

Okruhy k závěrečné zkoušce

Název studijního oboru	Studium v oblasti pedagogických věd - vychovatelství
Kód studijního oboru	
Typ studia	CŽV
Forma studia	kombinovaná
Specializace	
Platnost od	1. 11. 2018

METODIKA A DIDAKTIKA VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT

1. Základní pojmy didaktiky, její předmět a cíle. Didaktické zásady. Didaktika výchovy.
2. Výchova a výchovná práce – vymezení pojmu výchova, výchovné prostředky a výchovné situace se zaměřením na volný čas, výchova dítěte v rodině a její dopad do oblasti volného času.
3. Volný čas. Výchova ve volném čase – její funkce a požadavky.
4. Zařízení, instituce a organizace zabývající se výchovou ve volném čase. Charakteristika jejich činnosti.
5. Obsah výchovy ve volném čase – jednotlivé typy činností a jejich charakteristika.
6. Specifika výchovy ve volném čase (výchovné práce) s ohledem na jednotlivá vývojová období jedince.
7. Význam hry ve výchovně vzdělávacím procesu. Charakteristika hry, znaky hry, klasifikace her. Význam hry a hračky pro celkový rozvoj jedince.
8. Zážitková pedagogika – základní principy (Kolbův cyklus učení prožitkem, flow, komfortní zóny, princip dobrovolnosti). Cíle, možnosti a limity zážitkové pedagogiky.
9. Zážitková pedagogika v ČR – tradice zážitkové pedagogiky v ČR, Prázdninová škola Lipnice – metodika, cíle.
10. Nové přístupy a trendy ve výchovné práci a v pedagogice volného času.
11. Specifika skupinové práce – znaky skupin, typologie rolí, skupinová pravidla, skupinová dynamika, fáze vývoje skupiny a role pedagoga při práci se skupinou.
12. Volnočasové aktivity jedinců se speciálními potřebami.
13. Specifika metodických přístupů – význam emocí ve výchovně vzdělávacím procesu, dohoda o vzájemném respektování, princip dobrovolnosti, dlouhodobost vs. krátkodobost výchovného působení.



PEDAGOGIKA A PSYCHOLOGIE

1. a) Učitelství a vychovatelství jako povolání. Specifika učitelské a vychovatelské profese. Kompetence učitele a vychovatele.
b) Předmět a metody psychologie, základní pojmy, systém psychologických věd. Využití psychologických poznatků v pedagogické práci.
2. a) Výchova jako součást pedagogického procesu. Výchovné cíle. Aktuální výchovné problémy a možnosti jejich řešení.
b) Výkonová složka osobnosti. Motivační a emoční složka osobnosti.
3. a) Nová školská legislativa. Současné trendy ve vzdělávání.
b) Osobnost, teorie osobnosti, struktura osobnosti. Utváření osobnosti v náročných životních situacích. Obranné mechanismy.
4. a) Výchovně vzdělávací proces a možnosti jeho řízení a ovlivňování. Činitelé výchovy.
b) Typologie osobnosti, temperament a charakter.
5. a) Přístupy ke vzdělávání (pedagogický optimismus a pesimismus).
b) Periodizace duševního vývoje.
6. a) Vyučování a učení. Koncepce vyučování. Organizační formy vyučování a vyučovací metody. Styly a druhy učení.
b) Základní charakteristika jednotlivých vývojových období se zaměřením na školní věk a adolescenci.
7. a) Pedagogická komunikace.
b) Sociální učení. Sociální role. Proces socializace jedince.
8. a) Pedagogická diagnostika. Hodnocení v pedagogickém procesu.
b) Kognitivní složka osobnosti (podstata a význam poznávání). Učení. Problematika školního neúspěchu.
9. a) Vzdělání a vzdělávání. Vzdělávací politika. Dokumenty o vzdělávání v ČR. Alternativní školství. Vzdělávací šance a jejich zabezpečení pro všechny.
b) Sociální kompetence, sociální kognice (osobnost ve společnosti, sociální percepce), sociální skupiny.
10. a) Moderní pedagogika (edukační realita, edukační procesy, edukační konstrukty ad.).
b) Sebepojetí a jeho vývoj. Sebehodnocení dítěte ve vztahu ke škole. Motivované chování.
11. a) Současný školský systém. Stupně vzdělávání. Individuální vzdělávací plán a jeho tvorba.
b) Sociální skupiny. Pozice, role, status, vůdcovství ve skupině, sociální vztahy, měření sociálních vztahů ve skupině – sociometrie.
12. a) Předmět pedagogiky, její význam. Základní pedagogické disciplíny. Vztah pedagogiky k dalším vědám.
b) Rodina, její funkce, druhy rodin, význam socializace v rodině. Generační a mezigenerační vztahy.

Obsahová správnost	
Předkládající katedra	KSS
Jméno předkladatele	Mgr. Miroslav Meier, Ph.D.

