

Rozšiřující studium českého jazyka a literatury pro SŠ

Rozšiřující studium českého jazyka a literatury pro SŠ (dále jen RCJL3) je akreditováno MŠMT pod č. j.: MSMT-16524/2016-2-572, v souladu s ustanovením § 6 odst. 1 písm. a) vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů, jako studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů.

Základní cíl:

V souladu s § 6 odstavce 1 písmena a) i b) vyhlášky č. 317/2005 Sb. je cílem tohoto studijního programu získání způsobilosti vykonávat přímou pedagogickou činnost na jiném stupni školy. Absolventi RCJL3 získají kvalifikaci pro výuku českého jazyka a literatury na středních školách a odpovídajících ročnících víceletých gymnázií.

Forma:

RCJL3 v rámci celoživotního vzdělávání je čtyřsemestrové s celkovou dotací 250 hodin. Je organizováno prezenční formou, výuka bude probíhat jednou za dva týdny (sobota) ve dvou čtyřhodinových blocích. Součástí studia je využití e-learningové podpory a konzultací, při nichž předají vyučující studentům výukové materiály a zadají samostatné projekty. Vzhledem k charakteristice cílové skupiny pedagogických pracovníků je rozsah pedagogicko-psychologických předmětů omezen na nutné minimum.

Průběžná kontrola studia bude probíhat formou zápočtů a zkoušek.

Studium je zakončeno závěrečnou zkouškou a obhajobou závěrečné práce. Účastníci obdrží po úspěšném absolvování rozšiřujícího studia osvědčení jako přílohu diplomu.

Podmínky přijetí:

Odborná kvalifikace učitele českého jazyka pro 2. stupeň ZŠ doložená ověřenou kopií dokladu o dosaženém vysokoškolském vzdělání, řádně vyplněná přihláška ke studiu.

Organizace studia:

Garantujícím pracovištěm je *Katedra českého jazyka a literatury FP TUL*. Výuka bude probíhat v učebnách Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické Technické univerzity v Liberci. Garantem studia je *Mgr. Kateřina Váňová*, e-mail: katerina.vanova@tul.cz, tel.: 485 354 252.

Minimální/maximální počet přijatých: 12/20

Poznámka: V případě nižšího počtu zájemců, než je minimální počet, si fakulta vyhrazuje právo studijní program neotevřít a nabídne přihlášeným přesun do nejbližšího nového termínu zahájení studia.

Cena kurzu:

Cena kurzu je 22 000,- Kč za celé studium. Částku je možné rozdělit na roční splátky vždy na začátku příslušného studijního roku. Studium lze hradit z prostředků určených na DVPP.

Přihláška ke studiu:

Předběžně sdělte svůj zájem o studium na adresu:

Technická univerzita v Liberci
Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická
Oddělení dalšího vzdělávání
Dana Andrejsová
Studentská 2
461 17 Liberec 1

E-mail: dana.andrejsova@tul.cz, tel.: 485 352 833

Studijní program:

Studium je zaměřeno na tyto tematické okruhy:

- Didaktika literatury, analýza a kritika čítanek a učebnic literatury
- Didaktika jazykové a komunikační výchovy, analýza a kritika učebnic jazyka

- Světová literatura
- Česká literatura II. poloviny 20. století
- Interpretace literárních textů

- Současná čeština a její dynamika
- Rétorika a kultura mluveného projevu
- Stylistika a analýza diskursu
- Korpusová lingvistika

- Profesionální základ: pedagogická praxe, interaktivní výuka v českém jazyce
- Pedagogicko-psychologický modul

Rozšiřující studium českého jazyka a literatury pro SŠ (RCJL3) - studijní plán

Hodinová dotace + vzdělávací cíl:

Seminář	Tematický okruh	Rozsah	Vzdělávací cíl
<i>1. semestr</i>			
Didaktika literatury	Didaktika literatury	24 Zk	Uvedení do problematiky literární výchovy jako složky předmětu český jazyk a literatura na školách základních a středních, a to po stránce teoretické, obsahově-metodické a organizačně-technické.
Analýza a kritika čítanek a učebnic literatury	Analýza čítanek a učebnic literatury	8 Zp	Poskytnout studentům příležitost podrobněji poznat a kriticky posoudit existující čítaneky a učebnice literatury pro střední školy z hlediska literární vědy, rámcových vzdělávacích programů a didaktického zpracování.
Světová literatura 1	Světová literatura	16 Zp	Proměny světové literatury, hodnocení nejvýznamnějších tendencí a osobností od starověku až do nástupu modernismu v 19. stol. Interpretace nejdůležitějších děl.
Česká literatura II. poloviny 20. století	Česká literatura II. poloviny 20. století	16 Zk	Vývoj české literatury 2. pol. 20. stol., vymezení a charakteristika jejich význačných i problematických hodnot s důrazem na současnou literaturu. Problémy klasifikace pojmu „současná česká literatura“; interpretace vybraných prozaických a básnických textů, analýza struktury narativu a básnické poetiky, „dějiny textu“, kritická recepcce.
<i>celkem za semestr</i>		64	
<i>2. semestr</i>			
Didaktika jazykové a komunikační výchovy	Didaktika jazykové a komunikační výchovy	24 Zk	Uvedení do problematiky jazykové a komunikační výchovy jako složky předmětu český jazyk a literatura na středních školách, a to po stránce teoretické, obsahově-metodické a organizačně-technické.
Analýza a kritika učebnic jazyka	Analýza učebnic jazyka	8 Zp	Poskytnout studentům příležitost podrobněji poznat a kriticky posoudit existující učebnice českého jazyka pro střední školy z hlediska jazykovědy, rámcových vzdělávacích programů a didaktického zpracování.
Světová literatura 2	Světová literatura	8 Zk	Charakteristika a hodnocení nejvýznamnějších směrů, seskupení a

			osobností, interpretace nejdůležitějších děl světové literatury od nástupu modernismu v 19. stol. do konce 20. století. Souvislosti s vývojem české literatury.
Současná čeština a její dynamika	Současná čeština a její dynamika	16 Zk	Proměny současné češtiny a její spisovné /komunikační normy. Aktuální otázky jazykové kultury. Problematika adekvátního zprostředkování informací o české jazykové situaci.
Interpretace literárních textů 1	Interpretace literárních textů	8 Zp	Interpretace významové výstavby literárního díla. Praktické ukázky interpretace vybraných prozaických a básnických textů prezentují různé metodologické přístupy a interpretační školy, jakož i specifika druhová, žánrová a autorská.
<i>Celkem za semestr</i>		64	
Pedagogicko-psychologický modul	Pedagogicko-psychologický modul	8 Zp	Student si v 1. roce povinně zvolí z nabídky Katedry pedagogiky a psychologie jeden předmět podle svého zájmu a zaměření. Informace o PP předmětech: viz příloha.
<i>Celkem za 1. rok</i>		136	
<i>3. semestr</i>			
Interaktivní výuka v českém jazyce	Profesní základ	8 Zp	Základní znalosti a dovednosti potřebné pro využívání informačních a komunikačních technologií jako didaktických nástrojů.
Rétorika a kultura mluveného projevu	Rétorika a kultura mluveného projevu	16 Zp	Rozvíjení dovednosti tvorby kultivovaného mluveného projevu při respektování komunikačního záměru mluvčího s důrazem na problematiku kultivovanosti projevu ve školní komunikaci. Postupy motivující žáky k spisovnému a kultivovanému vyjadřování a způsoby jeho zdokonalování.
Úvod do kritické analýzy diskursu	Analýza diskursu	16 Zp	Demonstrace možných kritérií analýzy textu a jim adekvátních metodologických postupů. Důraz se klade na všestrannou analýzu prostředků všech jazykových rovin a stylů s ohledem na jejich funkci v textu. Analýza a oprava jazykově defektních textů.
Literatura a film	Literatura a film	8 Zp	Rozmanité aspekty české literatury posledního půlstoletí, její tematické i formální proměny a vzájemné ovlivňování literatury a filmu. Tzv. „nová vlna“ české kinematografie v 60. letech 20. stol.

Interpretace literárních textů 2	Interpretace literárních textů	8 Zp	Interpretace významové výstavby literárního díla. Praktické ukázky interpretace vybraných prozaických a básnických textů prezentují různé metodologické přístupy a interpretační školy, jakož i specifika druhová, žánrová a autorská.
Praxe	Profesní základ	10 Zp	Studenti rozšíří své učitelské kompetence v práci se žáky vyššího stupně školy.
<i>celkem za semestr</i>		66	
<i>4. semestr</i>			
Praktická stylistika češtiny	Stylistika	16 Zp	Praktická stylizační cvičení, jak písemná, tak ústní. Zdůraznění prostředků vedoucích k jasnosti, srozumitelnosti a přehlednosti textu. Základní vlastnosti zejména odborného a esejistického stylu.
Korpusová lingvistika	Korpusová lingvistika	16 Zp	Uvedení do problematiky korpusové lingvistiky. Praktické ukázky práce s Českým národním korpusem, možnosti jeho využití v hodinách jazykové a komunikační výchovy.
Interpretace literárních textů 3	Interpretace literárních textů	8 Zp	Interpretace významové výstavby literárního díla. Praktické ukázky interpretace vybraných prozaických a básnických textů prezentují různé metodologické přístupy a interpretační školy, jakož i specifika druhová, žánrová a autorská.
<i>celkem za semestr</i>		40	
Pedagogicko-psychologický modul	Pedagogicko-psychologický modul	8 Zp	Student si v 2. roce povinně zvolí z nabídky Katedry pedagogiky a psychologie jeden předmět podle svého zájmu a zaměření. Informace o PP předmětech: viz příloha.
<i>Celkem za 2. rok</i>		114	
<i>Celkem</i>		250	<i>(délka přímé výuky: 45 minut)</i>

Příloha: Pedagogicko-psychologický modul

Pedagogicko-psychologický modul Student volí jeden předmět v průběhu 1. a 2. semestru a jeden předmět v průběhu 3. a 4. semestru, z níže uvedené nabídky.			
Evropanství a česká škola	Pedagogicko-psychologický blok	8, zp 1.-4. sem.	Studenti dokáží aplikovat evropské hodnoty do kurikula českého školství. Dokáží navrhnout výukové projekty na evropská témata a podporují rozvoj proevropsky orientovaných kompetencí žáků. Posluchači dokáží porovnat školské systémy vybraných evropských států.
Moderní trendy ve vzdělávání	Pedagogicko-psychologický blok	8, zp 1.-4. sem.	Studenti dokáží vytvářet ve vyučovací hodině podmínky pro kontextualizované učení, spolupráci, ale i přebírání osobní zájmové zodpovědnosti za výsledky učení. Studenti dokáží vytvářet rozmanité sociálně pedagogické situace a plánovat učební činnosti tak, aby byly podporovány postupy spolupráce, individualizace, vnitřní motivace v kontextu konstruktivistických didaktických postupů.
Pedagogicko-psychologická diagnostika	Pedagogicko-psychologický blok	8, zp 1.-4. sem.	Studenti chápou význam pedagogicko-psychologické diagnostiky pro práci učitele a její začlenění do vyučovacího procesu. Rozlišují úlohu jednotlivých článků, tj. učitele předmětu, třídního učitele, výchovného poradce, metodika prevence a ředitele školy. Dokáží v praxi aplikovat některé současné metody diagnostiky žáka, sociometrické metody měření třídního klimatu.
Poruchy socializace a prevence soc. pat jevů	Pedagogicko-psychologický blok	8, zp 1.-4. sem.	Studenti dokáží objasnit klíčové úkoly v jednotlivých etapách socializace osobnosti. Studenti vytváří situace vedoucí k prevenci vzniku sociálně nežádoucího chování. Studenti uplatňují vhodné strategie k řešení náročných výchovných situací. Studenti dokáží rozpoznat fenomén šikany ve škole, analyzují její stádia. Dokáží porozumět poruchám osobnosti agresora šikanování.
Evaluace ve vzdělávání	Pedagogicko-psychologický blok	8, zp 1.-4. sem.	Posluchači budou připraveni aktivně se účastnit procesů autoevaluace školy, které souvisí s požadavkem společnosti na stále se zvyšující kvalitu služeb školního vzdělávání. Absolventi budou vztahovat autoevaluaci jako přímý důsledek potřeby rozvoje školy a zajištění její kvality.
Alternativní školství	Pedagogicko-psychologický blok	8, zp 1.-4. sem.	Studenti znají základní modely reformně pedagogických a alternativních školských systémů a modelů. Studenti analyzují současné alternativní vyučovací modely, metody a dokáží je využít v rámci inovace současné školy.

<p>Psychohygiena ve škole</p>	<p>Pedagogicko-psychologický blok</p>	<p>8, zp 1.-4. sem.</p>	<p>Studenti vysvětlí souvislosti stresu, duševní pohody, životní spokojenosti a duševního zdraví. Studenti dokážou rozpoznat znaky syndromu vyhoření u učitele. Umí pojmenovat faktory ovlivňující duševní zdraví žáků, připravit program pro zlepšení situace ve škole. Dokážou využívat konkrétní techniky duševní hygieny i u sebe svých žáků.</p>
<p>Projektová výuka, vedení žákovských projektů</p>	<p>Pedagogicko-psychologický blok</p>	<p>8, zp 1.-4. sem.</p>	<p>Studenti chápou základní principy projektové výuky. Chápou didaktický význam projektů jak z hlediska transformace obsahu učiva, jeho integrace, tak i z hlediska rozvoje sociálních kompetencí žáků a utváření otevřeného a pracovního klimatu ve třídě. Studenti dokáží aplikovat zásady tvorby projektu a dokáží organizovat přípravu žákovských projektů.</p>