

## **Varianta A / Test z pedagogiky a psychologie pro NMgr. (2016)**

---

### **1. Na *senzitivní fáze* ve vývoji člověka klade ve své pedagogické koncepci důraz:**

- a) František Kindermann
- b) Peter Petersen
- c) Maria Montessori
- d) Jan Ámos Komenský

### **2. Mezinárodní výzkum *TIMSS* zjišťuje:**

- a) dosažené vzdělání a odměňování pedagogických pracovníků základních škol
- b) vědomosti a dovednosti v oblasti matematiky a přírodovědných předmětů
- c) úroveň jazykové gramotnosti žáků základních a středních škol
- d) sociální a osobnostní kompetence žáků základních a středních škol

### **3. *Environmentální výchova* je v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání:**

- a) vyučovacím předmětem pouze na nižším stupni gymnázia
- b) vzdělávací oblastí na nižším stupni gymnázia i v základní škole
- c) průřezovým tématem v základní škole i na nižším stupni gymnázia
- d) klíčovou kompetencí, a to pouze v základní škole

### **4. Autorem *teorie exemplárního vyučování* je:**

- a) Burrhus Frederic Skinner
- b) Benjamin Samuel Bloom
- c) Wolfgang Klafki
- d) Jérôme Seymour Bruner

### **5. Závislost řečových dovedností na sociokulturním statusu jedince:**

- a) výzkumně odhalil Paul Natorp
- b) potvrdil Alexander Kamiński
- c) kriticky vyvrátil Paul Liessmann
- d) výzkumně prokázal Basil Bernstein

### **6. *Gerontopedagogika* se zabývá:**

- a) učení a vzděláváním osob v postaktivním věku
- b) výchovou a vzděláváním rizikových a sociálně znevýhodněných skupin
- c) výchovou a vzděláváním osob se zvláštními vzdělávacími potřebami
- d) specifikem vzdělávání dospělých osob

### **7. Vysokoškolského vzdělávání (zakládání státních pedagogických fakult) dosáhli učitelé národních škol po roce:**

- a) 1882
- b) 1922
- c) 1946
- d) 1953

### **8. *Bloomova taxonomie kognitivních cílů* představuje:**

- a) hierarchii cílů od konkrétních po obecné
- b) rámcové vzdělávací cíle formulované v RVP
- c) hierarchicky řazené cíle podle jejich kognitivní náročnosti
- d) hierarchicky řazené kognitivní cíle podle míry jejich abstrakce

**9. Zakladatelem reformního proudu vzdělávání *Daltonský plán* byl/a:**

- a) Rudolf Steiner
- b) Elen Keyová
- c) Peter Petersen
- d) Helen Parkhurstová

**10. Koncept vytvoření podmínek pro společné školní vzdělávání všech žáků se označuje jako:**

- a) exkluze
- b) inkluze
- c) diferenciaci
- d) integrace

**11. Koncept *industriální výchovy*, tj. zamezit bídě chudého lidu, prosazoval/a:**

- a) John Locke
- b) Johann Heinrich Pestalozzi
- c) Célestin Freinet
- d) Elen Keyová

**12. Psychologický přístup založený na podrobném zkoumání určitého jedince s cílem dosáhnout porozumění jeho životu se nazývá:**

- a) idiografický
- b) nomografický
- c) ideologický
- d) nomotetický

**13. Fenomén „*syndrom vyhoření*“ nejlépe vystihuje formulace:**

- a) specifická kategorie vyčerpání vyskytující se zpravidla jen u učitelů
- b) stav celkového vyčerpání v důsledku nadměrných psychických a emocionálních nároků
- c) nesouvisí se specifikem profesních aktivit a projevuje se dočasným vyčerpáním
- d) vyskytuje se u pracovníků, kteří nejsou odborně kompetentní nebo bez vzdělání

**14. Který z následujících výroků je *předsudek*?**

- a) Ve vlaku si vždy přisednu ke staršímu člověku.
- b) Děti mají podivné nápady.
- c) Žákyně jsou pečlivější než žáci.
- d) Dospívající zpochybňují dospělé.

**15. Pojmy *asimilace* a *akomodace* ve své teorii kognitivního vývoje použil:**

- a) Sigmund Freud
- b) Jean Piaget
- c) Lev Semjonovič Vygotskij
- d) Burrhus Frederic Skinner

**16. Označte, který z uvedených testů je *projektivní*:**

- a) Test stromu
- b) dotazník hodnotových orientací
- c) obrázkový IQ test
- d) skládačka figury

**17. Jednání, při kterém se daná osoba orientuje na svědomí a ve shodě se zvolenými etickými principy se vědomě rozhoduje, spadá do stádia:**

- a) prekonvenční morálky
- b) konvenční morálky
- c) postkonvenční morálky
- d) heteronomní morálky

**18. Pojem sociální kognice by mohl být nahrazen pojmem:**

- a) sociální poznávání
- b) sociální status
- c) sociální přizpůsobení
- d) sociální vývoj

**19. Na výzkum poslušnosti jedince vůči autoritě byl orientován laboratorní experiment:**

- a) Simona Baron-Cohana
- b) Donalda Woodse Winnicotta
- c) Solomona Asche
- d) Stanleyho Milgrama

**20. Problematikou psychické deprivace v prostředí institucionální výchovy se u nás zabýval především:**

- a) Jiří Mareš
- b) Zdeněk Matějček
- c) Václav Mertin
- d) Jan Čáp