

## **Varianta B / Test z pedagogiky a psychologie pro NMgr. (2017)**

*(celkem 20 položek, 50 bodů)*

### **1. Myšlení (2 body)**

- a) je zásobárnou vědění člověka o světě
- b) umožňuje člověku zpracovávat informace, které přijímá z okolí
- c) je povahová vlastnost člověka
- d) uchovává poznatky pro budoucí použití

### **2. Fáze paměti jsou (2 body)**

- a) uchování – zakódování – znovuvybavení
- b) zapamatování – znovupoznání – uchování
- c) zakódování – uchování – znovuvybavení
- d) zakódování – zapamatování – uchování

### **3. Mezi Hippokratovy temperamentové typy nepatří (2 body)**

- a) flegmatik
- b) melancholik
- c) cholerik
- d) astenik

### **4. V Eriksonově epigenetické koncepci je stádium integrity zařazeno (3 body)**

- a) před stádium inkluze
- b) za stádium inkluze
- c) za stádium generativity
- d) před stádium intimity

### **5. Teorii pole v psychologii formuloval (2 body)**

- a) Kurt Lewin
- b) Clive Staples Lewis
- c) Wolfgang Köhler
- d) Lev Semjonovič Vygotskij

### **6. Pro vztah agresivního chování a sociálního prostředí platí (3 body)**

- a) agresivita je převážně vrozená, sociální prostředí má jen malý vliv
- b) každý jedinec, se kterým je v dětství zacházeno agresivně, se bude v dospělosti chovat agresivně
- c) k tomu, aby se jedinec choval agresivně, musí vždy předcházet prožívání frustračních situací
- d) prostředí a výchovný styl mají na rozvoj agresivity velký vliv, ovšem záleží také na vrozených dispozicích

### **7. Obvyklým důsledkem perfekcionistačké výchovy je, že (3 body)**

- a) jedinec je díky svému pravidelnému zatěžování dobře připraven na různá úskalí života, je odolný vůči stresu
- b) dítě takto vychovávané se většinou lépe učí, využívá svých schopností a je v životě pak úspěšnější a spokojenější
- c) jedinec se dostává do permanentní zátěže, vzniká vyčerpanost, výčitky svědomí; úzkost a strach ze selhání zpravidla přetrvává i do dospělosti.
- d) jedinec takto vychovávaný se většinou projevuje v dospělosti buď nezodpovědností, nebo agresivitou a protispolečenskými postoji

**8. Sociální identifikace znamená (2 body)**

- a) zvnitřnění postojů a názorů
- b) napodobování vnějšího chování
- c) posilování závislého chování jedince
- d) hledání identity jedince v období adolescentní krize

**9. Učení, jehož výsledkem je přivýkání si – nereagování na indiferentní podnět, se označuje termínem (2 body)**

- a) kohabítace
- b) habituace
- c) podněťová impregnace
- d) imprinting

**10. Která charakteristika stádia konkrétních operací dle Piageta je správná? (3 body)**

- a) dítě pojmenovává předměty dle vytvořených znaků, úsudek se nazývá v tomto stádiu transduktivní
- b) myšlení je egocentrické a centrované na jeden znak situace, zatím ještě neproběhla konzervace a ireverzibilita
- c) myšlení je necentrované, dítě je schopno konzervace, objevuje se schopnost grupování (seskupování) a seriace (řazení)
- d) dítě je schopno zachovat formu, dokáže využívat hypoteticko-deduktivního usuzování, dokáže využívat kognitivní strukturu mřížkově – grupovou

**11. Bloomova taxonomie vzdělávacích cílů představuje (3 body)**

- a) hierarchii cílů od specifických po obecné
- b) hierarchii cílů od konkrétních k abstraktním
- c) strukturu vzdělávacích cílů ve vztahu k úrovním myšlenkových procesů
- d) systém vzdělávacích cílů formulovaných v RVP jako klíčové kompetence

**12. Pozitivní postoj učitele k žákovi a k jeho možnostem se rozvíjet bývá nazýván (2 body)**

- a) haló efekt
- b) aspiration efekt
- c) Pygmalion efekt
- d) Golem efekt

**13. Sebevýchovu a sebevzdělávání řadíme mezi formativní vlivy (3 body)**

- a) vnitřní funkcionální
- b) vnitřní intencionální
- c) vnějším funkcionální
- d) vnějším intencionální

**14. Wolfgang Klafki je autorem (3 body)**

- a) teorie spirálového uspořádání učiva
- b) teorie encyklopedického uspořádání učiva
- c) teorie exemplárního učiva
- d) teorie struktur učiva

**15. Mezinárodní šetření, které testuje čtenářskou gramotnost žáků 4. roč. ZŠ se označuje zkratkou (2 body)**

- a) PIAAC
- b) PISA
- c) PIRLS
- e) TIMSS

**16. Mezi konstituované disciplíny pedagogiky nepatří (2 body)**

- a) srovnávací pedagogika
- b) pedagogická diagnostika
- c) pedagogická psychologie
- d) teorie učitelské profese

**17. Který z uvedených znaků neplatí pro vymezení vyučovacího stylu učitele? (3 body)**

- a) svébytný vyučovací postup učitele
- b) je ovlivněn charakteristikami žáků
- c) je relativně stabilní a nezávislý na tématu
- d) stojí nad vyučovací strategií

**18. Pojmy, které souvisejí obsahově s didaktickou koncepcí Burhuse Frederika Skinnera, jsou (3 body)**

- a) predispozice, egocentrismus
- b) zpětná vazba, programované učení a vyučování
- c) asociace, zóna nejbližšího rozvoje
- d) logocentrismus, learning tasks

**19. Vnitřní podmínkou výchovy a vzdělávání, která výrazně spoluurčuje proces výchovy a vzdělání, je (3 body)**

- a) sociální prostředí, z něhož žák pochází
- b) vrozená dispozice
- c) vymezený cíl výchovy a vzdělávání
- d) nastavení vzdělávací politiky

**20. Za zakladatele pragmatické pedagogiky je považován (2 body)**

- a) Célestin Freinet (jako propagátor pracovní školy)
- b) Jean Jacques Rousseau (propagátor přirozené výchovy)
- c) Jan Ámos Komenský (propagátor slovně názorného vyučování)
- d) John Dewey (propagátor činné školy)