

Rozšiřující studium občanské výchovy pro 2. stupeň ZŠ

Rozšiřující studium občanské výchovy pro 2. stupeň ZŠ (dále jen RVO2) je akreditováno MŠMT pod č. j.: MSMT-16524/2016-2-572, v souladu s ustanovením § 6 odst. 1 písmena a) a b) vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů, jako studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů.

Základní cíl:

Absolventi RVO2 získají kvalifikaci pro výuku oboru Učitelství pro 2. stupeň - Výchova k občanství na všech typech základních škol. Dílčí cíle vycházejí z § 6 odstavce 1 písmena a) i b) vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Forma:

Studium RVO2 je čtyřsemestrální a je organizováno prezenční formou. Během semestru proběhne několik pravidelných vyučovacích bloků – zpravidla v rozsahu 4 - 8 vyučovacích hodin. Prezenční studium představuje 228 hodin přednášek a seminářů + 12 hodin konzultací k závěrečné práci + 10 hodin pedagogické praxe, tedy celkem 250 vyučovacích hodin. V rámci konzultací, na něž bude vzhledem k charakteru studijního oboru a typu studia kladen velký důraz, budou vyučující komentovat samostatné práce studentů, poskytovat konzultace odborného rázu a konzultovat samostatné projekty (při zajištění elektronické komunikace s lektorem). Přímá výuka je soustředěna do bloků. Součástí studia jsou také povinně volitelné předměty pedagogicko psychologického modulu. Student volí jeden předmět v průběhu 1. a 2. semestru a jeden předmět v průběhu 3. a 4. semestru z uvedené nabídky (učitelé 1. stupně o 8 hodin více). Součástí studia je také 10 hodin pedagogické praxe.

Průběžná kontrola studia bude probíhat formou zápočtů a zkoušek.

Studium je zakončeno závěrečnou zkouškou a obhajobou závěrečné práce. Účastníci obdrží po úspěšném absolvování rozšiřujícího studia osvědčení jako přílohu diplomu.

Podmínky přijetí:

Studium je určeno pro kvalifikované učitele 1. a 2. stupně ZŠ, kteří si chtějí kvalifikaci rozšířit o předmět občanská výchova pro 2. stupeň ZŠ. Vzhledem k charakteristice cílové skupiny pedagogických pracovníků je rozsah pedagogicko-psychologických předmětů omezen na nutné minimum.

Organizace studia:

Garantujícím pracovištěm je *Katedra filosofie FP TUL*. Výuka bude probíhat v učebnách Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické Technické univerzity v Liberci.

Manažerem studia je *doc. PhDr. David Václavík, Ph.D.*, e-mail: david.vaclavik@tul.cz, tel.: 485 354 101.

Minimální/maximální počet přijatých: 12/20

Poznámka: V případě nižšího počtu zájemců si fakulta vyhrazuje právo studijní program neotevřít a nabídne přihlášeným přesun do nejbližšího nového termínu zahájení studia.

Cena kurzu:

Cena kurzu je 20 000,- Kč za celé studium. Částku je možné rozdělit na roční splátky vždy na začátku příslušného studijního roku. Studium lze hradit z prostředků určených na DVPP.

Přihláška ke studiu:

Předběžně sdělte svůj zájem o studium na adresu:

Technická univerzita v Liberci
Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická
Oddělení dalšího vzdělávání
Dana Andrejsová
Studentská 2
461 17 Liberec 1

E-mail: dana.andrejsova@tul.cz, tel.: 485 352 833

Studijní program:

- Úvod do studia občanské výchovy
- Právo
- Úvod do ekonomie
- Politologie
- Sociální a politická filosofie
- Filosofie I
- Filosofie II
- Etika
- Didaktika občanské výchovy
- Pedagogicko-psychologický modul
- Pedagogická praxe

Rozšiřující studium občanské výchovy pro 2. stupeň ZŠ (RVO2) - studijní plán

Oborové předměty

Přednáška	Tématický okruh	Rozsah	Vzdělávací cíl
<i>Sociologie</i>	Základy sociologie, člověk a společnost.	25 zp	Osvojení základních témat a termínů sociologie jako vědy. Předmět zprostředkuje pochopení základních jevů a procesů odehrávajících se ve společnosti.
<i>Právo</i>	Základy práva. Právo veřejné a soukromé. Ústavní právo. Občanské právo. Obchodní právo. Rodinné právo.	25 zp	Seznámení se základními právními termíny, schopnost pracovat s právními prameny.
<i>Úvod do ekonomie</i>	Základy ekonomie v prostředí tržního hospodářství.	25 zk	Seznámení s možnostmi, jak racionalizovat své chování v tržním hospodářství a zlepšit svou orientaci v hospodářsko-politických opatřeních státních institucí.
<i>Politologie</i>	Základy politologie	25 zk	Seznámení se základními teoriemi a pojmy nezbytnými pro pochopení zákonitostí a principů politického uspořádání společnosti.
<i>Sociální komunikace</i>	Základy sociální komunikace. Člověk jako jedinec, osobnost v sociálních vztazích.	25 zp	Studenti získají sumu nezbytných informací o komunikaci mezi lidmi a naučí se je v praxi uplatňovat. Seznámí se s předpoklady zdravé komunikace, naučí se rozvíjet komunikativní kompetence u sebe i žáků.
<i>Filosofie</i>	Základy filosofického myšlení	25 zk	Seznámení se základními filosofickými pojmy a základními proměnami filosofického myšlení v dějinách.
<i>Etika</i>	Základní problémové etické okruhy reflektující etické hodnoty a vztah odpovědnosti.	25 zp	Pochopení etiky jako smysluplné sociální komunikace, pochopení jinakosti druhého jakožto individua i sociální skupiny, určené i kulturně či etnicky. Pochopení, proč je etika a etická výchova zapotřebí v současné globálně diferencované společnosti.
<i>Didaktika Výchovy k občanství</i>	Metodické postupy výuky občanské výchovy.	25 zp	Studenti se seznámí s metodami výuky, které vedou k efektivnímu a trvalejšímu osvojení vyučované látky v přímé návaznosti na Rámcový vzdělávací program.
<i>Seminář k závěrečné práci</i>	Seznámení s formální úpravou, obsahovými náležitostmi a metodami psaní závěrečné práce.	12 zp	Příprava posluchačů na psaní závěrečné práce.
<i>Konzultace k závěrečné práci</i>		12 zp	

Praxe	Tématický okruh	Rozsah	Vzdělávací cíl
<i>Pedagogická praxe</i>	<p>Forma pedagogické praxe a její charakter (souvislý pobyt ve škole, komplexnost) zahrnuje veškeré činnosti učitele. Zaměření: rozvoj učitelských kompetencí v rámci oboru Výchova k občanství a dalších souvisejících předmětů (např. Výchova ke zdraví, Etická výchova, Svět práce apod.). Akcent je kladen na vlastní výuku Výchovy k občanství a příbuzných předmětů, přípravu na výuku, analýzu a reflexi výstupů.</p> <p>Činnosti další, související: náslechy, příprava pomůcek, individuální výchovná práce, účast na akcích školy apod.).</p>	10 zp	Studenti posílí a rozšíří své pedagogické kompetence v oblasti Výchovy k občanství.

Pedagogicko-psychologický modul

Student volí jeden předmět z dané nabídky v průběhu 1. a 2. semestru a jeden předmět v průběhu 3. a 4. semestru.

<i>Seminář</i>	Tématický okruh	Rozsah	Vzdělávací cíl
<i>Evropanství a česká škola</i>	Pedagogicko-psychologický blok	8 zp 1.-4. sem.	Studenti dokáží aplikovat evropské hodnoty do kurikula českého školství. Dokáží navrhovat výukové projekty na evropská témata a podporují rozvoj proevropsky orientovaných kompetencí žáků. Posluchači dokáží porovnat školské systémy vybraných evropských států.
<i>Moderní trendy ve vzdělávání</i>	Pedagogicko-psychologický blok	8 zp 1.-4. sem.	Studenti dokáží vytvářet ve vyučovací hodině podmínky pro kontextualizované učení, spolupráci, ale i přebírání osobní žakovy zodpovědnosti za výsledky učení. Studenti dokáží vytvářet rozmanité sociálně pedagogické situace a plánovat učební činnosti tak, aby byly podporovány postupy spolupráce, individualizace, vnitřní motivace v kontextu konstruktivistických didaktických postupů.

<i>Pedagogicko-psychologická diagnostika</i>	Pedagogicko-psychologický blok	8 zp 1.-4. sem.	Studenti chápou význam pedagogicko-psychologické diagnostiky pro práci učitele a její začlenění do vyučovacího procesu. Rozeznávají úlohu jednotlivých článků, tj. učitele předmětu, třídního učitele, výchovného poradce, metodika prevence a ředitele školy. Dokáží v praxi aplikovat některé současné metody diagnostiky žáka, sociometrické metody měření třídního klimatu.
<i>Poruchy socializace a prevence soc. pat jevů</i>	Pedagogicko-psychologický blok	8 zp 1.-4. sem.	Studenti dokáží objasnit klíčové úkoly v jednotlivých etapách socializace osobnosti. Studenti vytváří situace vedoucí k prevenci vzniku sociálně nežádoucího chování. Studenti uplatňují vhodné strategie k řešení náročných výchovných situací. Studenti dokáží rozpoznat fenomén šikany ve škole, analyzují její stádia. Dokáží porozumět poruchám osobnosti agresora šikanování.
<i>Evaluace ve vzdělávání</i>	Pedagogicko-psychologický blok	8 zp 1.-4. sem.	Posluchači budou připraveni aktivně se účastnit procesů autoevaluace školy, které souvisí s požadavkem společnosti na stále se zvyšující kvalitu služeb školního vzdělávání. Absolventi budou brát autoevaluaci jako přímý důsledek potřeby rozvoje školy a její kvality.
<i>Alternativní školství</i>	Pedagogicko-psychologický blok	8 zp 1.-4. sem.	Studenti znají základní modely reformně pedagogických a alternativních školských systémů a modelů. Studenti analyzují současné alternativní vyučovací modely, metody a dokáží je využít v rámci inovace současné školy.
<i>Psychohygienu ve škole</i>	Pedagogicko-psychologický blok	8 zp 1.-4. sem.	Studenti vysvětlí souvislosti stresu, duševní pohody, životní spokojenosti a duševního zdraví. Studenti dokážou rozpoznat znaky syndromu vyhoření u učitele. Umí pojmenovat faktory ovlivňující duševní zdraví žáků, připravit program pro zlepšení situace ve škole. Dokážou využívat konkrétní techniky duševní hygieny i u sebe svých žáků.

<i>Projektová výuka, vedení žákovských projektů</i>	Pedagogicko-psychologický blok	8 zp 1.-4. sem.	Studenti chápou základní principy projektové výuky. Chápou didaktický význam projektů jak z hlediska transformace obsahu učiva, jeho integrace, tak i z hlediska rozvoje sociálních kompetencí žáků a utváření otevřeného a pracovního klimatu ve třídě. Studenti dokáží aplikovat zásady tvorby projektu a dokáží organizovat přípravu žákovských projektů.
Povinné předměty pro absolventy učitelství 1. stupně ZŠ			
<i>Vývojová psychologie pro ZŠ (P)</i>	Věkové zvláštnosti dospívajících. Psychologická charakteristika jednotlivých etap vývoje	5 zp	Studenti porozumí vývojovým zvláštnostem dítěte staršího školního věku a pubescenta. Nahlédnou souvislosti tělesného, kognitivního, sociálního a citového vývoje u žáka daného školního stupně v dynamice vývoje a zrání osobnosti.
<i>Vybrané didaktické problémy (P)</i>	Specifika didaktiky druhého stupně základní školy.	3 zp	Studenti analyzují výuku jako otevřený a interaktivní proces a dokáží dle diagnostiky potřeb žáků, hierarchie vzdělávacích cílů volit vhodné vyučovací styly.