

Rozšiřující studium tělesné výchovy pro 2. stupeň ZŠ

Rozšiřující studium tělesné výchovy pro 2. stupeň ZŠ (dále jen RTV2) je akreditováno MŠMT pod č. j.: MSMT-16524/2016-2-572, v souladu s ustanovením § 6 odst. 1 písmena a) a b) vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů, jako studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů.

Základní cíl:

Cílem tohoto studijního programu je rozšíření aprobace o další předmět. Absolventi RTV2 získají kvalifikaci pro výuku tělesné výchovy na druhém stupni základní školy. Dílčí cíle vycházejí z § 6 odstavce 1 písmena a) i b) vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Forma:

Studium RTV2 je čtyřsemestrové a je organizováno formou blokované výuky o víkendech a jedné sedmidenní pobytové akce. Celkový rozsah přímé výuky je 290 hodin přednášek, seminářů a cvičení. Konzultace, které mají z hlediska charakteru studijního oboru a typu studia zásadní význam, budou využívány k předávání výukových materiálů, průběžnému zadávání, popř. kontrole úkolů a k objasňování případných problémových okruhů. Nedílnou součástí studia tvoří předměty pedagogicko-psychologické, které jsou děleny na předměty povinné - blok a) pedagogicko-psychologického modulu a povinně volitelné - blok b) pedagogicko-psychologického modulu. Z povinně volitelných disciplín si studenti volí vždy jeden předmět v průběhu 1. a 2. semestru a jeden předmět v průběhu 3. a 4. semestru (učitelé 1. stupně o 8 hodin více). Všichni posluchači absolvují v rámci studia pedagogickou praxi zaměřenou na rozvoj učitelských kompetencí v předmětu tělesná výchova.

Průběžná kontrola studia bude probíhat formou zápočtů a zkoušek.

Studium je zakončeno závěrečnou zkouškou a obhajobou závěrečné práce.

Účastníci obdrží po úspěšném absolvování rozšiřujícího studia osvědčení jako přílohu diplomu.

Podmínky přijetí:

Studium je určeno pro kvalifikované učitele 1. stupně ZŠ, kteří chtějí získat způsobilost vyučovat TV na 2. stupni ZŠ a kvalifikované učitele 2. stupně ZŠ, kteří si chtějí rozšířit aprobaci o TV jako další předmět. Vzhledem k charakteristice cílové skupiny pedagogických pracovníků je rozsah pedagogicko-psychologických předmětů omezen na nutné minimum.

Organizace studia:

Garantujícím pracovištěm je *Katedra tělesné výchovy FP TUL*. Výuka bude probíhat v učebnách Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické Technické univerzity v Liberci, ve Sportovním areálu Technické univerzity v Liberci a plaveckém bazénu na Tržním náměstí.

Garantem studia je *Mgr. Jaroslav Kupr, Ph.D.*, e-mail: jaroslav.kupr@tul.cz, tel.: 485 355 135.

Minimální/maximální počet přijatých: 12/20

Poznámka: V případě nižšího počtu zájemců než minimální počet si fakulta vyhrazuje právo studijní program neotevřít a nabídne přihlášeným přesun do nejbližšího nového termínu zahájení studia.

Cena kurzu:

Cena kurzu je 23 000,- Kč za celé studium. Částku je možné rozdělit na roční splátky vždy na začátku příslušného studijního roku. Studium lze hradit z prostředků určených na DVPP.

Přihláška ke studiu:

Předběžně sdělte svůj zájem o studium na adresu:

Technická univerzita v Liberci
Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická
Oddělení dalšího vzdělávání
Dana Andrejsová
Studentská 2
461 17 Liberec 1

E-mail: dana.andrejsova@tul.cz, tel.: 485 352 833

Studijní program:

V průběhu studia frekventanti získají informace z následujících tematických okruhů:

- Zdravotně orientovaná tělesná výchova - cíle, obsah, pojetí
- Funkční anatomie pohybového systému a jednotlivých orgánových soustav lidského těla
- Základy klidové a zátěžové fyziologie člověka
- Úvod do tělovýchovného lékařství, zátěžová a funkční diagnostika, první pomoc
- Motorické předpoklady člověka a hodnocení lidské motoriky
- Základní biomechanické principy tělesných cvičení
- Psychologie pohybových aktivit
- Zdravotní tělesná výchova se zaměřením na oslabení hybného, respiračního a kardiovaskulárního systému u dětí na 2. stupni ZŠ
- Kondiční programy pro pubescentní jedince
- Moderní pohybové formy vhodné pro výuku na 2. stupni ZŠ a jejich zdravotní aspekty
- Turistika a sporty v přírodě využitelné v pubescentním věku (letní nebo zimní kurz)
- Didaktika atletiky se zaměřením na specifika výuky na 2. stupni ZŠ
- Didaktika plavání se zaměřením na specifika výuky na 2. stupni ZŠ
- Didaktika gymnastiky a úpolů se zaměřením na specifika výuky na 2. stupni ZŠ
- Didaktika sportovních a pohybových her se zaměřením na specifika výuky na 2. stupni ZŠ
- Didaktika tělesné výchovy se zaměřením na specifika výuky na 2. stupni ZŠ

Rozšiřující studium tělesné výchovy pro 2. stupeň ZŠ (RTV2) - studijní plán

Oborový modul:

Povinné předměty:

Seminář	Tematický okruh	Rozsah	Vzdělávací cíl
Zdravotně orientovaná tělesná výchova	<i>Profesní základ</i>	8 z	Cílem předmětu je seznámit studenty se současným pojetím zdravotně orientované tělesné výchovy na 2. stupni ZŠ. Studenti se seznámí se zásadami správného rozcvičení, s problematikou zatěžování organismu, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy, zařazení cvičení do denního režimu dětí, hygieny a výživy, a s problematikou vnitřní motivace k pravidelné pohybové aktivitě.
Anatomie člověka	<i>Biomedicínský základ</i>	16 zk	Cílem předmětu je seznámení s funkční anatomí pohybového systému a získání teoretického přehledu o funkční stavbě orgánových soustav lidského těla.
Fyziologie člověka a tělesných cvičení	<i>Biomedicínský základ</i>	16 zk	Cílem předmětu je seznámení posluchačů se základy klidové a zátěžové fyziologie člověka včetně praktické aplikace hodnocení vybraných somatických a funkčních charakteristik organismu.
Tělovýchovné lékařství a první pomoc	<i>Biomedicínský základ</i>	16 z	Úvod do tělovýchovného lékařství. Tělovýchovně-lékařské sledování. Zátěžová funkční diagnostika. Posuzování schopnosti k pohybové aktivitě. Sportovní traumatologie. První pomoc. Obvazová technika. Výživa sportovců, doplňky výživy. Doping ve sportu.
Antropomotorika	<i>Profesní základ</i>	16 zk	Cílem předmětu je seznámit studenty s řízením motorické činnosti člověka, s charakteristikou motorických schopností (silových, rychlostních, vytrvalostních, koordinačních), motorických dovedností a pohybové aktivity člověka, s činiteli a periodizací motorického vývoje a s možnostmi hodnocení lidské motoriky.

Biomechanika v tělesné výchově a sportu	<i>Profesní základ</i>	16 zk	Cílem předmětu je seznámit studenty s problematikou základních biomechanických principů, s otázkami lokomoce člověka, s charakteristikou biomechaniky tělesných cvičení. Studenti se seznámí s pohybem cvičence z hlediska kinematické geometrie, z hlediska působících sil a se základními metodami a prostředky v experimentální biomechanice tělesných cvičení.
Psychologie pohybových aktivit	<i>Profesní základ</i>	8 z	Cílem předmětu je seznámit studenty s vybranými otázkami psychologie pohybových aktivit u dětí školního věku.
Zdravotní tělesná výchova	<i>Zdravotní tělesná výchova</i>	8 z	Cílem předmětu je seznámit studenty s charakteristikou a metodickými postupy při korekci oslabení hybného systému, respiračního a kardiovaskulárního systému, s dechovými a relaxačními cvičeními na 2. stupni ZŠ. Svalová nerovnováha. Zásady pro posilování. Pedagogická diagnostika - vyšetřování hybného systému
Kondiční programy	<i>Kondiční programy</i>	8 z	Cílem předmětu je seznámit studenty s problematikou vlivu posilování na dětský organismus, se zjišťováním vstupního stavu cvičících, s vhodným protahováním, s posilováním jednotlivých svalových skupin, s tvorbou cvičebních programů pro jedince na 2. stupni ZŠ.
Moderní pohybové formy	<i>Moderní pohybové formy</i>	8 z	Seznámení s vybranými druhy moderních pohybových forem vhodných pro výuku na 2. stupni ZŠ a jejich zdravotní aspekty. Metodika cvičení s ohledem na věkové zvláštnosti a pohybovou vyspělost dětí pubescentního věku. Stavba vyučovací jednotky s využitím moderních pohybových forem.
Turistika a sporty v přírodě (letní nebo zimní kurz)	<i>Turistika a sporty v přírodě</i>	40 z	Kurzy jsou zaměřeny na sportovní aktivity v přírodě, které jsou vhodné pro děti pubescentního věku. Studenti si vyberou letní nebo zimní kurz. Letní kurz – hry, orientace a cvičení v přírodě, lanové techniky, kanoistika, cykloturistika apod. Zimní kurz – volitelně technika a metodika lyžování nebo snowboardingu. Možnost získání licence Instruktor školního lyžování nebo Instruktor snowboardingu.
Didaktika tělesné výchovy	<i>Profesní základ</i>	16 zk	Předmět didaktika tělesné výchovy je zaměřen na specifika výuky tělesné výchovy na 2. stupni ZŠ. Studenti se seznámí s metodikou výuky tělesné výchovy a budou sami schopni vést vyučování. Součástí předmětu jsou poznatky o vývoji školní tělesné výchovy.

Didaktika atletiky	<i>Atletika</i>	16 z	Cílem předmětu je prohloubení atletických dovedností a teoretických vědomostí. Výuka je zaměřena na osvojení didaktických postupů při výuce atletiky s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem a osnovám TV pro 2. stupeň ZŠ.
Didaktika gymnastiky a úpolů	<i>Gymnastika a úpoly</i>	24 z	Cílem předmětu je rozšíření teoretických znalostí a praktických dovedností zejména o metodiku nácviku prvků základní, sportovní a rytmické a moderní gymnastiky. Obsahem jsou průpravná cvičení pro jednotlivé gymnastické disciplíny, metodika základních prvků sportovní a rytmické gymnastiky a tanců s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem a osnovám pro 2. stupeň ZŠ. Praktické zvládnutí pádové techniky a vybraných dovedností úpolových technik.
Didaktika plavání	<i>Plavání</i>	16 z	Studenti se seznámí se zvláštnostmi uplatnění obecných didaktických principů ve výuce základního plavání dětí na 2. stupni ZŠ. Součástí výuky je i dopomoc vyčerpanému plavci a komplex záchrany tonoucích a také osobní zdokonalení techniky plaveckých způsobů.
Didaktika sportovních a pohybových her	<i>Sportovní a pohybové hry</i>	24 z	Cílem předmětu je prohloubení poznatků z teorie a metodiky vybraných sportovních her (basketbal, fotbal, házená, volejbal, florbal a softbal). Obsahem výuky jsou i průpravné hry a hry s upravenými pravidly vhodné pro výuku na 2. stupni ZŠ.
Pedagogická praxe	Pedagogická praxe	10 z 4. sem.	Studenti posílí a rozšíří své učitelské kompetence v práci se žáky 2. stupně základní školy.

Pozn.: *Pedagogická praxe je realizována formou souvislého pobytu ve škole, má komplexní charakter, tj. zahrnuje veškeré činnosti učitele. Je zaměřena na rozšíření učitelských kompetencí a specifikum výchovně vzdělávací práce se žáky 2. stupně ZŠ. Akcent je kladen na výuku ve studovaném aprobačním předmětu (ve stanoveném rozsahu), přípravu na výuku a analýzu a reflexi výstupů. Tyto základní aktivity studenta jsou doplněny dalšími činnostmi (náslechy u zkušeného učitele včetně jejich reflexe, příprava pomůcek a materiálů pro žáky, opravování písemných projevů žáků, individuální výchovná práce se žáky, účast na akcích školy, dozory apod.).*

Pedagogicko-psychologický modul:

Studenti volí z uvedené nabídky jeden předmět v průběhu 1. a 2. semestru a jeden předmět v průběhu 3. a 4. semestru.

<i>Seminář</i>	<i>Tematický okruh</i>	<i>Rozsah</i>	<i>Vzdělávací cíl</i>
Evropanství a česká škola	Pedagogicko-psychologický blok	8 z 1.-4. sem.	Studenti dokáží aplikovat evropské hodnoty do kurikula českého školství. Dokáží navrhovat výukové projekty na evropská témata a podporují rozvoj proevropsky orientovaných kompetencí žáků. Posluchači dokáží porovnat školské systémy vybraných evropských států.
Moderní trendy ve vzdělávání	Pedagogicko-psychologický blok	8 z 1.-4. sem.	Studenti dokáží vytvářet ve vyučovací hodině podmínky pro kontextualizované učení, spolupráci, ale i přebírání osobní žakovy zodpovědnosti za výsledky učení. Studenti dokáží vytvářet rozmanité sociálně pedagogické situace a plánovat učební činnosti tak, aby byly podporovány postupy spolupráce, individualizace, vnitřní motivace v kontextu konstruktivistických didaktických postupů.
Pedagogicko-psychologická diagnostika	Pedagogicko-psychologický blok	8 z 1.-4. sem.	Studenti chápou význam pedagogicko-psychologické diagnostiky pro práci učitele a její začlenění do vyučovacího procesu. Rozeznávají úlohu jednotlivých článků, tj. učitele předmětu, třídního učitele, výchovného poradce, metodika prevence a ředitele školy. Dokáží v praxi aplikovat některé současné metody diagnostiky žáka, sociometrické metody měření třídního klimatu.
Poruchy socializace a prevence soc. patologických jevů	Pedagogicko-psychologický blok	8 z 1.-4. sem.	Studenti dokáží objasnit klíčové úkoly v jednotlivých etapách socializace osobnosti. Studenti vytváří situace vedoucí k prevenci vzniku sociálně nežádoucího chování. Studenti uplatňují vhodné strategie k řešení náročných výchovných situací. Studenti dokáží rozpoznat fenomén šikany ve škole, analyzují její stádia. Dokáží porozumět poruchám osobnosti agresora šikanování.
Evaluace ve vzdělávání	Pedagogicko-psychologický blok	8 z 1.-4. sem.	Posluchači budou připraveni aktivně se účastnit procesů autoevaluace školy, které souvisí s požadavkem společnosti na stále se zvyšující kvalitu služeb školního vzdělávání. Absolventi budou vztahovat autoevaluaci jako přímý důsledek potřeby rozvoje školy a zajištění její kvality.

Alternativní školství	Pedagogicko-psychologický blok	8 z 1.-4. sem.	Studenti znají základní modely reformně pedagogických a alternativních školských systémů a modelů. Studenti analyzují současné alternativní vyučovací modely, metody a dokáží je využít v rámci inovace současné školy.
Psychohygienu ve škole	Pedagogicko-psychologický blok	8 z 1.-4. sem.	Studenti vysvětlí souvislosti stresu, duševní pohody, životní spokojenosti a duševního zdraví. Studenti dokážou rozpoznat znaky syndromu vyhoření u učitele. Umí pojmenovat faktory ovlivňující duševní zdraví žáků, připravit program pro zlepšení situace ve škole. Dokážou využívat konkrétní techniky duševní hygieny i u sebe svých žáků.
Projektová výuka, vedení žákovských projektů	Pedagogicko-psychologický blok	8 z 1.-4. sem.	Studenti chápou základní principy projektové výuky. Chápou didaktický význam projektů jak z hlediska transformace obsahu učiva, jeho integrace, tak i z hlediska rozvoje sociálních kompetencí žáků a utváření otevřeného a pracovního klimatu ve třídě. Studenti dokáží aplikovat zásady tvorby projektu a dokáží organizovat přípravu žákovských projektů.

Povinné předměty pro absolventy učitelství 1. stupně ZŠ

<i>Seminář</i>	<i>Tematický okruh</i>	<i>Rozsah</i>	<i>Vzdělávací cíl</i>
Vývojová psychologie pro ZŠ	Věkové zvláštnosti dospívajících. Psychologická charakteristika jednotlivých etap vývoje	5 z 1. sem.	Studenti porozumí vývojovým zvláštnostem dítěte staršího školního věku a pubescenta. Nahlédnou souvislosti tělesného, kognitivního, sociálního a citového vývoje u žáka daného školního stupně v dynamice vývoje a zrání osobnosti.
Vybrané didaktické problémy	Specifika didaktiky druhého stupně základní školy.	3 z 2. sem.	Studenti analyzují výuku jako otevřený a interaktivní proces a dokáží dle diagnostiky potřeb žáků, hierarchie vzdělávacích cílů volit vhodné vyučovací styly.
Celkem		290	