

Varianta B / Test z pedagogiky a psychologie pro NMgr. (2018)
(celkem 20 položek, 50 bodů)

1. Označte správný výrok: (3 body)

- a) Individuální vzdělávací plán zohledňuje speciální vzdělávací potřeby žáka a je vytvářen školou v součinnosti s pedagogicko-psychologickou poradnou a musí být akceptován rodiči žáka.
- b) Individuální vzdělávací plán zohledňuje vnitřní podmínky žáka a je vytvářen učitelem.
- c) Individuální vzdělávací plán zohledňuje speciální vzdělávací potřeby žáka dané jeho podmínkami pocházejícími z vnějšího prostředí, v němž žije. Je vytvářen školou za součinnosti s pedagogicko-psychologickou poradnou.
- d) Individuální vzdělávací plán zohledňuje vzdělávací specifika školy a je vytvářen pedagogicko-psychologickou poradnou v součinnosti s rodiči.

2. Protagonistou pedagogické koncepce, které využívá v učení senzomotorický materiál, je: (2 body)

- a) Peter Petersen;
- b) Celestin Freinet;
- c) Marie Montessori;
- d) John Dewey.

3. Souhrn činitelů, které podněcují, usměrňují a udržují chování žáka, nazýváme: (2 body)

- a) stimulace;
- b) aktivizace;
- c) motivace;
- d) individualizace.

4. Vyučovací postup, kdy je odvozován specifický, jednotlivý případ z obecného, je označován jako: (2 body)

- a) indukce;
- b) dedukce;
- c) konkretizace;
- d) reedukace.

5. Alternativní školy jsou souhrnně charakterizovány několika typickými atributy, jako jsou např.: (3 body)

- a) pedocentrismus, logocentrismus, pragmatismus, otevřenost, komplexní výchova, konstruktivismus;
- b) pedocentrismus, egocentrismus, pragmatismus, otevřenost, komplexní výchova, skupinová práce;
- c) pedocentrismus, spojení školy se životem, komplexní pojetí výchovy, škola jako společenství žáků, učitelů a rodičů;
- d) egocentrismus, didaktická hra jako podstata výuky, projektové vyučování, skupinové vyučování, konstruktivismus.

6. Proces školní výuky lze chápat jako systém, neboť (3 body)

- a) jsou v něm stále více využívány moderní prostředky a nové technologie;
- b) představuje systematický, strukturovaný a navazující proces v práci učitele;
- c) je úzce vázán na systém vzdělávacích teorií a vyučovacích koncepcí;
- d) v něm lze identifikovat jeho prvky, relace mezi nimi, řídicí prvek.

7. Označte verzi, která daný termín nevystihuje: (3 body)

Vzdělávací politika představuje

- a) praktickou činnost, reálné procesy rozhodování o záležitostech vzdělávání, rozvoji vzdělávacího systému a jeho prioritách;
- b) vědní obor zabývající se společenskými vlivy na vzdělání, tj. principy, prioritami a metodami rozhodování o vzdělávání;
- c) konstituovanou disciplínu pedagogiky;
- d) finanční prostředky vynakládané státem na školství a další vzdělávací instituce.

8. Představitelem *Waldorfské pedagogiky* je: (2 body)

- a) Helen Parkhurst;
- b) Georg Klaus Waldorf;
- c) Rudolf Steiner;
- d) Maria Montessori.

9. Označte nepravdivý výrok týkající se pojmu socializace: (3 body)

Socializace

- a) je proces záměrného působení na osobnost člověka s cílem dosáhnout pozitivních změn v jejím vývoji.
- b) je celoživotní proces, v jehož průběhu si jedinec osvojuje specificky lidské formy chování a jednání, jazyk, poznatky, hodnoty, kulturu a začleňuje se tak do společnosti;
- c) se realizuje hlavně sociálním učením, sociální komunikací a interakcí;
- d) je podmiňována sociálním prostředím, které působí na dítě od narození;

10. Pro sociologické koncepty pedagogiky je charakteristické přeceňování: (2 body)

- a) vnitřních vlivů;
- b) vnějších vlivů;
- c) nepřeceňují ani vnitřní ani vnější vlivy;
- d) výsledků výchovy.

11. *Outsider* je ten, kdo: (3 body)

- a) chce být součástí skupiny, ale je přijímán jen některými členy skupiny;
- b) chce být součástí skupiny a není skupinou přijímán;
- c) nechce být součástí skupiny, pokud jej skupina nepřijímá;
- d) nechce být součástí skupiny, ať už jej skupina přijímá nebo nikoliv.

12. Batolecí vzdor je primárně projevem: (2 body)

- a) svéhlavosti dítěte;
- b) osamostatňování se dítěte;
- c) nevychovanosti dítěte;
- d) nezralosti dítěte.

13. Které jméno nesouvisí s testováním inteligence? (3 body)

- a) Abraham Maslow;
- b) David Wechsler;
- c) Théodore Simon;
- d) Alfred Binet.

14. Výrazy „základní bezpečí“ a „emoční připoutání“ souvisí s psychologickou teorií: (3 body)

- a) Carla Gustava Junga;
- b) Raymonda Bernarda Cattela;
- c) Alfreda Bineta;
- d) Johna Bowlbyho;

15. Vnímání nového objektu, které je závislé na předchozí zkušenosti jedince, se nazývá: (2 body)

- a) apercepce;
- b) agnosie;
- c) učení;
- d) percepce.

16. Průměrný jedinec dosahuje podle Piagetovy teorie schopnosti vyjadřovat soudy o soudech (3 body)

- a) zhruba ve věku 7 až 10 let;
- b) v pooperačním stádiu vývoje;
- c) většinou v době adolescence;
- d) ve stádiu konkrétních logických operací.

17. Jako vynikající se zpravidla označuje takový skór IQ, který (2 body)

- a) je v rozmezí od 80 do 100 bodů;
- b) činí 130 bodů a více;
- c) činí 110 bodů nebo méně;
- d) je v rozmezí od 150 do 350 bodů.

18. Z uvedených jmen vyberte představitele humanistické psychologie: (2 body)

- a) Carl Rogers;
- b) Jean Piaget;
- c) Carl Gustav Jung;
- d) Sigmund Freud.

19. Termín „nepodmíněný“ označuje v teorii klasického podmiňování podnět, který:

(3 body)

- a) evokuje systematickým zpevňováním naučenou reakci;
- b) nevyvolává žádnou reakci;
- c) vyvolává podmíněnou reakci;
- d) vyvolává nepodmíněnou reakci.

20. Zdůrazňování tématu životního cíle, sourozeneckých konstelací a pocitu méněcennosti je specifikem teoretické koncepce: *(2 body)*

- a) Carla Ransoma Rogerse;
- b) Abrahama Maslowa;
- c) Medarda Bosse;
- d) Alfreda Adlera.