

Varianta B Test z pedagogiky a psychologie pro NMgr. Vychovatelství (2017)

1. Specifický způsob filozofického myšlení rozvíjejícího se zejména ve středověku (11. - 15. století), který se vyznačoval učenými disputacemi, bývá označován jako:

- a) disputační pragmatika;
- b) paradigmata;
- c) scholastika;
- d) filozofická dogmatika.

2. John Dewey byl tvůrcem:

- a) koncepce pragmatické pedagogiky;
- b) koncepce rozvíjejícího vyučování;
- c) koncepce slovně názorného vyučování;
- d) koncepce programovaného vyučování a učení.

3. Křivku zapomínání modeloval a definoval jako jeden z prvních experimentálních psychologů:

- a) Hermann Ebbinghaus;
- b) Ivan Petrovič Pavlov;
- c) Alfred Adler;
- d) Jean Piaget.

4. Mezi temperamentové typy nepatří:

- a) neurotik;
- b) cholerik;
- c) melancholik;
- d) sangvinik.

5. Termín černá pedagogika bývá spojován s dílem:

- a) Kathariny Rutschky;
- b) Benita Mussoliniho;
- c) Adolfa Schicklgrubera;
- d) Naděždy Konstantinovny Krupské.

6. Mezi specifické vývojové poruchy učení nepatří:

- a) dyspinxie;
- b) dysforie;
- c) dyskalkulie;
- d) dysortografie.

7. Pojetí pedagogického výzkumu, v němž je cílem zejména hledání sémantických vztahů a spojování kategorií do logických celků, se označuje jako:

- a) kvantitativní výzkum;
- b) smíšený výzkum;
- c) pedo-logický výzkum;
- d) kvalitativní výzkum.

8. Vývojový psycholog Lev Semjonovič Vygotskij zemřel:

- a) za Stalinova teroru roku 1938 hladem v gulagu;
- b) v Petrohradu roku 1917 po přestřelce s A. S. Puškinem;
- c) přirozenou smrtí r. 1964 ve švýcarském exilu u přítele J. Piageta;
- d) za Stalinova teroru r. 1934 v Moskvě na tuberkulózu.

9. Ve smyslu znění Zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, mezi předpoklady pro výkon činnosti pedagog volného času nepatří:

- a) znalost českého jazyka;
- b) zdravotní způsobilost;
- c) 3 roky praxe spočívající ve výkonu přímé pedagogické činnosti;
- d) odborná kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost.

10. Hlavním polem vědeckého zájmu pedagoga a psychologa Jiřího Pelikána nebyla:

- a) metodologie pedagogického výzkumu;
- b) teorie učení, vyučování a výběru obsahů učiva;
- c) teorie výchovy, výchovného působení rodiny a volnočasových institucí;
- d) pedagogická podpora rozvoje osobnost žáka v prostředí školy.

11. Psycholog R. B. Cattell zkoumající lidskou inteligenci:

- a) se narodil 1905 v USA, ale od r. 1937 pracoval v britském Exeteru a v Leicestru;
- b) se narodil 1916 ve Velké Británii, kde pracoval na různých univerzitách a r. 1987 i zemřel;
- c) se narodil 1905 ve Velké Británii, kde i vystudoval, ale od r. 1937 pracoval v USA;
- d) se narodil 1916 v Berlíně, ale většinu života pracoval ve Velké Británii, kde r. 1987 i zemřel.

12. Pozici v sociální struktuře - moc, vliv, atraktivitu a prestiž jedince označujeme jako:

- a) skupinovou roli;
- b) sociální status;
- c) neformální společenskou pozici;
- d) sociální hranici.

13. Hlavním polem vědeckého zájmu pedagoga a psychologa Zdeňka Heluse nebyla:

- a) behaviorální psychologie;
- b) sociální psychologie;
- c) pedagogická psychologie;
- d) podpora rozvoje osobnosti dítěte.

14. Pygmalion efekt ve školní třídě byl poprvé popsán v díle, jehož autory jsou:

- a) J. Bowlby a M. Ainsworthová;
- b) J. Langmeier a Z. Matějček;
- c) A. Freudová a D. Burlinghamová;
- d) R. Rosenthal a L. Jacobsonová.

15. Finkovy antinomie výchovy se nezabývají:

- a) výchovným rozporem pomoci a manipulace;
- b) nejednotou výchovy a vzdělávání;
- c) dilematem moci a bezmoci vychovatele;
- d) protikladem možností a mezí ve výchově.