie

19. Hierarchické uspořádání lidských potřeb formuloval (2 body)

- a) Carl Rogers
- b) Abraham Maslow
- c) Eric Erikson
- d) Viktor Emanuel Frankl

20. Inteligenční kvocient vyjadřuje (3 body)

- a) poměr biologického věku k věku mentálnímu (vynásobený stem)
- b) poměr mentálního věku k věku chronologickému věku (vynásobený stem)
- c) poměr mentálního věku k věku biologickému (vynásobený stem)
- d) poměr biologického věku k věku faktickému (vynásobený stem)

Test pedagogika a psychologie (NMgr 2019)

Verze testu A - výsledky

<i>Číslo položky</i>	<i>Správná varianta</i>	<i>Body</i>
1	C	2
2	C	2
3	B	3
4	A	3
5	D	3
6	C	3
7	C	2
8	A	3
9	B	2
10	C	2
11	C	2
12	C	2
13	A	2
14	D	2
15	B	3
16	B	3
17	C	3
18	D	3
19	B	2
20	C	3
Celkem bodů:		50

Varianta B / Test z pedagogiky a psychologie pro NMgr. (2019)
(celkem 20 položek, 50 bodů)

1. Disciplína pedagogiky zabývající se teorií vyučování a vzdělávání se nazývá (2 body)

- a) andragogika
- b) didaktika
- c) pedeutologie
- d) teorie výchovy

2. Mezi mezinárodní šetření vzdělávacích výsledků žáků nezahrnujeme (2 body)

- a) PISA
- b) PIRLS
- c) TIMSS
- d) TALIS

3. Označte, které vyjmenované atributy mají přímý vztah k didaktické koncepci programovaného vyučování a učení (3 body)

- a) asociace, Herbart
- b) Vygotskij, zóna nejbližšího rozvoje
- c) Skinner, operantní podmiňování
- d) Bloom, tempo učení

4. Vybavenost člověka pro realizaci různých aktivit potřebných pro život v současné civilizaci nazýváme (2 body)

- a) utilitarismus
- b) praktikismus
- c) pragmatismus
- d) funkční gramotnost

5. Co znamená formální učení? (2 body)

- a) učení probíhající ve školní výuce
- b) učení probíhající při vzdělávání dítěte rodiči
- c) učení realizované v neškolských institucích dalšího vzdělávání
- d) učení v každodenních zkušenostech dítěte

6. Jak jsou definovány cíle vzdělávání J. Delorse ve Zprávě mezinárodní komise UNESCO „Vzdělávání pro 21. století“? (3 body)

- a) učit se jednat, učit se pracovat, učit se být, učit se žít s ostatními
- b) učit se poznávat, učit se žít s ostatními, učit se řešit problémy, učit se pracovat
- c) učit se být, učit se poznávat, učit se žít s ostatními, učit se pracovat a jednat
- d) učit se být, učit se poznávat, učit se komunikovat, učit se pracovat a jednat

7. V systému rámcových vzdělávacích programů (RVP) nejsou zařazeny (2 body)

- a) RVP pro základní a umělecké vzdělávání
- b) RVP pro předškolní vzdělávání
- c) RVP pro vysokoškolské vzdělávání
- d) RVP pro učňovské vzdělávání

8. Teorie Bernsteinova jazykového kódu se nezabývá (3 body)

- a) hierarchizací řečových dovedností žáků ve vyučování
- b) rozvinutým a omezeným jazykovým kódem žáků
- c) vztahem sociokulturního prostředí a výsledků vzdělávání žáka
- d) souvislostmi mezi školní úspěšností žáka a rodinným prostředím

9. Induktivní postup ve výuce nepředstavuje (3 body)

- a) vyučovací postup od obecného ke specifickému jevu
- b) vyučovací postup od zvláštního k obecnému
- c) vyučovací postup od konkrétního k abstraktnímu
- d) vyučovací postup od jednotlivých částí učiva k celku

10. Souhrn názorů na výuku, na její smysl a poslání, na možnosti realizace výuky a na zákonitosti, vysvětlující podstatu výuky označujeme jako (3 body)

- a) organizační forma vyučování
- b) didaktická koncepce
- c) vyučovací metoda
- d) teorie vzdělávání

11. Intrapsychický obraz předmětu, který není přítomen, pokud vůbec existuje či existoval, se v psychologii označuje termínem (2 body)

- a) iluze
- b) představa
- c) iluzorní percepce
- d) optický klam

12. Úroveň myšlení běžného dítěte předškolního věku lze popsat jako (3 body)

- a) stádium senzomotorické inteligence
- b) vývojovou fázi konkrétních logických operací
- c) stádium infantilně operační
- d) myšlení magické, symbolické, egocentrické

13. Výzkumy v oblasti vývoje myšlení a řeči navazoval L. S. Vygotskij na dřívější vědecké poznatky (3 body)

- a) J. S. Brunera
- b) J. V. Džugašviliho
- c) J. Piageta
- d) N. Chomského

14. Mezi základní obory psychologie nepatří (2 body)

- a) psychologie vývojová
- b) psychologie osobnosti
- c) psychologie sociální
- d) psychologie pedagogická

15. Označte, která formulace charakterizuje fobii (3 body)

- a) Závažné duševní onemocnění, při kterém dochází k poruše kontaktu s realitou. Nemocný člověk nedokáže jasně rozlišit, co je a co není skutečné. Vnímá a myslí jinak, než lidé v jeho okolí. Změny myšlení, vnímání a citění jsou do té míry intenzivní, že od základu mění kvalitu duševního života nemocného člověka.
- b) Úzkostná porucha charakterizovaná chorobným až bezdůvodným strachem ze situací, prostředí, věcí, zvířat nebo lidí. Provází ji například obava ze ztráty kontroly vědomí, obava ze smrti, neklid a nervozita.
- c) Zážitek, který ve velké míře porušuje duševní rovnováhu, např. těžké nehody, znásilnění, přepadení, ztráta blízkého člověka, ovlivňuje život v podobě neuróz a psychóz.
- d) Závažná, dlouhotrvající porucha psychiky projevující se snížením až vymizením schopnosti prožívat potěšení, pokleslými náladami jedince a patologickým smutkem.

16. Psychologické testy a dotazníky měří (3 body)

- a) charakteristiky lidské psychiky a chování
- b) neměří rysy osobnosti
- c) měří pouze pozorovatelné chování
- d) vždy mají správnou a nesprávnou odpověď

17. Všeobecné rozumové schopnosti v psychologii označujeme pojmem (2 body)

- a) rozumové schopnosti
- b) inteligence
- c) rozumová výkonnost
- d) kognitivní schopnosti

18. K nejznámějším typologiím osobnosti využívaných v současnosti řadíme (2 body)

- a) typologii S. Freuda
- b) typologii C. G. Junga
- c) typologii F. Cricka
- d) typologii C. Galena

19. Švýcarský psycholog Jean Piaget se zabýval (2 body)

- a) vývojem myšlení
- b) vývojem osobnosti
- c) vývojem identity
- d) vývojem sebevědomí

20. Poměr temperament vyjadřuje (3 body)

- a) aktuální náladu jedince
- b) výrazné projevy chování jedince
- c) dynamiku citového prožívání jedince
- d) sklon jedince k afektovaným projevům

Test pedagogika a psychologie (NMgr 2019)

Verze testu B - výsledky

<i>Číslo položky</i>	<i>Správná varianta</i>	<i>Body</i>
1	B	2
2	D	2
3	C	3
4	D	2
5	A	2
6	C	3
7	C	2
8	A	3
9	A	3
10	B	3
11	B	2
12	D	3
13	C	3
14	D	2
15	B	3
16	A	3
17	B	2
18	B	2
19	A	2
20	C	3
Celkem bodů:		50