

Test z pedagogiky a psychologie pro NMgr. (2018) / varianta A
(celkem 20 položek, 50 bodů)

1. Povinnou školní docházku v ČR zajišťují (3 body)

- a) základní škola a osmileté gymnázium
- b) základní škola a speciální školy
- c) základní škola, soukromé a církevní školy
- d) státní škola, soukromé a církevní školy

2. Pojem čtenářská gramotnost vyjadřuje (2 body)

- a) dovednost ovládat gramatiku mateřského jazyka
- b) způsobilost porozumět psanému textu
- c) schopnost operacionalizovaně číst, psát a počítat
- d) schopnost identifikovat písmena a číst a tvořit text

3. Pojem pansofie vyjadřuje (2 body)

- a) ideu vzdělávání všech dětí bez rozdílu pohlaví, sociálních a etnických rozdílů
- b) ideu rozšíření vzdělanosti v celém světě všem lidem
- c) ideu „vševědy! – ucelené soustavy veškerého poznání
- d) ideu speciálního vzdělávání mimořádně nadaných žáků

4. Tvůrcem teorie exemplárního vyučování je (2 body)

- a) Václav Příhoda
- b) Jean Piaget
- c) Jérôme Brunner
- d) Wolfgang Klafki

5. Projevem vnější diferenciací v našem školském systému je (3 body)

- a) existence integrovaných středních škol
- b) existence osmiletých gymnázií
- c) možný odklad školní docházky
- d) individuální přístup k žákům

6. Pojem kurikulum můžeme v pedagogice charakterizovat jako: (2 body)

- a) obsah veškeré zkušenosti, kterou žáci získávají ve škole a v činnostech ke škole se vztahujících
- b) vývoj, plánování a hodnocení školní edukace žáků určité věkové kohorty
- c) obsahové komponenty vzdělávání prokazované v určité vývojové etapě žáků základní školy
- d) obsah moderní vyučovací metody využívané ve společenskovedních předmětech

7. Reformní školské návrhy, které se snaží o vnitřní diferenciaci v rámci jednotné školy a dále podporují prvky společenské školy, nacházíme uceleně zpracovány (3 body)

- a) v tzv. Hasnerově reformě ve druhé polovině 19. století
- b) v tzv. školské novele z roku 1883 v českých zemích monarchie
- c) v tzv. malém školském zákonu z roku 1922 v ČSR
- d) v tzv. příhodovské reformě v meziválečném období v ČSR

8. Jean-Jacques Rousseau ve svém pedagogickém románu *Emil čili o výchově* nerozvíjel koncepci (2 body)

- a) pedocentrické výchovy
- b) přirozené výchovy
- c) svobodné výchovy
- d) náboženské výchovy

9. Sociologie výchovy a vzdělávání se mimo jiná témata také zabývá (3 body)

- a) organizací inkluze a legislativou práce školy
- b) konceptem vzdělávání žáků s různými handicap
- c) rovností vzdělávacích příležitostí a vzdělanostní mobilitou
- d) volnočasovými a mimoškolními aktivitami žáků

10. Sebevýchovu je možno chápat jako (3 body)

- a) vnitřní intencionální faktor rozvoje člověka
- b) vnitřní funkcionální faktor rozvoje člověka
- c) vnější intencionální faktor rozvoje člověka
- d) vnější funkcionální faktor rozvoje člověka

11. Disonanční kognice je jev, kdy (3 body)

- a) aktuální emoce neodpovídají dlouhodobé náladě jedince
- b) nové vjemy zapadají do souboru dosavadních poznatků jedince
- c) nové vjemy nezapadají do souboru dosavadních poznatků jedince
- d) aktuální emoce odpovídají dlouhodobé náladě jedince

12. Akomodace není (3 body)

- a) přizpůsobení jedince požadavkům vnějšího prostředí
- b) přizpůsobení vnějšího prostředí požadavkům jedince
- c) změna kognitivní struktury
- d) pojem používaný Jeanem Piagetem

13. Holistický pohled na lidského jedince představuje přístup (3 body)

- a) nomotetický
- b) bio-psycho-sociální a spirituální
- c) psychologicko-teologicko-etnografický
- d) pedagogicko-psychologický

14. Stadium kognitivního vývoje, v němž dítě již dokáže logicky myslet o abstraktních pojmech, určil Jean Piaget jako (3 body)

- a) předoperační stadium u dětí přibližně dvou- až sedmiletých
- b) stadium konkrétních operací u dětí přibližně sedmi- až jedenáctiletých
- c) stadium formálních operací u dětí přibližně dvou- až sedmiletých
- d) stadium formálních operací u dětí starších přibližně jedenácti let

15. Výraz archetyp je užíván v analytické psychologii (2 body)

- a) Lewise Madisona Termana
- b) Johna Broaduse Watsona
- c) Carla Gustava Junga
- d) Sigmunda Freuda

16. Mezi poruchy vnímání nepatří (2 body)

- a) iluze
- b) mentální retardace
- c) zraková halucinace
- d) nedoslýchavost

17. Za učení považujeme (2 body)

- a) změny chování jedince, ke kterým dochází na základě procesu vyrovnávání se organismu s prostředím
- b) vybavování informací z paměti
- c) psychické změny v důsledku přirozeného zrání
- d) psychické změny způsobené obtížnými životními situacemi, např. nemocí

18. Způsoby chování považované za žádoucí u příslušníků určité sociální skupiny označujeme jako (2 body)

- a) sociální stereotypy
- b) postoje
- c) normy
- d) projevy skupinové soudržnosti

19. Procedurální paměť je (3 body)

- a) paměť pro fakta a jejich dynamiku
- b) paměť pro úkony a dovednosti
- c) paměť pro osobní události, epizody
- d) paměť pro příběhy

20. Psychologií dospělých se zabývá subdisciplína (2 body)

- a) andropsychologie
- b) gerontopsychologie
- c) adultopsychologie
- d) psychologie duševní zralosti