

1. J. A. Komenský se teoreticky nemohl setkat s: (4 body)

- a) českým šlechticem Karlem st. ze Žerotína
- b) rakouským panovníkem Ferdinandem II.
- c) francouzským kardinálem Richelieu
- d) anglickým reformátorem Johnem Wycliffem

2. Pokud chceme ve vědeckém článku vyjádřit "k tomuto" nebo "pro tento konkrétní případ", lze použít spojení: (3 body)

- a) sui generis
- b) eo ipso
- c) ad hoc
- d) ad absurdum

3. Příkladem vnější diferenciací v českém vzdělávacím systému je existence: (3 body)

- a) osmiletých gymnázií
- b) základních škol
- c) mateřských škol
- d) středních škol

4. Který druh učení převažuje, pokud se učíme pojmy? (3 body)

- a) senzomotorické učení
- b) kognitivní učení
- c) sociální učení
- d) observační učení

5. Vyberte, který z následujících myslitelů byl tvůrcem konceptu zkušenostního učení, tzv. „learning by doing“: (3 body)

- a) Bernhard Basedow
- b) Johann Friedrich Herbart
- c) John Dewey
- d) David Kolb

6. Školský systém v ČR není: (3 body)

- a) vnějšně diferencovaný
- b) řízen Evropskou radou
- c) řízen samostatným školským zákonem
- d) koncipován s ohledem na vzdělávací strategie

7. Kdo z uvedených osob přímo neovlivnil školský zákon a tím i podobu školství v českých zemích: (3 body)

- a) Leopold Hasner
- b) Václav Příhoda
- c) Bohumil Hrabal
- d) Zdeněk Nejedlý

8. Chcete-li „ušít výuku na míru“ žákovi, jeho schopnostem a znalostem, budete se snažit o (4 body)

- a) didaktickou indukci
- b) o individualistické vzdělávání
- c) individuální výchovu a vzdělávání
- d) individualizaci ve výuce

9. Uzákonění vzdělávací povinnosti a vznik veřejného školského systému datujeme v českých zemích: (3 body)

- a) na konec 18. století
- b) na počátek 17. století
- c) na konec 19. století
- d) do období vrcholu českého království v období středověku

10. Doba, která uplyne mezi začátkem působení podnětu na organismus a začátkem jeho odpovědi (např. bodnutí jehlou - odtážení ruky) se nazývá: (3 body)

- a) čas latence
- b) předperioda
- c) asociační čas
- d) reakční čas

11. Identitu neboli pojem „Já“ chápeme jako (4 body)

- a) esenci lidské psychiky
- b) integrující složku celé osobnosti
- c) asertivní jednání a prosazování
- d) sebereflexi

12. Chorobnými změnami psychického prožívání, tedy duševními poruchami, se zabývá základní psychologická disciplína (3 body)

- a) psychometrie
- b) psychobiologie
- c) psychofyziologie
- d) psychopatologie

13. Člověk vyhýbající se sociálním kontaktům, zádumčivý, trudnomyslný bývá označován jako: (3 body)

- a) cholerik
- b) extravert
- c) flegmatik
- d) melancholik

14. Která z uvedených dvojic k sobě logicky nepatří: (4 body)

- a) Ivan Petrovič Pavlov – klasické podmiňování
- b) John Dewey – humanistická psychologie
- c) Albert Bandura – imitační učení
- d) Jean Piaget – výzkum dětské inteligence

15. Lidskou postavu jako tzv. hlavonožce kreslí běžné dítě zhruba ve věku: (4 body)

- a) jednoho roku
- b) šesti let
- c) čtyř let
- d) dvou a půl roku

Test pedagogika a psychologie (NMgr 2020)

Verze testu A - výsledky

<i>Číslo položky</i>	<i>Správná varianta</i>	<i>Body</i>
1	D	4
2	C	3
3	A	3
4	B	3
5	C	3
6	B	3
7	C	3
8	D	4
9	A	3
10	D	3
11	B	4
12	D	3
13	D	3
14	B	4
15	C	4
Celkem bodů:		50

1. Základem výchovy v pragmatické pedagogice je (3 body)

- a) individuální zkušenost dítěte získaná činností, prací (pragma - věc, čin)
- b) řízené učení, stanovení přísných pravidel (pragma – pravidlo, postup)
- c) využití algoritmů v učebních činnostech, programované učení (pragma – přesnost, výkon)
- d) vytvoření bezpečného prostředí se srozumitelnými pravidly (pragma – pravda, jistota)

2. Basil Bernstein byl (3 body)

- a) přispěl významnou měrou ke klasifikaci vzdělávacích cílů
- b) se svými populárně naučnými hudebními pořady pro mladé zasloužil o popularizaci vážné hudby
- c) formuloval tzv. princip progresivní aproximace (postupné přibližování k cíli), čímž přispěl ke vzniku programovaného vyučování
- d) poukazoval na rozdíly ve způsobu komunikace dané sociálním prostředím žáka, které mají zásadní vliv na úspěch ve škole

3. Existence školních tříd s rozšířenou výukou určitého předmětu, např. hudební výchovy, tělesné výchovy, cizích jazyků apod., je v našem školství příkladem: (4 body)

- a) vnitřní kvalitativní diferenciaci žáků
- b) vnější kvalitativní diferenciaci žáků
- c) vnitřní kvantitativní diferenciaci žáků
- d) vnější kvantitativní diferenciaci žáků

4. Do vzdělávací oblasti Člověk a příroda v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání patří předměty: (4 body)

- a) matematika, přírodopis, fyzika, chemie
- b) matematika, přírodopis, chemie, zeměpis
- c) přírodopis, fyzika, chemie
- d) zeměpis, přírodopis, fyzika, chemie

5. Výchovu je možno chápat jako: (3 body)

- a) vnitřní intencionální faktor rozvoje člověka
- b) vnitřní funkcionální faktor rozvoje člověka
- c) vnější intencionální faktor rozvoje člověka
- d) vnější funkcionální faktor rozvoje člověka

6. Jak je podle zákona č. 82/2015 Sb., kterým se mění školský zákon, (platný od 1. 9. 2016), vymezen žák se speciálními vzdělávacími potřebami? (3 body)

- a) osoba se zdravotním postižením
- b) osoba se zdravotním znevýhodněním
- c) osoba se sociálním znevýhodněním
- d) osoba, která potřebuje pro své vzdělávání podpůrná opatření

7. Jaký je vztah pojmů „výchova“ a „socializace“? (3 body)

- a) uvedené pojmy nemají žádnou souvislost
- b) jsou to synonyma, vyjadřují v principu totéž
- c) jedná se o blízké pojmy, ale pojem „socializace“ je širší než pojem „výchova“
- d) jedná se o blízké pojmy, ale pojem „výchova“ je širší než pojem „socializace“

8. Pojem „kognitivní“ znamená: (3 body)

- a) citový
- b) smyslový
- c) krátkodobý
- d) poznávací

9. Zdeněk Matějček se zabýval převážně: (3 body)

- a) gerontopsychologií
- b) dětskou psychologií
- c) neuropsychologií
- d) psychopatologií dospělých

10. Mezi vlastnosti temperamentu nepatří: (3 body)

- a) rychlost
- b) stabilita
- c) zbabělost
- d) extroverze

11. Hlavním vývojovým úkolem střední dospělosti je podle Erika H. Eriksona: (4 body)

- a) generativita
- b) integrita
- c) intimita
- d) konfuze rolí

12. Procedurální paměť je (4 body)

- a) paměť pro fakta a jejich dynamiku
- b) paměť pro osobní události, epizody
- c) paměť pro úkony a dovednosti
- d) paměť pro příběhy

13. Mezi české autory psychologické literatury patří: (3 body)

- a) Zdeněk Matějček a Marie Vágnerová
- b) Zdeněk Matějček a Jan Průcha
- c) Jan Průcha a Olga Zelinková
- d) Robert Čapek a Marie Vágnerová

14. Pedopsychologie je (3 body)

- a) jiný název pro pediatrii
- b) disciplína vývojové psychologie zabývající se jedincem v období dětství
- c) vědecká disciplína spojující obory pediatrie a psychologie
- d) terapeutická disciplína aplikovaná pro nápravu pedofilie

15. V koncepci rozmanitých inteligencí psycholog Howard E. Gardner neuvádí: (4 body)

- a) inteligenci lingvistickou
- b) inteligenci matematicko-logickou
- c) inteligenci neuro-psychologickou
- d) inteligenci hudební

Test pedagogika a psychologie (NMgr 2020)

Verze testu B - výsledky

Číslo položky	Správná varianta	Body
1	A	3
2	D	3
3	B	4
4	D	4
5	C	3
6	D	3
7	C	3
8	D	3
9	B	3
10	C	3
11	A	4
12	C	4
13	A	3
14	B	3
15	C	4
Celkem bodů:		50

Přijímací test NMgr. učitelství 2020, verze „C“ (15 položek; 50 bodů)

1. Funkční gramotnost dospělých je zjišťována mezinárodním testováním (3 body)

- a) ve výzkumném projektu PIAAC
- b) ve výzkumném projektu TIMSS
- c) ve výzkumném projektu Kalibro
- d) ve výzkumném projektu PISA

2. Obsah vzdělávání je v rámcových vzdělávacích programech vymezen v podobě (3 body)

- a) jednotlivých vyučovacích předmětů
- b) vzdělávacích oblastí
- c) integrovaných témat a tematických celků
- d) klíčových kompetencí

3. Psychický obraz objektu existujícího mimo mysl pozorovatele a působícího v určitou chvíli na jeho smysly se nazývá: (3 body)

- a) vhled
- b) vjem
- c) vidina
- d) představa

4. Učení se formou *klasického podmiňování* je možné: (4 body)

- a) pouze u psů, nikoliv však u člověka
- b) u psů, holubů, koček, nikoliv u akvarijních ryb
- c) u psů opic, člověka, nikoliv u ptáků a vývojově nižších živočichů
- d) u akvarijních ryb, holubů, u psů, opic a člověka

5. Průměrné dítě dosahuje podle Piagetovy vývojové teorie schopnosti tzv. *konkrétních myšlenkových operací*: (4 body)

- a) většinou ve věku 7 až 11 let
- b) až po pubertě, zpravidla v době adolescence
- c) přibližně ve věku 2 až 7 let
- d) v těsné časové návaznosti na senzomotorické stádium

6. Jaká je souvislost mezi zráním a učením? (4 body)

- a) zrání je proces související s podněty vnějšího prostředí, učení má vztah přímo s řízeným a systematickým působením na člověka
- b) zrání je proces biologicky naprogramovaný, učení je proces vyrovnávání se organismu s prostředím
- c) zrání je proces související s vlivy výchovy obecně, učení souvisí s vlivem školního prostředí
- d) zrání je proces, který probíhá převážně v raném věku, učení probíhá převážně ve středním věku a dospělosti

7. Počátek povinného školního vzdělávání pro všechny chlapce a dívky ve věku 6 – 12 let se v českých zemích datuje do doby: (3 body)

- a) zavedení tzv. Malého školského zákona v roce 1922 bezprostředně po vzniku republiky
- b) působení Jana Ámose Komenského v polovině 17. století
- c) zavedení Všeobecného školního řádu J. I. Felbigera v roce 1774
- d) zavedení tzv. Hasnerova zákona v roce 1869

8. Mezi české odborné pedagogické časopisy nepatří: (3 body)

- a) Učitelské noviny
- b) Orbis scholae
- c) Studia paedagogica
- d) Pedagogická orientace

9. Jan Ámos Komenský se nemohl osobně setkat: (4 body)

- a) s českým vojevůdcem a politikem Albrechtem z Valdštejna
- b) s francouzským filosofem a matematikem René Descartesem
- c) s holandským myslitelem Erasmem Rotterdamským
- d) s anglickým politikem a vojevůdcem Oliverem Cromwellem

10. Primární socializace probíhá: (3 body)

- a) v mateřské škole
- b) ve vrstevnické skupině
- c) v rodině
- d) na 1. stupni ZŠ

11. Vyberte z následujících tvrzení, které neplatí: (3 body)

- a) mentální anorexie a mentální bulimie patří mezi psychotické poruchy
- b) mentální anorexie se vyskytuje mnohem častěji u žen než u mužů
- c) mentální bulimie je porucha příjmu potravy
- d) mentální anorexie se vyskytuje nejčastěji v dospívání a mladém dospělosti

12. Řetězec nepodmíněných reflexů, který vede k ustálenému způsobu chování představujícímu reakci na určitý spouštěcí podnět, se nazývá (3 body)

- a) intuice
- b) indukce
- c) instinkt
- d) anxiety

13. Do vyšších sekundárních škol patří v našem školském systému podle klasifikace ISCED: (3 body)

- a) druhý stupeň základní školy
- b) střední odborné školy
- c) vyšší odborné školy
- d) nižší stupeň gymnázia

14. Koncept jednotné vnitřně diferencované školy souvisí s aktivitami: (4 body)

- a) Zdeňka Nejedlého při prosazování jednotné základní školy
- b) občanských a učitelských iniciativ PAU a Eduin po roce 1989
- c) Zdeňka Heluse a jeho chápání dítěte v osobnostním pojetí
- d) Václava Příhody v období mezi dvěma světovými válkami

15. Které charakteristiky nejlépe popisují flegmatika? (3 body)

- a) bezstarostný, lehkomyslný, bezmyšlenkovitý
- b) dráždivý, zlostný, výbušný
- c) nejistý, zdrženlivý, odpovědný
- d) klidný, vyrovnaný, spokojený

Test pedagogika a psychologie (NMgr 2020)

Verze testu C (třetí varianta) - výsledky

Číslo položky	Správná varianta	Body
1	A	3
2	B	3
3	B	3
4	D	4
5	A	4
6	B	4
7	C	3
8	A	3
9	C	4
10	C	3
11	A	3
12	C	3
13	B	3
14	D	4
15	D	3
Celkem bodů:		50