

## Okruhy ke státní závěrečné zkoušce

Název studijního oboru	Speciální pedagogika
Kód studijního oboru	7506T002
Typ studia	navazující magisterský
Forma studia	kombinovaná
Specializace	Logopedie – Surdopedie
Platnost od	1. 11. 2017

## SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA

### 1. Komparativní speciální pedagogika.

Modely školských systémů. Kulturní podmíněnost v pojetí postižení. Srovnání konceptů speciální pedagogiky v různých zemích. Komprehenzivní speciální pedagogika. Komplexní služby pro osoby se zdravotním postižením v České republice a v zahraničí.

### 2. Specifika edukace z hlediska jednotlivých oborů speciální pedagogiky.

Specifika realizace inkluzivního vzdělávání z hlediska jednotlivých oborů speciální pedagogiky. Legislativní rámec, možnosti a meze inkluzivního vzdělávání. Příprava pedagogů na inkluzivní vzdělávání.

### 3. Sociální služby pro jedince se speciálními potřebami.

Sociální poradenství. Problematika sociálního zabezpečení, sociální dávky. Standardy kvality sociálních služeb.

### 4. Specifika edukace nadaných žáků.

Vymezení základních pojmů, různá pojetí nadání. Projevy chování a učení nadaných dětí s ohledem na jejich věk, jejich identifikace ve školním kolektivu. Legislativa týkající se edukace nadaných žáků, metody práce s nadanými žáky. Spolupráce školy a rodiny v péči o nadané dítě. ICT využívané v procesu vzdělávání nadaných žáků.

### 5. Specifické poruchy učení (SPU).

Definice, symptomatologie a etiologie SPU. SPU v kontextu Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Individuální vzdělávací plán jako prostředek individualizace výuky s ohledem na hloubku postižení jedince se SPU. Hodnocení a klasifikace. Specifika výuky cizích jazyků. Přijímací zkoušky a maturitní zkouška u žáků se SPU.



## **6. Reedukace a kompenzace specifických poruch učení s hlavním důrazem na dyslexii.**

Kooperativní metody učitel – žák – vrstevnická skupina se zaměřením na porozumění čteného textu (faktory determinující porozumění, posuzování úrovně, postup při nácviu porozumění, interaktivní výuka podporující zlepšení porozumění, vysuzování, metoda QAR - práce s naučnými texty).

## **7. Specifické poruchy chování (SPCH).**

Terminologie dle mezinárodních klasifikačních systémů (DSM-V, MKN-10), etiologie, symptomatologie. Diagnostika SPCH s dopadem do pedagogické praxe. Sekundární důsledky SPCH. Psychosociální aspekty SPCH – kontext rodiny.

## **8. Vymezení etopédie jako speciálněpedagogické disciplíny.**

Vymezení etopédie. Problematika motivace ve vztahu k poruchám chování. Psychologické aspekty vývoje osobnosti jedince s poruchou chování a emocí. Screeningové metody prevence poruch chování.

## **9. Klasifikace a typologie poruch chování.**

Komplexní charakteristika vybraných poruch chování včetně prevence. Šikana a způsoby jejího řešení. Zneužívání ICT (např. kyberšikana) a jeho minimalizace. Závislostní chování a možnosti jeho ovlivňování.

## **10. Systém péče o jedince s poruchami chování.**

Pedagogicko-psychologické poradny. Střediska výchovné péče. Oddělení sociálně právní ochrany dětí. Náhradní rodinná péče a ústavní péče.

## **11. Politika zaměstnanosti v České republice.**

Aktuální legislativa týkající se zaměstnavatelů, uchazečů o práci a osob znevýhodněných na trhu práce.

## **12. Poradenství pro jedince marginalizované, ohrožené sociálním vyloučením, jedince ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.**

Soudobé trendy v poradenství.

## **13. Možnosti využití ICT ve speciální pedagogice.**

Možnosti využití ICT u žáků s různými typy speciálních vzdělávacích potřeb (např. vhodné druhy hardware a software).

## **14. Vymezení psychopedie jako speciálněpedagogické disciplíny.**

Bio-psycho-sociální přístup k lidem s mentálním postižením. Klasifikace mentálního postižení. Zvláštnosti ve vývoji dítěte s mentálním postižením. Edukace dětí a žáků s mentálním postižením, možnosti a meze inkluzivního vzdělávání.

## **15. Přístup k jedincům s mentálním postižením v procesu inkluzivního vzdělávání.**

Aktuální školská legislativa ve vztahu k edukaci žáků s mentálním postižením. Rámcové vzdělávací programy. Možnosti podpory jedinců s mentálním postižením v dospělosti. Celoživotní vzdělávání jedinců s mentálním postižením.

## **16. Sociální péče o jedince s mentálním postižením**

Raná péče, chráněné bydlení, osobní asistence, stacionáře, respitní péče. Společenské organizace a občanská sdružení. Poradenské služby. Sociálně právní pomoc jedincům s těžkým zdravotním postižením v rámci speciálněpedagogického poradenství. Možnosti uplatnění lidí s mentálním postižením na trhu práce (podporované zaměstnávání, chráněné dílny). Aktuálně platná legislativa.

## **17. Alternativní a augmentativní komunikace u jedinců s mentálním postižením.**

Alternativní a augmentativní komunikace u lidí s různým stupněm mentálního postižení (sociální čtení, globální metoda, BLISS systém, Makaton a jiné).

## **18. Vymezení somatopedie jako speciálněpedagogické disciplíny.**

Vymezení somatopedie. Přehled tělesných postižení a chronických onemocnění. Zvláštnosti ve vývoji dítěte s tělesným postižením. Speciální vzdělávací potřeby. Možnosti a meze inkluzivního vzdělávání jedince se somatickým postižením.

## **19. Diagnostika a edukace jedince s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním.**

Diagnostika a edukace jedince s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním s ohledem na školní podmínky. Pedagogická a osobní asistence. Ucelená rehabilitace. Léčebné, sociální, pedagogické a pracovní prostředky rehabilitace. Kompenzační pomůcky.

## **20. Onemocnění nervového systému.**

Onemocnění nervového systému (degenerativní, záchvatovitá), traumata nervového systému. Prevence, příčiny, péče a dopad na edukaci jedinců s tímto typem postižení.



## **21. Možnosti speciálněpedagogické intervence a podpory rodiny.**

Raná péče pro rodiny s dětmi s postižením. Komplexní systém poradenství. Kompenzační pomůcky. Socializace lidí s postižením.

## **22. Vymezení tyflopédie jako speciálněpedagogické disciplíny.**

Vymezení tyflopédie. Fyziologie a patofyziologie zrakové percepce. Etiologie, symptomatologie a klasifikace zrakového postižení. Speciálně-pedagogická diagnostika zrakových funkcí. Možnosti kompenzace a reedukace zraku. Zraková hygiena. Zraková stimulace a terapie.

## **23. Specifika vývoje člověka se zrakovým postižením.**

Specifika vývoje člověka se zrakovým postižením v jednotlivých vývojových etapách. Zvláštnosti jedinců se zrakovým postižením. Komunikace s jedinci se zrakovým postižením. Možnosti edukace.

# **LOGOPEDIE**

## **1. Logopedie jako vědní obor.**

Vymezení vědního oboru, předmět logopedie. Vztah logopedie k jiným vědním oborům. Historický vývoj péče o jedince s narušenou komunikační schopností. Osobnosti logopedie. Logoped, kvalifikační a osobnostní předpoklady.

## **2. Komunikace, komunikační schopnosti, komunikační proces a jeho etapy.**

Význam komunikace v životě člověka. Průběh a realizace komunikačního procesu. Základní pojmy – řeč, jazyk, komunikace, vztah řeči a myšlení, řeč a paměť. Narušení komunikačních schopností – definice, klasifikace.

## **3. Systém péče o jedince s narušenou komunikační schopností v České republice.**

Platná legislativa v poskytování logopedické péče v oblasti školství a zdravotnictví. Logopedická prevence primární, sekundární, terciární.

## **4. Fylogeneze a ontogeneze lidské řeči.**

Stadia vývoje dětské řeči – předřečová období a vlastní vývoj řeči. Psychomotorický vývoj dítěte a vývoj řeči. Jazykové roviny v ontogenezi řeči.



## **5. Anatomie a fyziologie mluvních orgánů.**

Ústrojí respirační, fonační, artikulační. Inervace mluvních orgánů.

## **6. Fonetika.**

Předmět výzkumu fonetiky, základní prvky mluvené řeči. Systém českých hlásek a mechanismus jejich tvorby.

## **7. Speciálněpedagogická diagnostika logopedická.**

Cíl, metody, zásady diagnostiky. Model logopedického vyšetření. Diferenciální diagnostika.

## **8. Pomůcky a přístroje užívané při logopedické intervenci.**

Zásady a principy logopedické intervence – prevence, diagnostika, terapie. Typy a formy logopedické intervence – individuální a skupinová.

## **9. Poruchy vývoje řeči.**

Formy narušeného vývoje řeči. Možnosti logopedické intervence u jedinců s narušeným vývojem řeči.

## **10. Dyslalie.**

Etiologie, klasifikace, diagnostika, zásady logopedické intervence. Dyspraxie, myofunkční poruchy. Dopad dyslalie do procesu vzdělávání.

## **11. Dysartrie.**

Dysartrie vývojová, získaná. Etiologie, klasifikace, symptomatologie, diagnostika a intervence. Současné terapeutické postupy využívané u jedinců s dysartrií. Dopad dysartrie do procesu vzdělávání.

## **12. Vývojová dysfázie.**

Etiologie, symptomatologie, klasifikace, diagnostika a logopedická intervence u jedinců s vývojovou dysfázií. Dopad do procesu vzdělávání.

## **13. Opožděný vývoj řeči.**

Etiologie, symptomatologie, klasifikace, diagnostika, logopedická intervence u jedinců s opožděným vývojem řeči. Dopad do procesu vzdělávání.



## **14. Tumultus sermonis.**

Etiologie, symptomatologie, diagnostika a logopedická intervence. Dopad do procesu vzdělávání.

## **15. Balbuties.**

Etiologie, symptomatologie, logopedická diagnostika a intervence. Komplexní péče o jedince s balbuties. Diferenciální diagnostika. Dopad do procesu vzdělávání.

## **16. Rhinolalie.**

Etiologie, klasifikace, symptomatologie, logopedická intervence. Dopad do procesu vzdělávání.

## **17. Palatolalie.**

Etiologie, symptomatologie, charakteristické rysy palatolálie. Logopedická intervence v rámci komplexní péče o jedince s palatolálií.

## **18. Získané formy narušené komunikační schopnosti – afázie.**

Etiologie, klasifikace, diagnostika a logopedická terapie v rámci komplexní péče o jedince s afázií. Dopad narušené komunikační schopnosti na proces vzdělávání

## **19. Poruchy hlasu. Neurotické a psychotické poruchy řeči.**

Klasifikace, symptomatologie, diagnostika a terapie poruch hlasu a neurotických poruch řeči. Komplexní péče o jedince s neurotickými a psychotickými poruchami řeči. Hlasová hygiena u dětí a dospělých osob.

## **20. Symptomatické poruchy řeči.**

Etiologie symptomatických poruch řeči, péče o jedince se symptomatickými poruchami řeči. Symptomatické poruchy řeči u osob s mentálním postižením. Logopedická intervence u dětí s mentálním postižením.

## **21. Logopedická péče v období dospívání, dospělosti a stáří.**

Logopedická péče poskytovaná osobám v období dospívání, dospělosti a stáří.

## **22. Alternativní a augmentativní komunikace.**

Různé komunikační systémy, možnosti využití alternativní a augmentativní komunikace při rozvoji komunikačních schopností osob s různým postižením.



## 23. Poradenství pro jedince s narušenou komunikační schopností.

Poradenství pro jedince s narušenou komunikační schopností v resortu MŠMT a MPSV – speciálněpedagogická centra, pedagogicko-psychologické poradny, střediska rané péče. Inkluzivní vzdělávání žáka s narušenou komunikační schopností.

### PRAKTICKÉ VYVOZENÍ HLÁSEK (součástí každé otázky z logopedie).

1. Hlávka P – Fyziologie a narušení artikulace hlávky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.
2. Hlávka B – Fyziologie a narušení artikulace hlávky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.
3. Hlávka M – Fyziologie a narušení artikulace hlávky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.
4. Hlávka V – Fyziologie a narušení artikulace hlávky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.
5. Hlávka F – Fyziologie a narušení artikulace hlávky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.
6. Hlávka T – Fyziologie a narušení artikulace hlávky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.
7. Hlávka D – Fyziologie a narušení artikulace hlávky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.
8. Hlávka N – Fyziologie a narušení artikulace hlávky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.
9. Hlávka Ť – Fyziologie a narušení artikulace hlávky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.
10. Hlávka Ď – Fyziologie a narušení artikulace hlávky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.
11. Hlávka Ň – Fyziologie a narušení artikulace hlávky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.
12. Hlávka J – Fyziologie a narušení artikulace hlávky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.
13. Hlávka L – Fyziologie a narušení artikulace hlávky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.
14. Hlávky R, Ř – Fyziologie a narušení artikulace hlávky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.
15. Hlávka S – Fyziologie a narušení artikulace hlávky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.
16. Hlávka Z – Fyziologie a narušení artikulace hlávky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.
17. Hlávka C – Fyziologie a narušení artikulace hlávky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.
18. Hlávka Š – Fyziologie a narušení artikulace hlávky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.
19. Hlávka Ž – Fyziologie a narušení artikulace hlávky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.
20. Hlávka Č – Fyziologie a narušení artikulace hlávky, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.
21. Hlávka H, CH – Fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.
22. Hlávka K, G – Fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.
23. Samohlávky a diftongy – Fyziologie a narušení artikulace této skupiny hlásek, metodika vyvození, popis postavení mluvidel.



## **SURDOPEDIE**

### **1. Surdopedie jako vědní obor.**

Mezioborové vztahy, předmět, cíle, úkoly. Speciálněpedagogické a didaktické zásady v surdopedické praxi. Osobnost surdopeda, kvalifikační a osobnostní předpoklady.

### **2. Historický pohled na vývoj oboru surdopedie.**

Vývoj institucí, ústavů a škol pro sluchově postižené u nás a ve světě. Významné osobnosti oboru surdopedie.

### **3. Anatomie sluchového aparátu, fyziologie slyšení.**

Význam sluchu. Klasifikace sluchových vad dle vybraných kritérií, využití jednotlivých klasifikací, jejich rizika a výhody.

### **4. Komunikace a řeč jedinců se sluchovým postižením.**

Specifika komunikačního procesu osob se sluchovým postižením, specifické zvláštnosti osobnosti prelingválně neslyšícího jedince. Specifika v řeči jedinců se sluchovým postižením.

### **5. Ontogeneze řeči.**

Ontogeneze řeči u dětí v závislosti na stupni sluchového postižení a období, kdy došlo ke vzniku vady. Deskripce vývoje a dynamiky řečových a komunikačních dovedností dle jazykových rovin.

### **6. Diagnostika sluchových vad.**

Sluchové zkoušky (objektivní, subjektivní), audiologie.

### **7. Presbykuzie.**

Etiologie, symptomatologie, diferenciální diagnostika, prognóza. Problematika tinnitu – etiologie, symptomatologie, diagnostika, diferenciální diagnostika, terapie, prognóza.

### **8. Prevence sluchových vad.**

Hygiena sluchu.



## **9. Sluchové postižení v kombinaci s dalším postižením.**

Sluchové postižení v kombinaci s dalším postižením se zaměřením na hluchoslepotu. Etiologie, symptomatologie, specifika edukace osob s hluchoslepotou, kompenzační pomůcky a komunikační systémy.

## **10. Sluchová protetika.**

Speciální pomůcky pro individuální a kolektivní zesílení zvuku, princip jejich fungování, přehled typů sluchadel. Další kompenzační pomůcky.

## **11. Kochleární implantát (CI).**

Podstata CI, princip fungování CI, proces kochleární implantace. Jednostranná, oboustranná implantace.

## **12. Vizuálně motorické komunikační systémy.**

Znakový jazyk, znakovaná čeština. Využití tlumočení znakového jazyka, etický kodex tlumočnicka znakového jazyka.

## **13. Odezírání.**

Vymezení pojmu, nácvik odezírání, vytvoření podmínek pro odezírání. Orální metoda a pomocné systémy – prstová abeceda, fonemtické kódy. Totální komunikace.

## **14. Raná intervence u dětí se sluchovým postižením.**

Věková kategorie dětí 0–3 roky, význam, principy, metody práce.

## **15. Logopedická péče u jedinců se sluchovým postižením.**

Metody práce, forma práce, cíle, principy, speciální pomůcky, počítačové programy.

## **16. Inkluzivní vzdělávání dětí se sluchovým postižením.**

Speciálněpedagogické postupy a metody. Český jazyk ve vzdělávání neslyšících, psaná podoba jazyka – psaná čeština, problematika čtení a výchova ke čtenářství, vzdělávání v odborných předmětech (zeměpis, fyzika, chemie). Inkluzivní vzdělávání ve školním věku, jeho možnosti a meze u dětí se sluchovým postižením.

## **17. Reedukace řeči u jedinců se sluchovým postižením.**

Reedukace řeči u jedinců se sluchovým postižením se zaměřením na artikulaci, orální komunikace, tvorbu a vyvozování hlásek. Sluchová výchova a složky sluchové výchovy.



## 18. Edukace lidí se sluchovým postižením.

Školy pro žáky se sluchovým postižením. Kariérové poradenství pro lidi se sluchovým postižením. Vzdělávací programy z hlediska komunikační strategie – vzdělávací programy orální, bilingvální, s totální komunikací.

## 19. Problematika zaměstnanosti jedinců se sluchovým postižením.

Kurzy a další vzdělávání. Funkční gramotnost a český jazyk u neslyšících a vliv na jejich zaměstnávání. Komprehenzivní surdorehabilitace.

## 20. Organizace a sdružení jedinců se sluchovým postižením a jejich rodin, organizace pro jedince se sluchovým postižením.

Typy organizací, zaměření a jejich význam, především ASNEP, Centrum pro dětský sluch Tam Tam, Tichý svět, ČKTZJ, aj. Aktuální legislativa v péči o osoby se sluchovým postižením.

## 21. Socializace jedinců se sluchovým postižením.

Volnočasové aktivity dětí a dospělých se sluchovým postižením.

## 22. Kultura neslyšících.

Kulturní a jazyková menšina. Jedinci se sluchovým postižením a umění.

## 23. Rodina s dítětem/členem se sluchovým postižením.

Fáze přijetí dítěte s postižením, specifika a problematika komunikace rodiny, ekonomické a výchovné problémy rodin dětí se sluchovým postižením.

Obsahová správnost	
Předkládající katedra	Katedra sociálních studií a speciální pedagogiky
Jméno předkladatele	Mgr. Hana Joklíková, Ph.D.

